

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

一年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 十一 十五	【5-1-2】能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 【5-1-7】能掌握基本的閱讀技巧。	玩遊戲	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點	1. 木頭人 2. 兩人三腳 3. 吹泡泡 4. 玩玩具	10 節	口語評量 歷程評量
十六 十八	【5-1-2-1】能分辨基本的文體。	我的家	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索	5. 我不怕 6. 鍋子裡的小白花 7. 玩泥巴 8 過年	10 節	口語評量 歷程評量
【下】 二 六	【5-1-2-2】能概略瞭解課文的內容與大意 【5-1-7-2】能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【5-1-7-3】能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	春來了	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結本文的因果關係	1. 春雨 2. 找春天 3. 春天的小樹 4. 蝴蝶來了	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
七 十		做朋友	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索 4. 推論：連結本文的因果關係	5. 小力的盒子 6. 小鬥魚找朋友 7. 生日卡片 8. 貓和狗	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十二 十五		謝謝你	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索 4. 推論：連結本文的因果關係	9. 小畫家 10. 一陣大風 11. 感謝的心 12. 愛心志工	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 十九		說故事	1. 預測 2. 摘要：重述故事重點 3. 推論：連結線索 4. 推論：連結本文的因果關係	13. 小羊和小沙子 14. 藍鵲一家 15. 北極熊學游泳 16. 小老鼠等朋友	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年忠班)



說明：班級閱讀活動



說明：學生課堂發表



說明：學生書報閱讀發表



說明：圖書館閱讀課程活動



說明：圖書館閱讀課程活動



說明：圖書館閱讀課程活動

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年忠班)



說明：20160508「花卉欣賞」母親節發表活動。



說明：20160516「清明上河圖」繪畫欣賞與導覽活動。



說明：20160531「大眾科學日」科學實驗操作與體驗活動。



說明：20160531「傳統戲劇校園巡演」欣賞與體驗活動。



說明：20160629「這是誰的腳踏車」繪本閱讀與體驗發表活動。



說明：20160629「這是誰的腳踏車」繪本閱讀與體驗發表活動。

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年孝班)



說明：培養學生良好閱讀習慣。



說明：培養學生良好閱讀習慣。



說明：培養學生良好閱讀習慣。

大鯨魚瑪莉蓮學習單		
1 年 <u>孝</u> 班	姓 名: <u>陳宜鈞</u>	座 號: <u>6</u>
書 名: <u>大鯨魚瑪莉蓮</u>	日 期: <u>104</u> 年 <u>9</u> 月 <u>1</u> 日	
● 回 答 問 題 ●		
1. 如果有人嘲笑你，你會有什麼感覺？ 開心、難過、有趣、害怕、自卑、生氣		
2. 瑪莉蓮是聽了誰的話開始變想法？ 媽媽、爸爸、 <u>教練</u> 、同學、妹妹、鄰居		
3. 看了這個故事，如果有人嘲笑你，你會怎麼做？ 打他、和他吵架、 <u>不理他</u> 、 <u>更努力</u>		
4. 從這本書，我們學到了什麼？嘲笑別人是 <u>對</u> 的行為嗎？ 對 ☐ 不對 ☒		
請在下面畫出你最喜欢的那部分：		

說明：學生閱讀心得。

大鯨魚瑪莉蓮學習單		
1年 孝 班	姓名: 林郁寬	座號: 16
書名: 大鯨魚瑪莉蓮	日期: 104年9月18日	
● 回答問題:		
1. 如果有人嘲笑你, 你會有什麼感覺? 開心、難過、有趣、害怕、自卑、生氣		
2. 瑪莉蓮是聽了誰的話開始改變想法? 媽媽、爸爸、教練、同學、妹妹、鄰居		
3. 看了這個故事, 如果有人嘲笑你, 你會怎麼做? 打他、和他吵架、不理他、更努力		
4. 從這本書, 我們學到了, 嘲笑別人是對的行為嗎? 對、不對		
請在下面畫出你最喜欢的部分:		

說明：學生閱讀心得。

大鯨魚瑪莉蓮學習單		
1年 孝 班	姓名: 劉力文 Lisa	座號: 3
書名: 大鯨魚瑪莉蓮	日期: 104年9月1日	
● 回答問題:		
1. 如果有人嘲笑你, 你會有什麼感覺? 開心、難過、有趣、害怕、自卑、生氣		
2. 瑪莉蓮是聽了誰的話開始改變想法? 媽媽、爸爸、教練、同學、妹妹、鄰居		
3. 看了這個故事, 如果有人嘲笑你, 你會怎麼做? 打他、和他吵架、不理他、更努力		
4. 從這本書, 我們學到了, 嘲笑別人是對的行為嗎? 對、不對		
請在下面畫出你最喜欢的部分:		

說明：學生閱讀心得。

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年孝班)



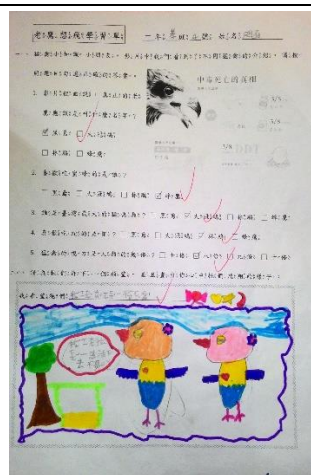
說明：我找到那本書了。



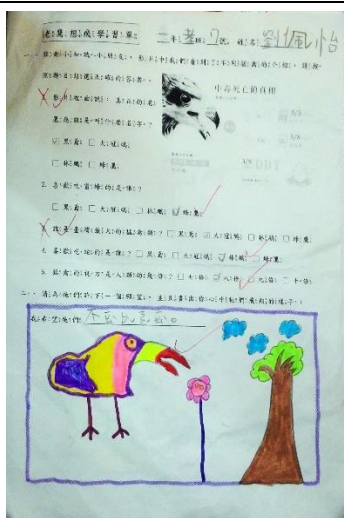
說明：認真看，故事真精采。



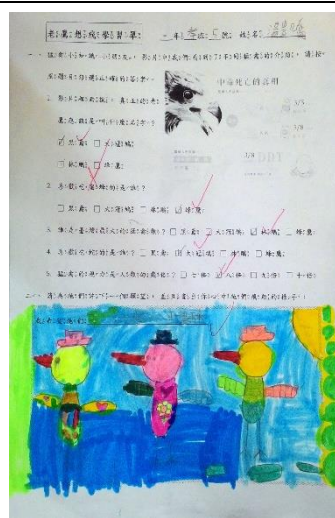
說明：安靜閱讀是很重要的。



說明：學習單(一)



說明：學習單(二)



說明：學習單(三)

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年仁班)



說明：重述課文重點



說明：從課文中找線索推論結果



說明：圖書館閱讀延伸



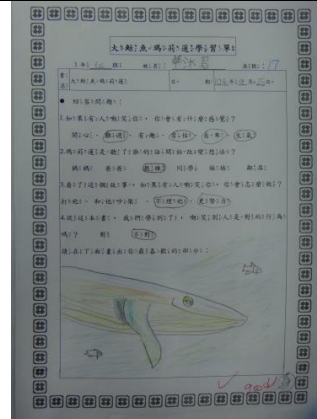
說明：圖書館閱讀延伸



說明：閱讀學習單



說明：閱讀學習單



宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年仁班)



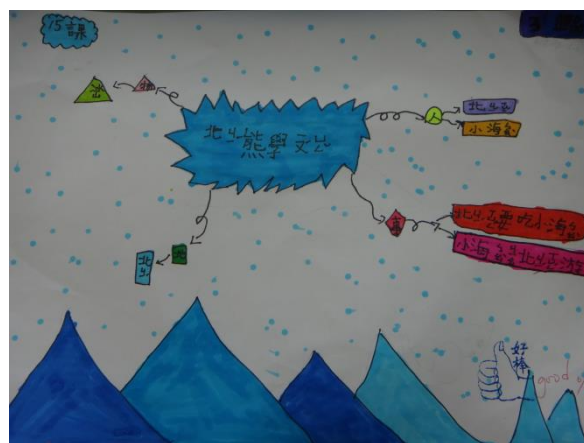
說明：從課文中找線索推論結因果關係



說明：從課文中找線索推論結因果關係



說明：利用心智圖理解課文重點及架構



說明：心智圖學習單



說明：圖書館閱讀延伸



說明：閱讀學習單

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年愛班)



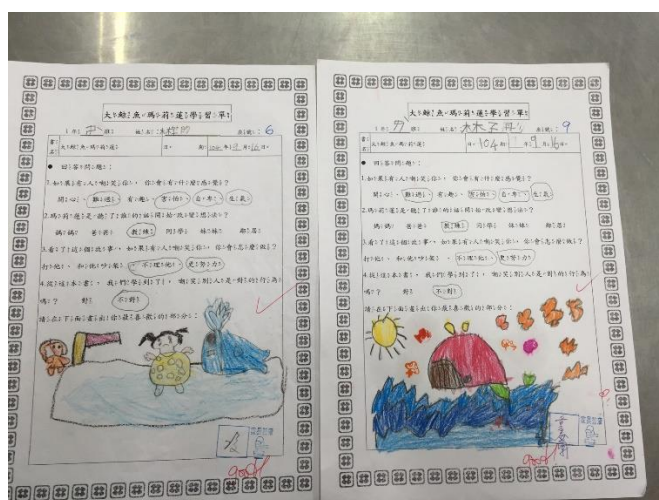
說明：在圖書館內安靜閱讀。



說明：閱讀老師講解圖書分類。



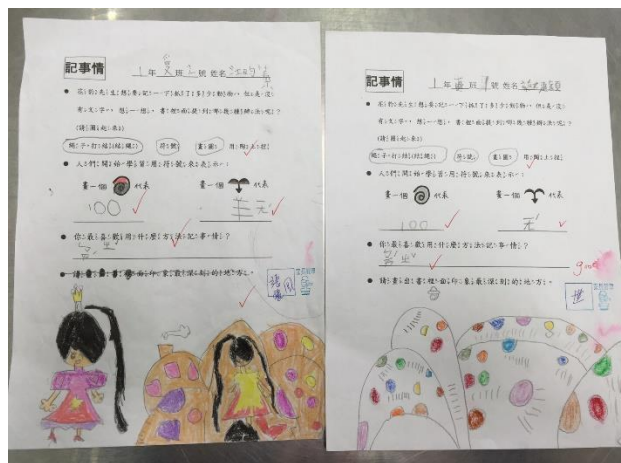
說明：指導借閱書籍。



說明：優良閱讀學習單。



說明：優良閱讀學習單。



說明：優良閱讀學習單。

宜蘭國小 104 學年度一年級閱讀教學課程活動照片(一年愛班)



