

宜蘭縣 99 年度國民中小學  
攜手計畫課後扶助國語文補救教材

# 識字教學活動設計



## 教材設計者

### 第二組：

龍潭國小 林秋芬老師

二城國小 劉心蘋老師

梗枋國小 丁依停老師

中山國小 賴映真老師

# 目錄

教學主題 教材來源 設計者 教學節數 教學對象-----	03
設計理念與教材架構-----	04
教學目標-----	04
教學活動與步驟-----	06
附件一（大字卡）-----	10
附件二（部件卡）-----	14
附件三（部件拆解膠片）-----	16
附件四（韻文-團團轉）-----	27
附件五( 視覺圖片 )-----	28
附件六（辨字學習單）-----	33
附件七（習字學習單）-----	34
附件八（詞語卡）-----	36
附件九( 造詞學習單 )-----	40
附件十（課後評量）-----	41



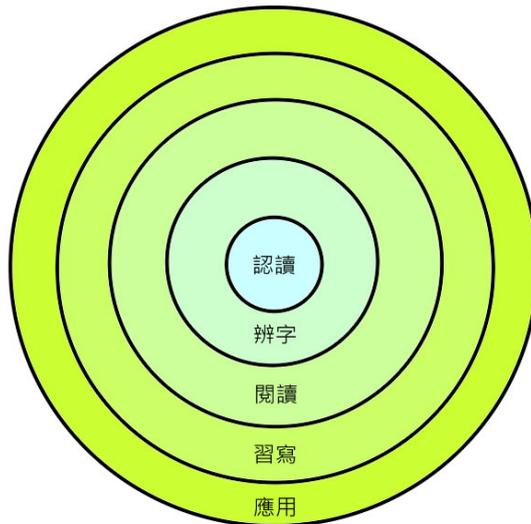
宜蘭縣 99 年度國民中小學攜手計畫課後扶助國語文補救教材

語文領域國語科-識字教學活動設計

<b>教學主題</b>	辨別形近字「圓、園、團、圈」	<b>教材來源</b>	自編韻文：【團團轉】
<b>教材設計者</b>	第二組： 龍潭國小 林秋芬老師 二城國小 劉心蘋老師 梗枋國小 丁依停老師 中山國小 賴映真老師	<b>教學節數</b>	共二節 (80 分鐘)
<b>教學對象</b>	三年級升四年級學生		

學生基本資料			
<b>姓名</b>	游○○	<b>性別</b>	男
<b>背景簡述</b>	○○的母親為外配，○○二年級時，父母離異，目前由父親撫養。有一姊姊讀本校高年級。開計程車的父親因忙於家計，平時對○○的生活常