說明：元宵節活動，閱讀及吃湯圓。



說明：介紹繪本:老鷹想飛

老鷹想飛學習單 一年愛班 6 號 姓名: 林柏的

一、猛禽小知識-小朋友，影片裡我們看到了不同猛禽的介紹，請按照題目勾選正確的答案。

1. 影片裡說：真正的老鷹應該是什麼名字？
☒ 黑鷹 ☐ 大冠鵑 ☐ 林鵑 ☐ 蜂鷹

2. 喜歡吃蜜蜂的是誰？
☐ 黑鷹 ☐ 大冠鵑 ☐ 林鵑 ☒ 蜂鷹

3. 誰是臺灣最大的猛禽？
☐ 黑鷹 ☒ 大冠鵑 ☐ 林鵑 ☐ 蜂鷹

4. 喜歡吃蛇的是誰？
☐ 黑鷹 ☐ 大冠鵑 ☒ 林鵑 ☐ 蜂鷹

5. 猛禽的視力是人的幾倍？
☐ 七倍 ☒ 八倍 ☐ 九倍 ☐ 十倍

二、請為他們許下一個願望，並且畫出你心中他們飛翔的樣子！

我希望他們可以反的天空

說明：學生的學習單 1

老鷹想飛學習單 一年愛班 1 號 姓名: 蔡婕穎

一、猛禽小知識-小朋友，影片裡我們看到了不同猛禽的介紹，請按照題目勾選正確的答案。

1. 影片裡說：真正的老鷹應該是什麼名字？
☒ 黑鷹 ☐ 大冠鵑 ☐ 林鵑 ☐ 蜂鷹

2. 喜歡吃蜜蜂的是誰？
☐ 黑鷹 ☐ 大冠鵑 ☐ 林鵑 ☒ 蜂鷹

3. 誰是臺灣最大的猛禽？
☐ 黑鷹 ☒ 大冠鵑 ☒ 林鵑 ☐ 蜂鷹

4. 喜歡吃蛇的是誰？
☐ 黑鷹 ☒ 大冠鵑 ☐ 林鵑 ☐ 蜂鷹

5. 猛禽的視力是人的幾倍？
☐ 七倍 ☒ 八倍 ☒ 九倍 ☐ 十倍

二、請為他們許下一個願望，並且畫出你心中他們飛翔的樣子！

我希望他們好好的，好好的

說明：學生的學習單 2



說明：在圖書館閱讀參與繪本展。



說明：在圖書館閱讀。

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

二年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期 週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 五	【5-1-2-2】 能概略瞭解 課文的內容 與大意	成長的喜悅	預測策略	1. 我的相簿 2. 身高樹 3. 種子找新家 4. 變得不一樣了	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-1-7-2】 能理解在閱 讀過程中所 觀察到的訊 息。	奇妙的大自 然	推論/代名詞連 結線索	5. 天空愛畫畫 6. 神奇的本領 7. 樹林裡的祕密 閱讀樂園-小白和小灰	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-1-7-2】 能理解在閱 讀過程中所 觀察到的訊 息。	故事園地	摘要/重述故事 重點	8. 阿金的長尾巴 9. 奇怪的鏡子 10. 賣房子 11. 魯班造傘	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-1-7】能掌 握基本的閱 讀技巧。	快樂時光	摘要/重述故事 重點	12. 一起騎單車 13. 賽跑 14. 快樂小書迷 閱讀樂園-早起的一天	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-1-7】能掌 握基本的閱 讀技巧。	我愛大自然	推論/代名詞連 結線索	1. 走進大自然 2. 不開燈的夜晚 3. 飛魚季 4. 紫斑蝶回故鄉	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-1-7-2】 能理解在閱 讀過程中所 觀察到的訊 息。	好鄰居	推論/由上下文 推測詞意	5. 啄木鳥先生 6. 邀請 7. 拼貼畫 閱讀樂園-巷口的伯伯	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

十一 十五	【5-1-7-3】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	生活點滴	推論/連結文本的因果關係推論	8. 想 9. 上臺說故事 10. 日記一則 11. 陪外公運動	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-1-7-3】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	語文萬花筒	自我提問/六合法	12. 兩天猜謎 13. 一點就通 14. 詠鵝 閱讀樂園-愛蓋章的國王	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭國小 104 學年度二年級閱讀教學課程活動照片(二年忠班)

美文共享

每日精選

動手做點心

◎何欣瑪 新竹縣山崎國小四年三班



我最喜歡和媽媽一起動手做小點心了，因為我覺得做點心不但可以獲得很多樂趣，還可以學到很多知識。

媽媽常做的點心很多，像蛋糕、鳳梨酥、披薩、麵包等，好多！記得有一次跟媽媽一起

種麵粉，每次媽媽做點心時，我就當小幫手。媽媽打蛋時，我攪拌蛋黃，兩種和在一起，再放進烤箱烤熟。當小的麵團變成香噴噴的蛋糕時，真讓人口水直流，食慾大發。媽媽做的點心很好吃，但我自己動手做點心，不但衛生又營養，美味又好玩，還可以依自己的喜好，做出不同的口味。跟家人一起做點心，不但可以培養親子關係，又可以自己動手做美味西點，真是快樂又有興趣！

美文共享學習單

二年忠班 姓名：(劉麗雲) 104年10月25日

*這篇文章我念了(4)遍。

*從文章中知道學做點心有兩種好處？

1. 覺得很有趣。
2. 學到很多知識。

*媽媽的拿手點心有很多，其中文章中提到了五種，分別是：

1. 蛋糕
2. 鳳梨酥
3. 麵包
4. 披薩
5. 蛋糕

*從文章中找到(3)個成語，成語的意思是

1. 成語：哈哈大笑 意思：大笑聲
2. 成語：垂涎三尺 意思：口水流下來，形容貪婪或渴望。
3. 成語：食指大動 意思：美味當前引發食慾。

*自己動手做點心有那些好處呢？從第四段裡找一找，至少寫三個。

1. 衛生又好玩
2. 美味又好玩
3. 自己的喜好變化口味
4. 培養親子關係

*當個小老師，至少圈出5個圈詞和同學分享，如有不懂要學會查字典

1. 品名
2. 熟練
3. 西點
4. 樂於助人
5. 香噴噴
6. 和在一起

*小朋友，你也來自行創作一份「世界上獨一無二的點心」。

點心名稱：香噴噴的蛋糕



透過國語日報文章，進行全班共讀、提問、討論，再書寫學習單。

找時間讀書的董國

改編/陳其云
圖/潘志輝、友友



董國是一個愛讀書的孩子。他出生在一個貧窮的家庭，從小就和哥哥一起上山砍柴，靠賣柴的收入來維持生活。

因為董國非常喜歡讀書，所以他常常利用砍柴的空隙，向鄰居借書來讀。他覺得讀書是一件非常快樂的事。

有一天，董國帶著書本出門，遇到了一個同學。同學問他為什麼這麼喜歡讀書，董國說：「因為讀書可以讓我長知識，還可以讓我交到很多朋友。」

同學聽了，覺得董國是一個非常有才華的孩子。他決定要幫助董國，讓他可以繼續讀書。

同學找到董國的父親，告訴他董國是一個非常有才華的孩子，希望他可以讓董國繼續讀書。董國的父親聽了，很高興，他決定要支持董國讀書。

董國聽了，很高興，他決定要繼續讀書。他利用砍柴的空隙，向鄰居借書來讀。他覺得讀書是一件非常快樂的事。

董國終於成為了一名大學生。

問：讀：大：挑：戰： 二年忠班 15 姓名：張語恩

小朋友，問：讀：文章之後回答下列問題：(用完整的句子回答)

1. 董國的家境：(窮：富：)，靠著什麼來過生活？
答：董國靠著賣柴的收入來維持生活。
2. 董國：最喜歡做的事是什麼？(A：砍：柴：賺：錢： B：讀：書：做：學：問：)
答：A. 董國都帶著書本出門。
B. 小朋友會來找他一起玩，不過董國都拒絕他們。
3. 從：哪：些：生活的細節可以看出董國：非常喜歡讀書？(舉出兩點)
A. 董國都帶著書本出門。
B. 小朋友會來找他一起玩，不過董國都拒絕他們。
4. 董國：認為：最：貴：夫：可以：選：用：哪：三種：時間：來：讀書？
答：第一：冬天時田裡的作物都收完了，沒有什麼工作要忙。
第二：晚上時：有空的時間，也可以用來讀書。
第三：下雨天時：不能到田裡工作，也可以用來讀書。
5. 小朋友，你覺得董國：為什麼喜歡讀書？：用你自己的想法回答看看。
答：因為董國平時都要工作，所以他一有時間就讀書，才成為一位學問大學生。
6. 想一想：你自己喜歡看什麼書？(印：象：最：深：刻：的：一：本：書：是：哪：一：本：)
答：我喜歡看故事書和語文書。
青蛙王子：什麼都有的魔法魔法、
房子日：要風來的時候，吃竹子就好。

宜蘭國小 104 學年度二年級閱讀教學課程活動照片(二年忠班)



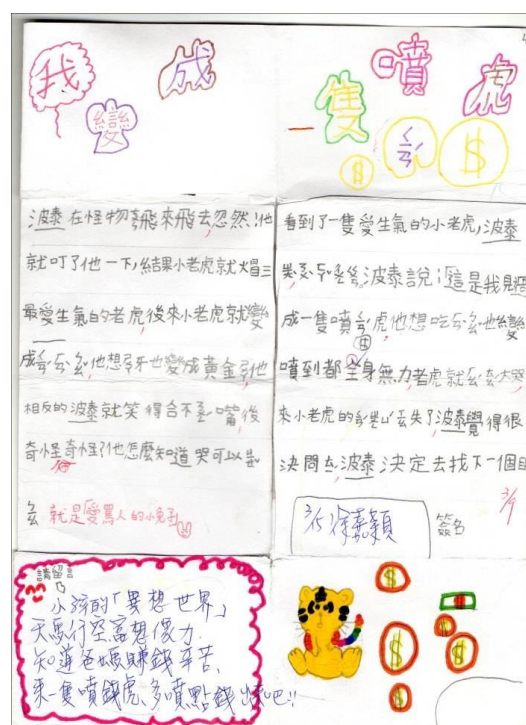
第一頁



第二頁

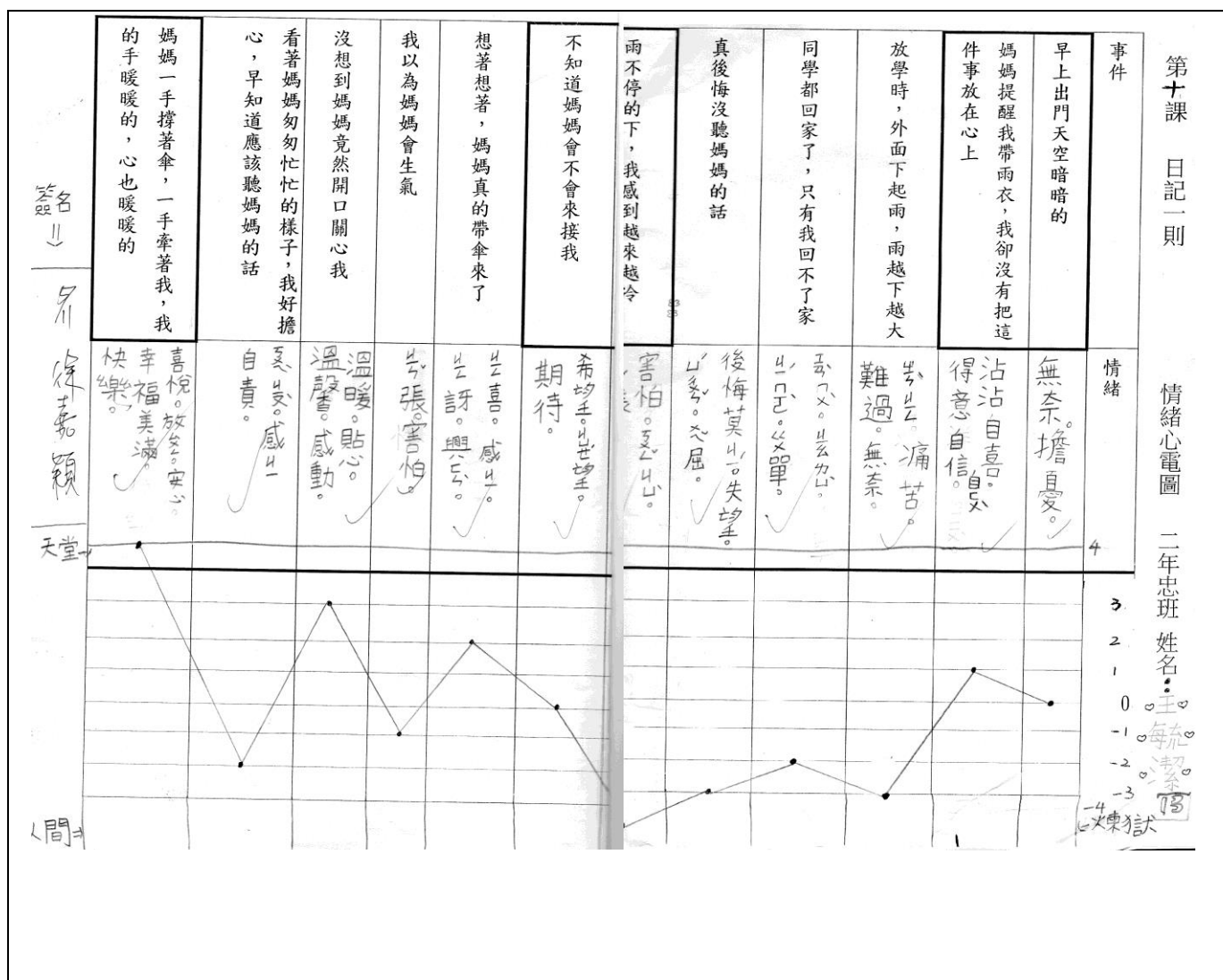


第三頁



第四頁

閱讀悅讀越快樂越好玩，賴馬的繪本深深吸引每一位孩子，我們延伸上學期的國語課本閱讀花園補充教材——早起的一天，在這學期我們共讀了許多賴馬的書，而我變成一隻噴火龍了、十二生肖的故事，是賴馬的成名之作，我們以此書來做創作延伸，結合 12 生肖再去找出有關的成語，然後延伸噴火龍的故事，想像自己要噴什麼呢？



第十課「日記一則」的課文內容，講的就是作者與母親之間的感情，課文中藉由一個事件與一連串的情緒轉折，烘托出母親對子女的呵護之情。我們模擬電視劇裡，病患的心電圖圖樣與兩旁的醫生與家屬的情緒反應，讓全班跟著演了起來，這時再導入「那我們也來幫課文畫畫心電圖吧！」這時孩子一陣拍手叫好，情緻引到最激昂處。

課文分段：全班讀過課文後，將課文分成出門時、下雨了、媽媽來了、幸福快樂，四個段落。

分段貼情緒卡與畫出折線圖：將「出門時」又細分成 3 個事件，依序請孩子貼上相應的情緒卡，並標出折線圖上的位置。依序將其他三個段落又分成幾個小事件，用相同的方法貼上情緒卡與畫出折線位置。

完成情緒折線圖學習單：請孩子參考情緒列表，找出相應的情緒，完成情緒折線圖。

宜蘭國小 104 學年度二年級閱讀教學課程活動照片(二年孝班)

主題：第一課我的相簿

課文提問

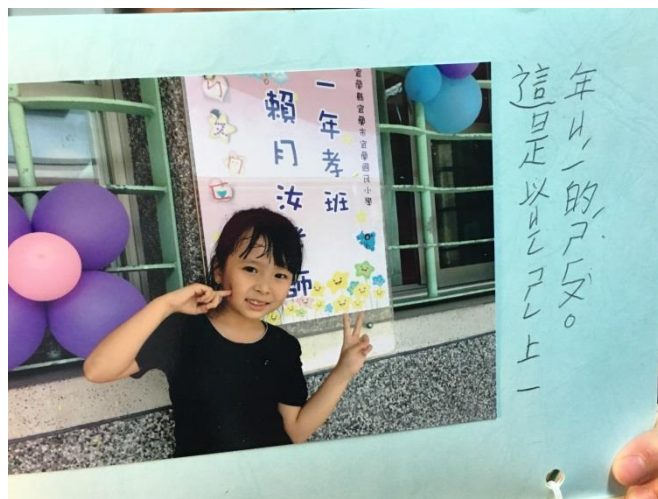
1. 全班朗讀及提問。
2. 課本內有哪些圖片，在做什麼？
3. 人、事、時、地、物提問問題，讓學生根據課文內容回答。
4. 學生據自己的成長過程，發表及陳述。



說明：學生製作”成長相簿”



說明：小時候像小鴨子學走路。



說明：小學入學



說明：

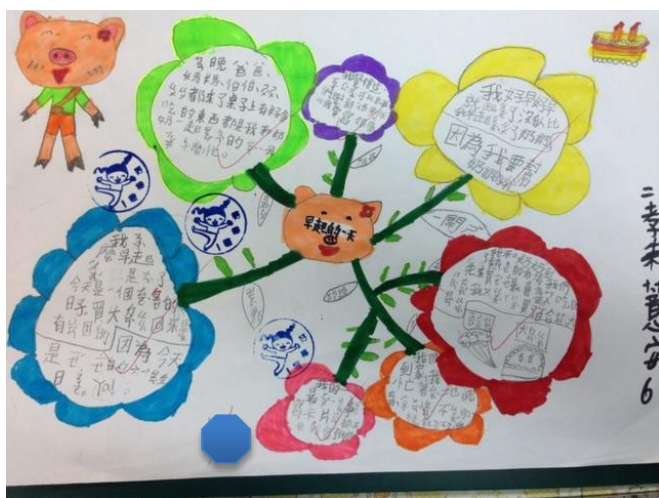
說明：

宜蘭國小 104 學年度二年級閱讀教學課程活動照片(二年孝班)

主題：早起的一天

課文提問

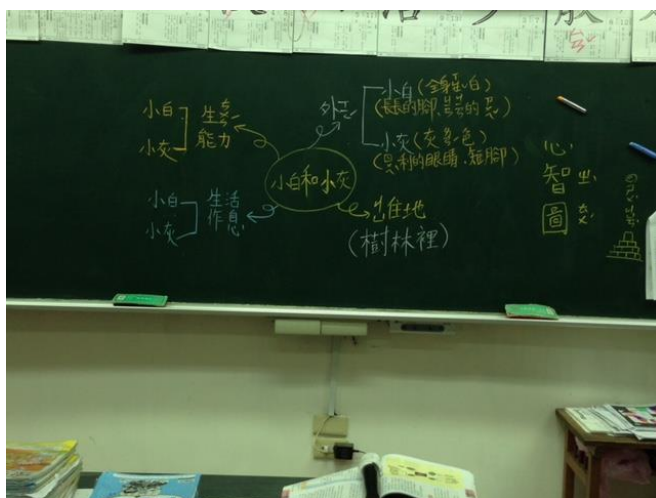
1. 全班朗讀及提問。
2. 課本內有哪些圖片，在做什麼？
3. 人、事、時、地、物提問問題，讓學生根據課文內容回答。
4. 以心智圖解構文中內容



主題：小灰與小白

課文提問

1. 全班朗讀及提問。
2. 課本內有哪些圖片，在做什麼？
3. 人、事、時、地、物提問問題，讓學生根據課文內容回答。
4. 以心智圖解構文中內容

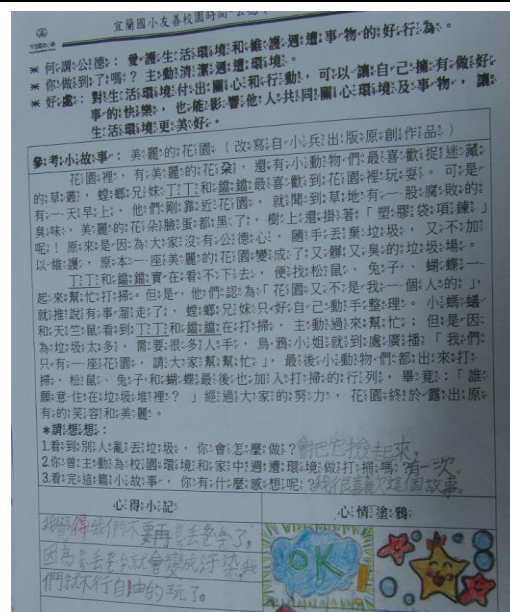


說明：以心智圖解構文中內容

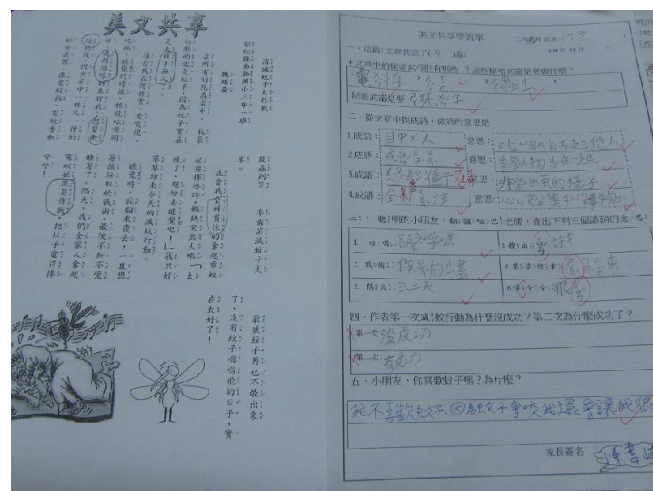
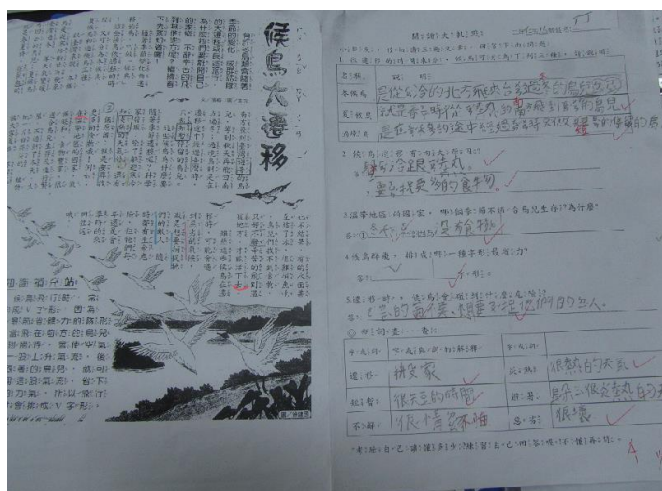
宜蘭國小 104 學年度二年級閱讀教學課程活動照片(二年仁班)



看故事畫圖寫心得



品德小故事心得



選取故事、文章，讓孩子從回答問題中去了了解故事內容，也能學習新字詞。

選取故事、文章，讓孩子從回答問題中去了了解故事內容，也能學習新字詞。

愛的書庫讀書心得

透過課外書、文章選讀，可以增加低年級孩子的詞彙與認字，尤其是認字。尤其處在這個資訊爆炸的時代，孩子的辭彙是充足的，但認字是相對缺乏的。因此課外讀物補充相對顯得重要。除了老師補充之外，家庭的教育概念也很重要，重視閱讀的家庭，孩子程度也比較高，為了提升孩子的程度，課外補充是必需的。

愛做夢的莉茲 二班巴班 編號 12-25 姓名 陳建德

1 莉茲一家人住在哪?
答: 莉茲住在木屋裡。

2 用至少 20 個字描述莉茲的家:
答: 莉茲的家是一間 又暗又窄 的房子, 看起來 沒有家的樣子。
很像是一間 乞丐的家。

3 莉茲的爸爸為什麼好幾個星期不在家?
答: 因為要到遠處去採礦。

4 愛莉: 思: 莉茲, 到底有多麼愛幻想呢?
① 想像自己是騎著駿馬的公主。
② 取水時, 想像小寶寶格: 著! 船! 搭著船過海。
③ 媽媽整理花園時, 莉茲拔起野花, 想像自己是 森林公主。
④ 媽媽刷房子時, 莉茲想像自己住在 這座房子就是家園。
⑤ 媽媽準備晚餐時, 莉茲想像豐盛的晚餐有 水蜜桃、巧克力、蛋糕。
⑥ 媽媽在縫補衣服時, 想像自己在做一件 很多很多漂亮衣服。
⑦ 把爸爸的馬車想成 皇家馬車。

5 從故事書裡的圖畫和文字, 找出三個理由, 說明莉茲的家境並不富裕。
答: ① 今天吃的是黑麵包, 跟平常一樣。
② 是座小木屋。③ 但是其他門已經去教堂。

6 最後一頁的圖, 看出這是一個 小灰狼 的一家人。

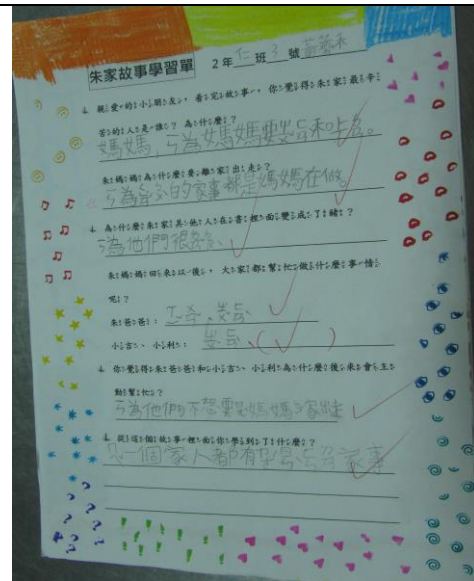
你愛做夢的莉茲從想像中尋找他的快樂與幸福! 你愛做白日夢嗎? 寫得好。

12/25

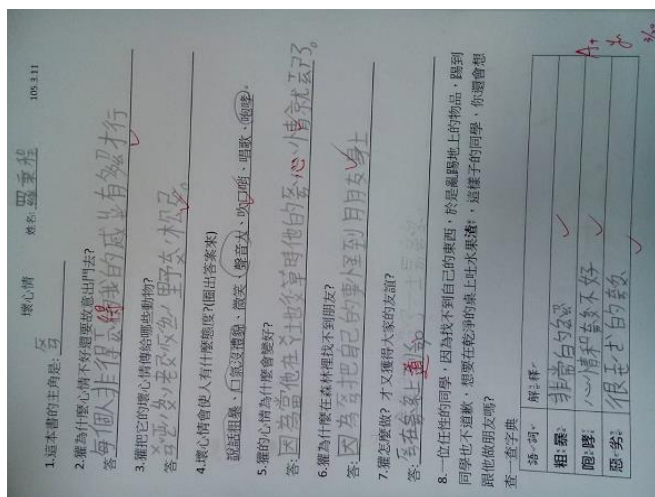
宜蘭國小 104 學年度二年級閱讀教學課程活動照片(二年仁班)



看故事畫圖寫心得



家庭故事學習單



透過課外書，可以增加低年級孩子的詞彙與認字，提高對事情的認知與想法。這學期增加了一次文章模仿寫作，有幾位學生寫得不錯，大半的孩子仍覺得困難，腸枯思竭，不知道要運用感覺、視覺去體會，要多描述，才能讓讀者知道自己的感受。

透過故事引導學生思考問題。

選



宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

三年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 六	【5-2-8-2】 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	有你真好	詞彙策略---- 由上下文推測詞意	1. 東東的感謝卡 2. 送愛到家 3. 牽您的手	6 節	實作評量 口語評量 歷程評量
七 十一		生活新鮮事	推論策略---- 連接線索	4. 伯公的戲偶 5. 幸福春捲香 6. 花童 7. 當西瓜的媒人	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十二 十六	【5-2-14-3】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	動物世界	摘要策略---- 刪除/歸納/主題句	8. 快樂的奇奇 9. 鯨的願望 10. 昆蟲的保命妙招	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十七 二十一		台灣風情畫	推論策略---- 連接線索	11. 跟神木說的悄悄話 12. 美麗的海中地標 13. 有朋自遠方來 14. 蚵田風光	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	創意的生活	自我提問---- 六何法	1. 小白兔牛仔褲 2. 午餐做畫 3. 薑麻樂園	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十		傑出的表現	推論策略---- 連結本文因果關係	4. 黑猩猩的守護者 5. 捕捉光的畫家 6. 編織高手 7. 蚊子博士	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-2-14-4】 學會自己提問，自己回答方法，幫助自己理解文章的內容。	作家小品集	自我提問---- 六何法	8. 大自然花茶 9. 珍珠雨 10. 破紀錄	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十		小腳走天下	理解監控----	11. 開羅·金字塔 12. 彩色花田 13. 拜訪童話大師的故鄉 14. 阿瑪菲小鎮的音樂會	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭國小 104 學年度三年級閱讀教學課程活動照片(三年忠班)



說明：學生詳讀課文內容



說明：學生閱讀課文佳句



說明：學生閱讀課文後將進行分組討論



說明：學生將討論事項寫在小紙卡上



說明：學生上台發表小組討論結果



說明：學生上台分享小組討論結果

宜蘭國小 104 學年度三年級閱讀教學課程活動照片(三年忠班)



說明：學生閱讀情形



說明：學生閱讀課文後進行分組討論



說明：學生上台朗讀課文



說明：學生上台發表討論內容



說明：優良學習單作品欣賞



說明：學生扮演國語課文十四課-安徒生雕像

宜蘭國小 104 學年度三年級閱讀教學課程活動照片(三年孝班)



說明：利用圖書館進行閱讀



說明：星期三、四、五進行晨間閱讀



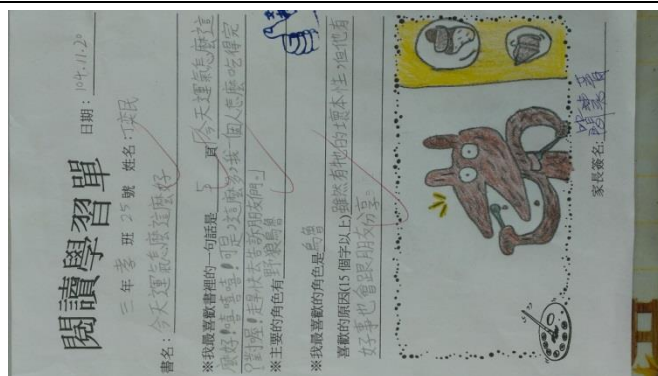
說明：每週二早上，進行「百孝經」和「大學」誦讀。



說明：學生在教室圖書角，閱讀班級圖書。



說明：老師導讀，全班進行繪本討論。



說明：閱讀書本，並寫閱讀學習單。

宜蘭國小 104 學年度三年級閱讀教學課程活動照片(三年孝班)



說明：星期三、四、五早自習晨間閱讀



說明：每週二早自習閱讀大學、中庸



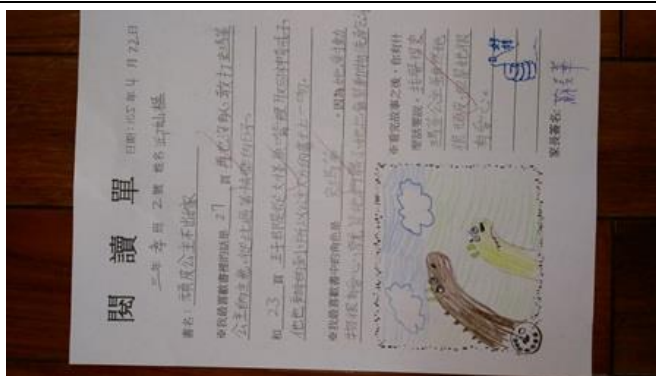
說明：導讀繪本故事



說明：角色比較



說明：彈性課到圖書館閱讀



說明：閱讀學習單

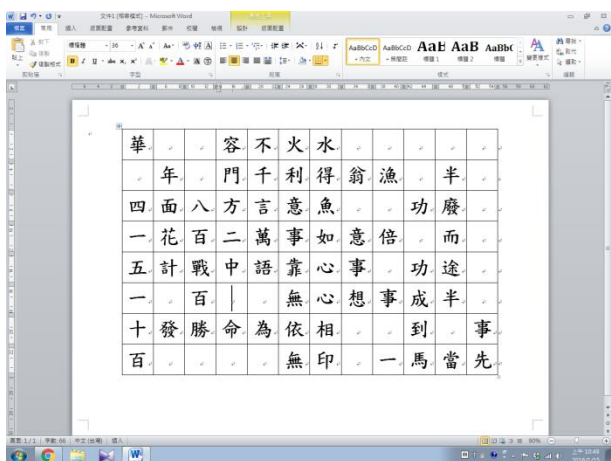
宜蘭國小 104 學年度三年級閱讀教學課程活動照片(三年仁班)



說明：進行閱讀學習單寫作



說明：張貼優良閱讀學習單，以供模範

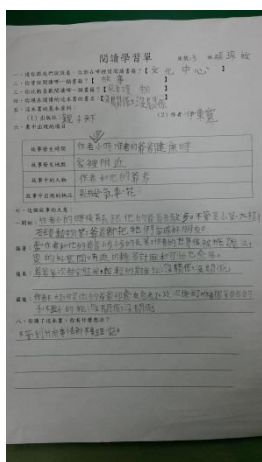


說明：配合閱讀課程進行「一字千金」成語填空活動

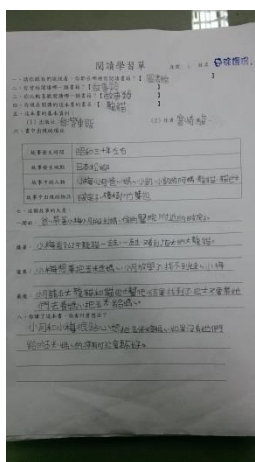
小劉老師上課!



說明：進行閱讀分享



說明：優良閱讀學習單 1



說明：優良閱讀學習單 2

宜蘭國小 104 學年度三年級閱讀教學課程活動照片(三年仁班)



說明：結合國語課，到圖書館進行閱讀課



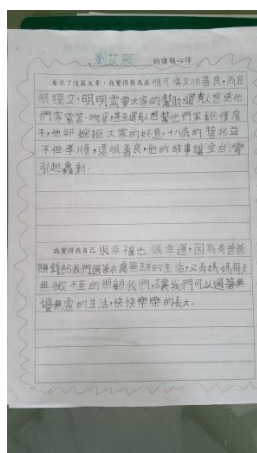
說明：結合國語課，到圖書館進行閱讀課



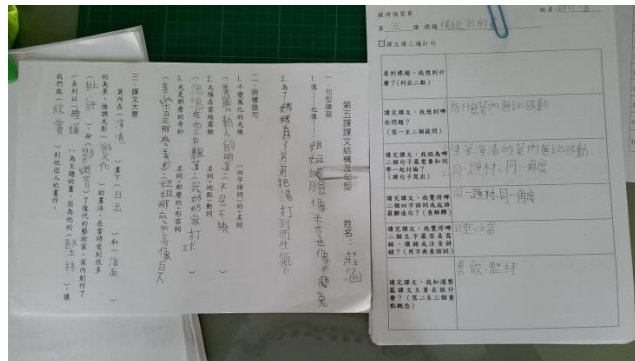
說明：配合國語日報人物介紹漫畫，進行閱讀課程活動



說明：學生上台進行閱讀分享



說明：優良閱讀學習單 1



說明：優良閱讀學習單 2

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

四年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期 週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 五	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	植物嘉年華	詞彙策略---- 主動搜尋詞彙意義，由上下文推測詞意。	1. 窗口邊的臺灣樂 2. 花兒的心事 3. 水果們的晚會 4. 冬日吃蘿蔔	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-2-10】 能思考並體會文章中解決問題的過程。	文化交響曲	推論策略---- 由上下文推測詞意	5. 飛魚成年禮 6. 敬字紙與惜字亭 7. 奉茶	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-2-14-2】 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	溫情滿人間	推論策略---- 連結文本因果關係	8. 小小記者研習營 9. 網繫人間情 10. 媒體與生活	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-2-13-2】 能從閱讀中認識不同文化的特色。	故事典藏館	推論策略---- 找不同的觀點(反證)	11. 有錢人可能很窮 12. 悟空三借芭蕉扇 13. 快樂的油漆工 14. 巨人和春天	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 五	【5-2-8-2】 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	美味時光	摘要策略---- 刪除/歸納/主題句	1. 狗不理包子 2. 冬至圓仔搓搓樂 3. 熱荔枝	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 十	【5-2-14-3】 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	漫步自然	自我提問---- 六何法	4. 陪綠精靈長大 5. 氣味之旅 6. 壯闊的亞馬孫河 7. 蝶之生	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 十五	【5-2-14-4】 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	生活札記	理解監控	8. 小車站旁的五味屋 9. 清香油紙傘 10. 橋	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 二十	【5-2-14-5】 能說出文章的寫作技巧或特色。	夢想起飛	推論策略---- 由文本找支持的理由	11. 臺灣的孩子 12. 小廚師阿諾 13. 黑手小烏龜 14. 玩娃娃的男孩	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

宜蘭國小 104 學年度四年級閱讀教學課程活動照片(四年忠班)



說明：請學生先自行閱讀



說明：與學生討論讀本內容的涵義



說明：透過繪本與學生對話



說明：讓學生透過活動來互動



說明：請學生發表



說明：引導學生完成閱讀繪本後的心得書寫

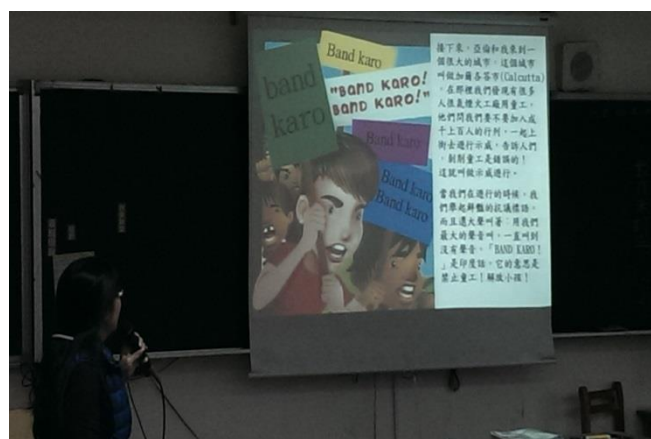
宜蘭國小 104 學年度四年級下學期閱讀教學課程活動照片(四年忠班)



說明：請學生先自行閱讀



說明：與學生討論讀本內容的涵義



說明：透過繪本與學生對話



說明：透過繪本與學生對話



說明：請學生發表



說明：引導學生完成閱讀繪本後的心得書寫

宜蘭國小 104 學年度四年級閱讀教學課程活動照片(四年孝班)



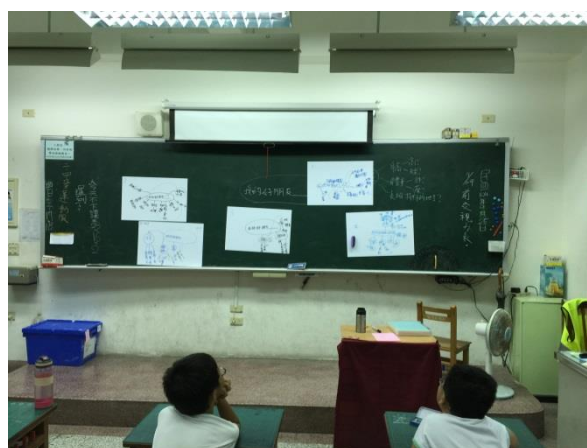
說明：六合法



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：討論成果



說明：學生創作



說明：學生上台分享

宜蘭國小 104 學年度四年級閱讀教學課程活動照片(四年孝班)



說明：繪本介紹



說明：發表



說明：討論



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：繪本欣賞

宜蘭國小 104 學年度四年級閱讀教學課程活動照片(四年仁班)



說明：校長蒞臨指導叮嚀，與孩子共同觀賞



說明：短劇即將開始，全場期待



說明：學生欣賞聖誕短劇



說明：學生欣賞聖誕短劇



說明：學生分組呈現成果



說明：學生分組呈現成果

宜蘭國小 104 學年度四年級閱讀教學課程活動照片(四年仁班)



說明：故事媽媽正在發問，孩子踴躍發言蓋章



說明：結合校慶，製作動物彩帽 1



說明：結合校慶，製作動物彩帽 2



說明：結合校慶，製作動物彩帽 3



說明：結合母親節慶，製作感恩母親謝卡 1



說明：結合母親節慶，製作感恩母親謝卡 2

宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

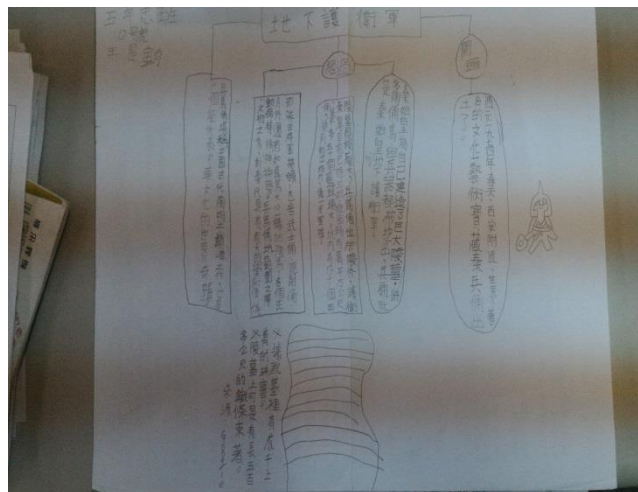
五年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 — 五	【5-3-7】 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	擁抱海洋	推論策略---- 由上下文推測詞意	1. 海洋印象 2. 護送螃蟹過馬路 3. 海洋朝聖者	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 — 十		品格天地	課文結構圖像	4. 做人做事做長久 5. 孔雀錯了 6. 折箭 7. 服務人群	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 — 十五	【5-3-8-1】 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	作家風華	理解監控	8. 漫遊詩情 9. 我的書齋 10. 耶誕禮物	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 — 二十		美的發現	摘要策略---- 以文章結構進行摘要	11. 美是一種感動 12. 尋找藝術精靈 13. 維也納音樂家的故居 14. 讀信的藍衣女子	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 — 五	【5-3-7】 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	書香處處飄	自我提問---- 六何法	1. 為一本書留一種味道 2. 讀書報告——佐賀的超級阿嬤 3. 怎樣成為小作家	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
六 — 十		愛的協奏曲	推論策略---- 以上下文推測詞義	4. 八歲，一個人去旅行 5. 給孩子的一封信 6. 凝聚愛的每一哩路 7. 一針一線縫進母愛	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十一 — 十五	【5-3-5】 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	文明時光機	課文結構圖像	8. 沉默的動物園 9. 被埋葬了的城市 10. 地下護衛軍	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
十六 — 二十		用心看世界	摘要策略---- 以文章結構進行摘要	11. 天涯若比鄰 12. 尼泊爾少年 13. 橘色打掃龍 14. 瓶中信——時空寄情	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量

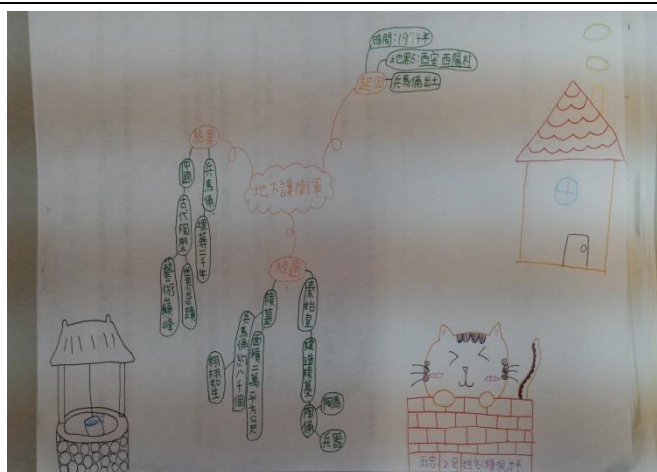
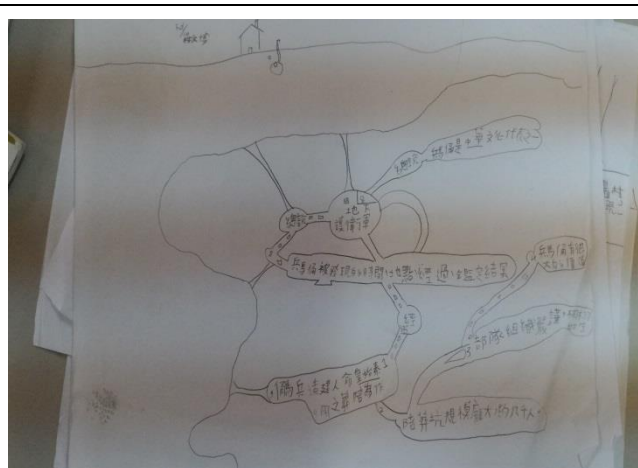
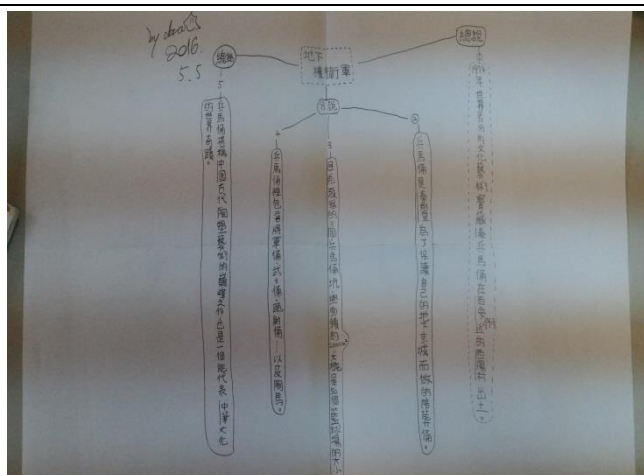
宜蘭國小 104 學年度五年級閱讀教學課程活動照片(五年忠班)



說明：學生自行歸納課文結構做出心智圖



說明：學生自行歸納課文結構做出心智圖

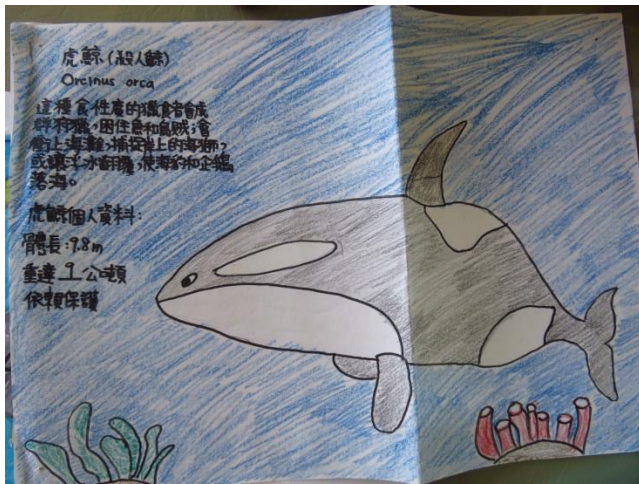


說明：

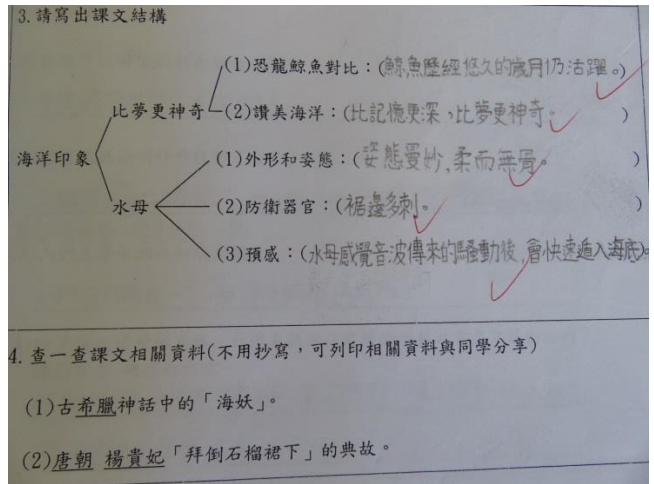


說明：向較有經驗的小老師學習心智圖技巧，互相交流想法。

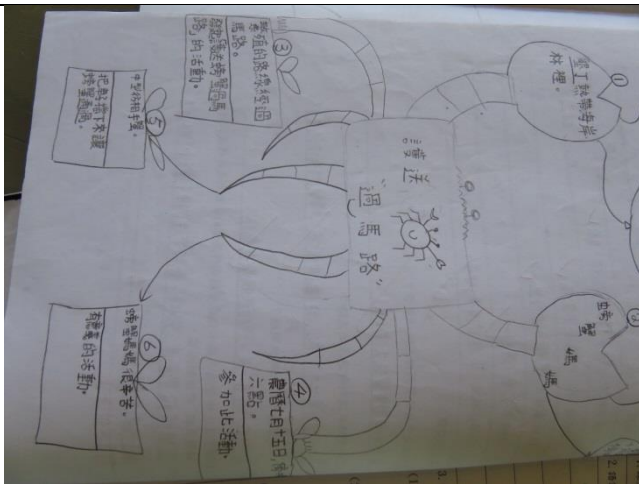
宜蘭國小 104 學年度五年級閱讀教學課程活動照片(五年孝 班)



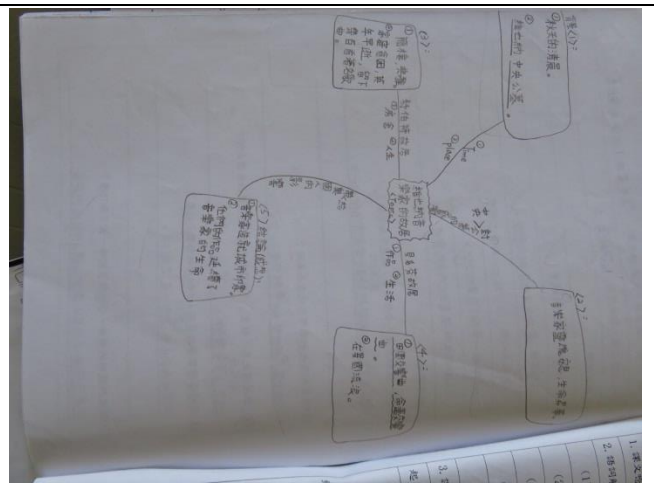
說明：配合課文，搜尋自己喜愛的海洋動物，並製成一簡介。



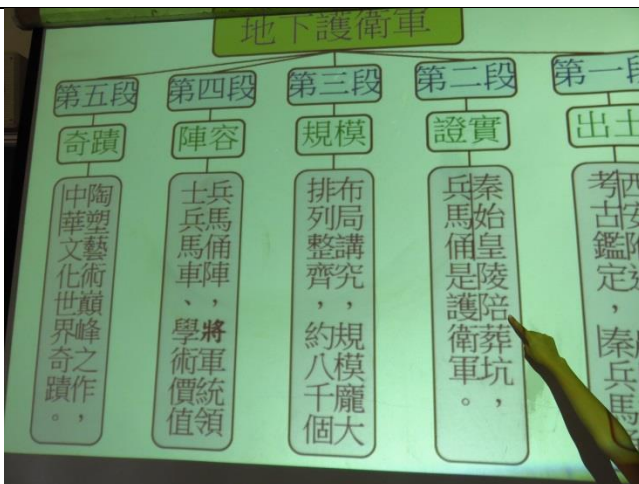
說明：寫出課文結構



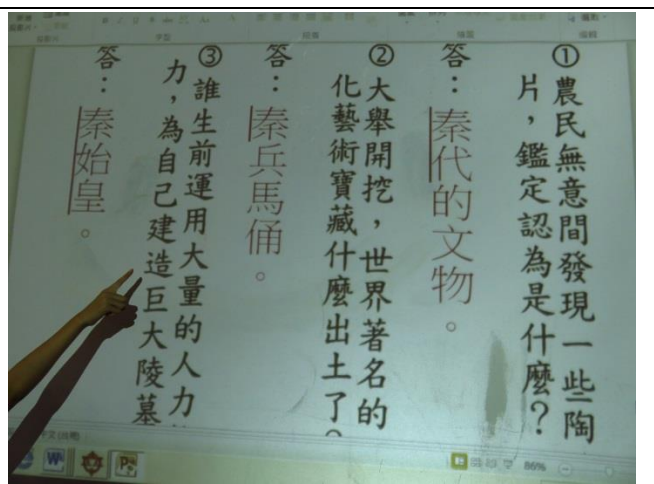
說明：將課文製成心智圖



說明：將課文製成心智圖



說明：課文結構圖



說明：提問

宜蘭國小 104 學年度五年級閱讀教學課程活動照片(五年仁班)



說明：配合〈書香處處飄〉單元，讓同學自製小書。



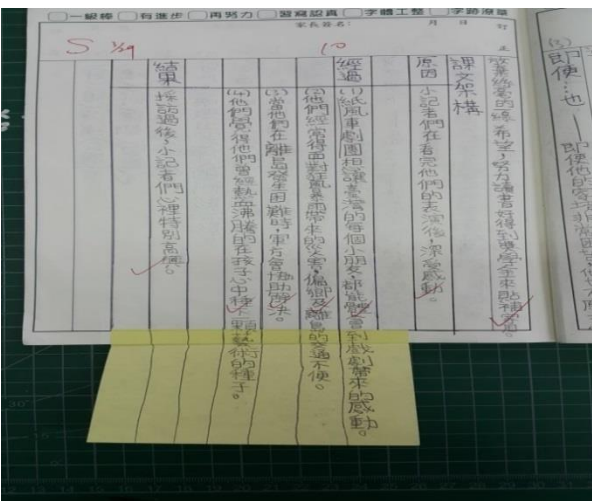
說明：各組歸納段大意，並派代表上台報告。



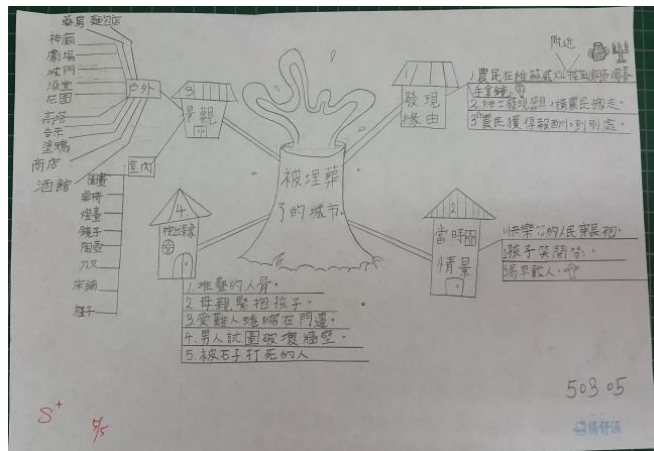
說明：各組歸納段大意，並派代表上台報告。



說明：帶學生到誠品書局，徜徉書海。



說明：上完課文，請學生整理出課文架構。



說明：根據課文畫下心智圖

宜蘭國小 104 學年度五年級閱讀教學課程活動照片(五年愛班)



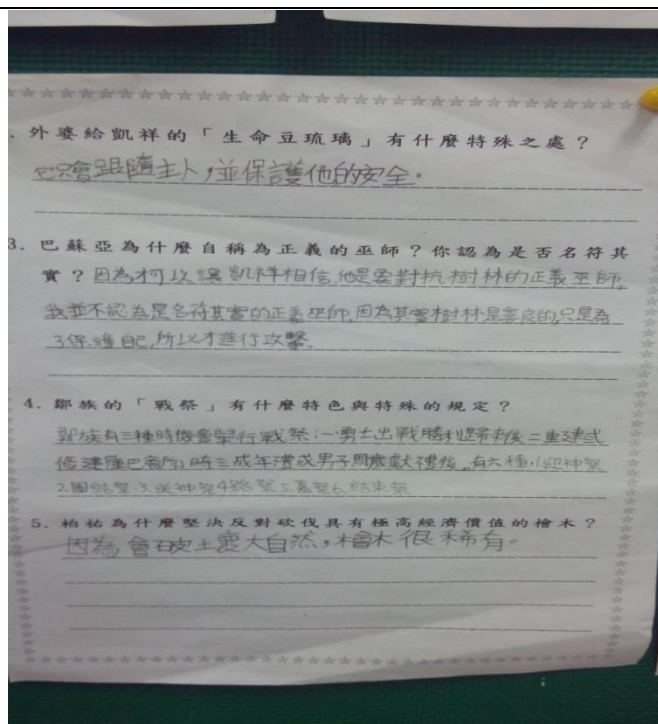
說明：國語第十二課 尋找藝術精靈
進行閱讀策略～推論策略



說明：進行閱讀策略～詮釋整合



說明：學生閱讀《阿里山迷霧精靈》並分組討論找運用閱讀策略完成學習單



說明：學生閱讀《阿里山迷霧精靈》並分組討論找運用閱讀策略完成學習單

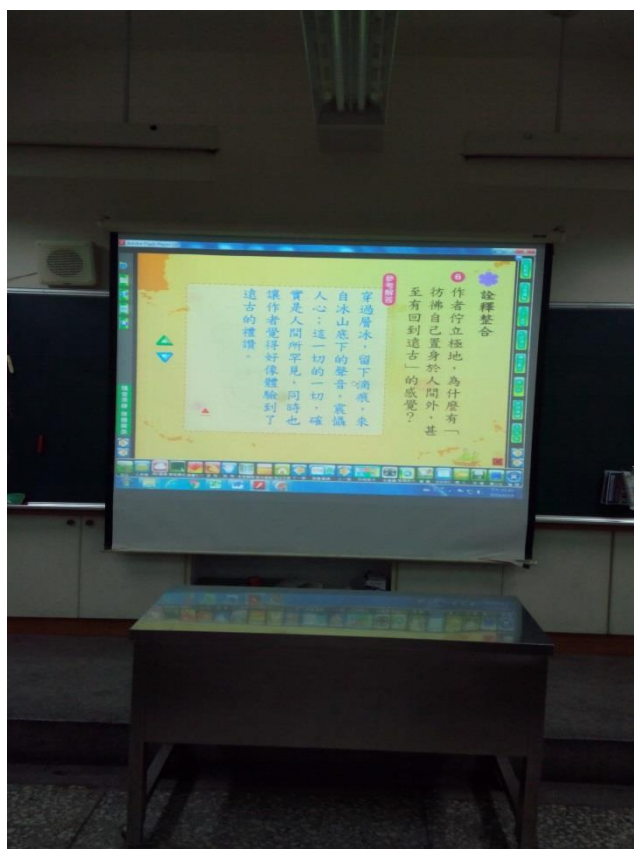
宜蘭國小 104 學年度五年級閱讀教學課程活動照片(五年愛班)



說明：國語第十四課 瓶中信~時空寄情
進行閱讀策略~推論訊息 上台發表



說明：國語第十四課 瓶中信~時空寄情進行閱
讀策略~推論訊息 由文章中找訊息



說明：國語第十四課 瓶中信~時空寄情進行閱
讀策略~詮釋整合



說明：國語第十四課 瓶中信~時空寄情進行閱
讀策略~提取訊息

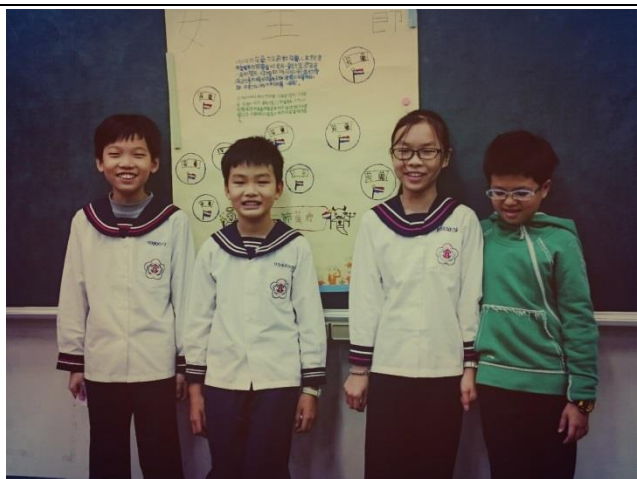
宜蘭縣宜蘭市宜蘭國民小學學校閱讀課程計畫

六年級閱讀教學課程主要活動內涵

學期 週次	能力指標	單元名稱	閱讀策略	主要教學重點	節數	評量方式
【上】 一 十	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構 5-3-3-3 能了解簡易的文法及修辭	夢想起飛 台灣的孩子 歌仔戲第一小生	摘要策略-分析故事的人、事、時、地、物等重點	★介紹簡易句型跟修辭種類 ★提取文章大意。文章隱含的意義。 ★課文劃線標示出文章運用各種修辭的句子。	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
		溫情處處 父親的腳步聲 大愛精神不死 守望相助	推論—找出支持的理由及不同的觀點。 以文章結構進行摘要、主旨發表	★認識議論文跟說明文。 ★能閱讀出文章的結構、順序及對比關係進而練習寫一篇說明文。	5 節	實作評量 口語評量
【上】 十一 二十	5-3-5-1 運用組織結構的知識(順序、因果、對比關係)閱讀	文學花園 草船借箭 最後一片葉子	用問答引導學生，將文章圖像化、結構化。	★討論文章中的角色。 ★統整文章情節，掌握文章重點。 ★文章結構圖	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
		生活藝術 棉花上的沉睡者 書信 幸福的味道	用問答引導學生，將文章圖像化、結構化。	★運用六合法指導學生自行了解文章內容。 ★統整文章情節，掌握文章重點。 ★文章結構圖	5 節	實作評量 口語評量 歷程評量
【下】 一 六	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	書香園地 狐假虎威 讀書報告 永遠不會太晚	自我提問—有層次的提問	★運用六合法指導學生自行了解文章內容。 ★不但能夠看到作者字面要表達的意境，也能在內心自我思考，寫下心得	6 節	實作評量 口語評量 歷程評量

【下】 七 十二	5-3-8-3 能記 下個人感想 及心得，並對 作品內容摘 要整理	藝術天地-- 從空中看地球 畫出可愛世界的 大畫家 跳耀的音符	理解監控 自我提問—詰 問作者	★學生能自我學習、自我評估，增進自我閱讀的能力。 ★不但能夠看到作者字面要表達的意境，也能在內心做不同角度的思考，詰問作者。	6 節	實作評量 口語評量 歷程評量
---------------------	---	---	-----------------------	---	-----	----------------------

宜蘭國小 104 學年度六年級閱讀教學課程活動照片(六年忠 班)



說明：藉由分組討論、上台報告的方式，給予孩子更多口語表達的機會。



說明：藉由小組討論，孩子可以學習聆聽不一樣的聲音。



說明：透過戲劇的演出，讓孩子更深入了解歷史故事的內涵。



說明：透過戲劇的表演，孩子更能揣摩歷史人物的個性。



說明：戲劇的表演提高孩子對閱讀的興趣。



說明：因為戲劇的表演，讓孩子了解閱讀不僅是靜態的活動，也可以是動態的展演。

宜蘭國小 104 學年度六年級閱讀教學課程活動照片(六年 忠 班)



說明：採用分組方式討論閱讀的內容, 並製成海報, 與他組分享討論的結果。



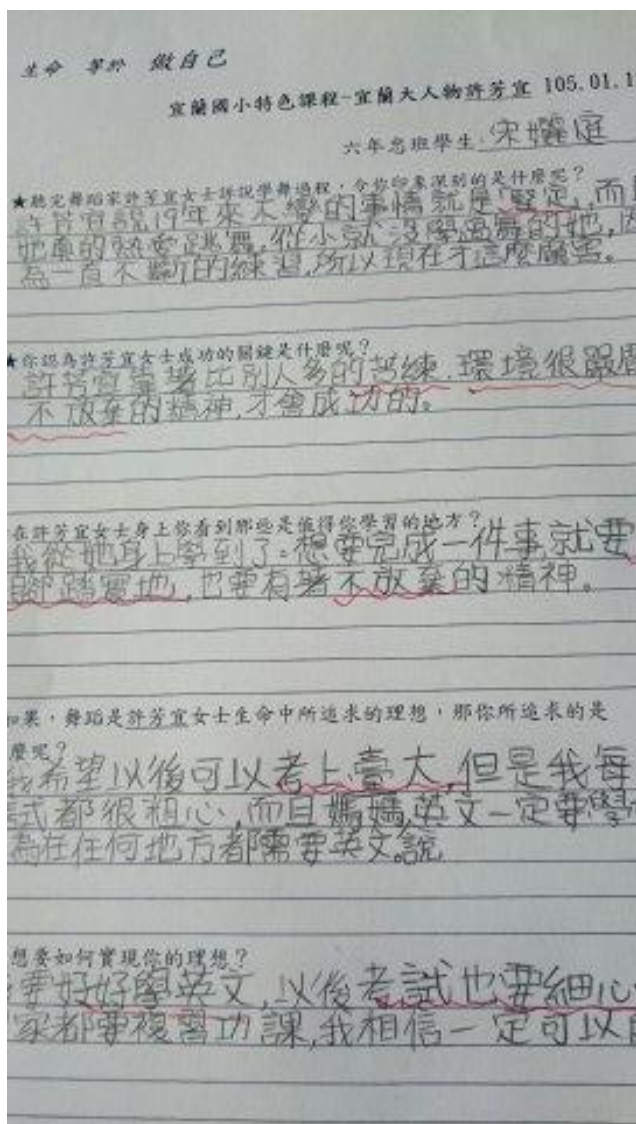
說明：透過小組合作學習的方式閱讀。



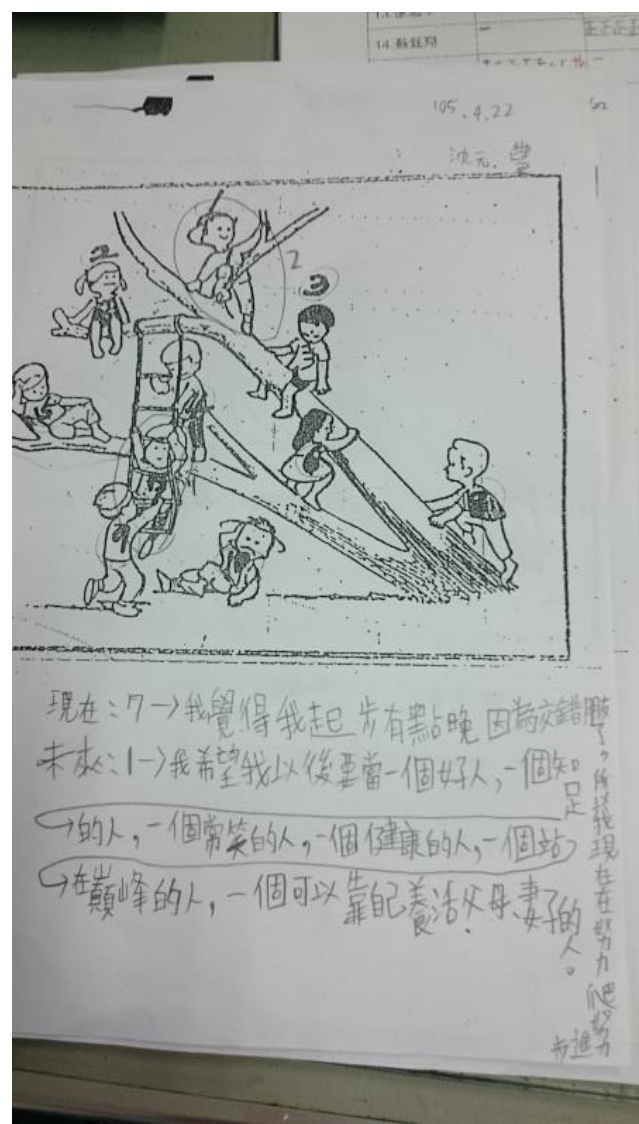
說明：以演劇的方式將閱讀的內容演出來。



說明：以演劇的方式將閱讀的內容演出來。



說明：以書寫閱讀心得的方式呈現閱讀的結果。

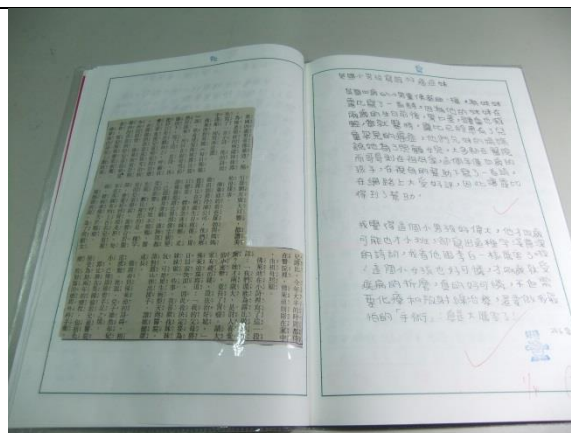


說明：看圖寫心得。

宜蘭國小 104 學年度閱讀教學課程活動照片(六年孝班)



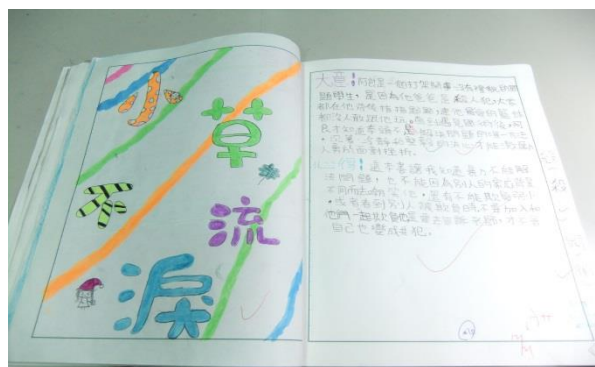
說明：秀才不出門，能知天下事。大家來讀報！



說明：剪下報紙上自己喜愛的文章，貼在簿子上，並寫下想法。



說明：小組合作討論課文大意(最後一片葉子)，並接力說出大意，與大家分享。



說明：練習將閱讀書籍的大意和感想，配合寫作教學，完成圖文並茂的作品。



說明：配合課文(棉花上的沉睡者)帶領學生親手製作包綠豆芽的潤餅。

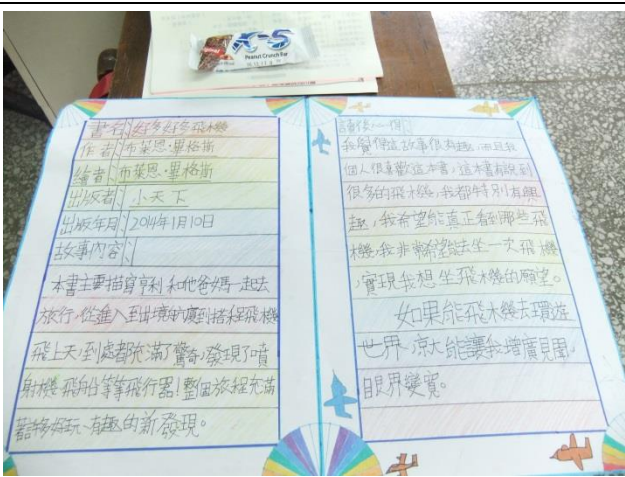


說明：大家來演戲-----草船借箭。

宜蘭國小 104 學年度(下學期)閱讀教學課程活動照片(六年孝班)



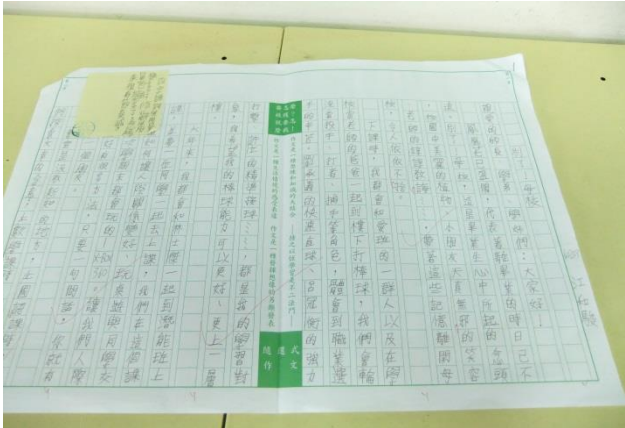
說明：配合畢業和國語課文的教學，請學生寫下對師長同學的感謝。



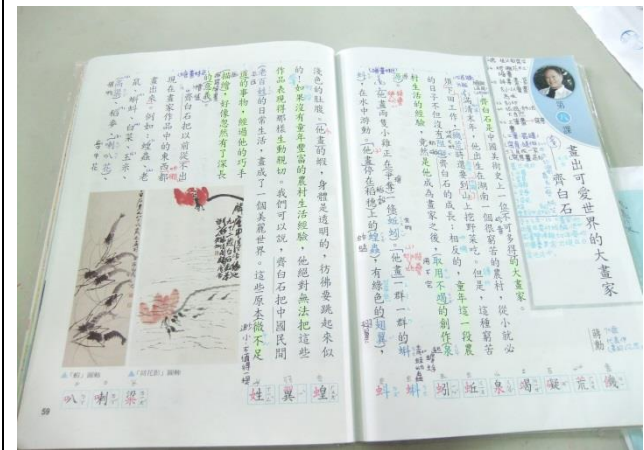
說明：寫出所閱讀的課外書籍的大意和心得。



說明：為課外讀物畫封面。



說明：作文教學(畢業生的致謝詞寫作)



說明：上課時的課本筆記。



說明：大家來念課文，來說大意。

宜蘭國小 104 學年度六年級閱讀教學課程活動照片(六年仁班)



說明：閱讀完課文後分組討論段落大意，並上台回答。



說明：閱讀完課文後分組討論段落大意，並上台回答。



說明：透過本課草船借箭的課文內容，除了讓學生認識字詞還有每位角色的個性，透過戲劇演出使學生更能印象深刻。



說明：閱讀完課文後分組討論段落大意，並上台回答。

宜蘭國小 104 學年度六年級閱讀教學課程活動照片(六年仁班)



說明：藉由複習課程讓學生能以自己的想法將課文進行摘要書寫出來。



說明：透過此活動不僅可以一一複習文章內容與重點、個人心得，更能讓學生勇於表達對於課文不同角度的想法。



說明：透過此活動不僅可以一一複習文章內容與重點、個人心得，更能讓學生勇於表達對於課文不同角度的想法。



說明：透過此活動不僅可以一一複習文章內容與重點、個人心得，更能讓學生勇於表達對於課文不同角度的想法。



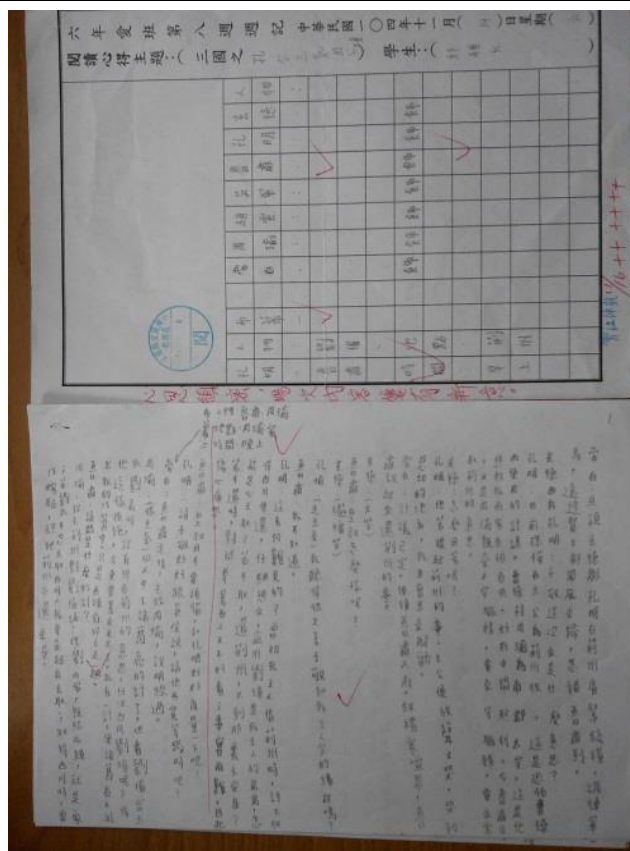
說明：透過此活動不僅可以一一複習文章內容與重點、個人心得，更能讓學生勇於表達對於課文不同角度的想法。

宜蘭國小 104 學年度六年級閱讀教學課程活動照片(六年愛班)



說明：配合國九草船借箭，設計閱讀系列課程。

說明：閱讀後選出三國故事中的段落改編成劇本。



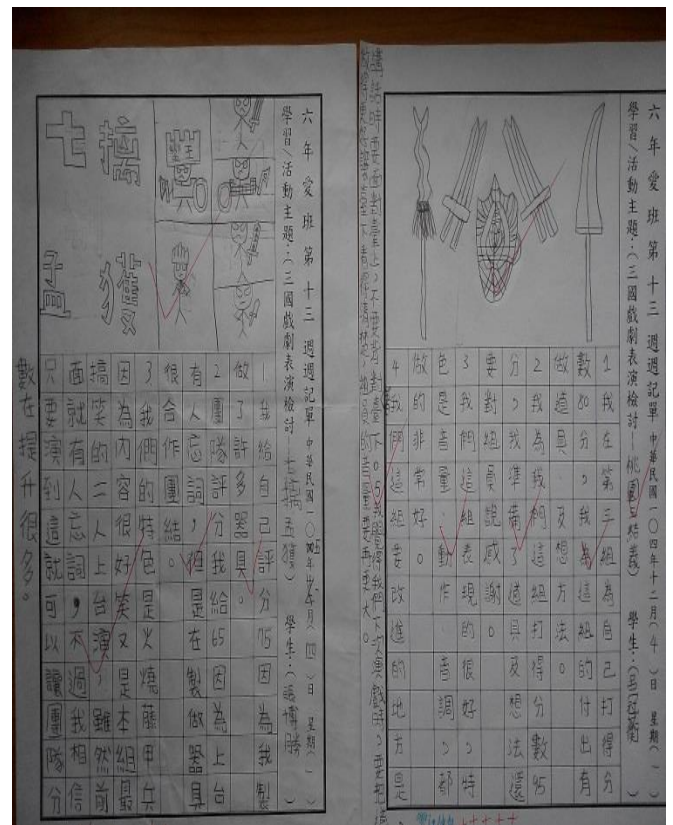
說明：全班票選出三段完整的劇本，編寫的三位同學擔任導演。



說明：全班同學分三組演戲，背稿及對戲。



說明：製作戲劇器材。



說明：針對戲劇表演後做優點敘述及可改進部分做自我檢討。



說明：圖書館是個大寶庫，培養良好的閱讀習慣。



說明：本學期推認識世界名著，進到市立圖書館，介紹後可作為假日時延伸閱讀習慣借書場所。

宜蘭國小 104 學年度六年級閱讀教學課程活動照片(六年愛班)



說明：期初，結合健康領域宣布各組報告主題



說明：各組尋找與報告主題有關閱讀書籍、資料



說明：各組成員分享蒐集到的閱讀書籍、資料並借閱



說明：辦理借閱書籍手續



說明：閱讀時專注的神情最帥氣、最美



說明：孩子們享受寧靜的閱讀時光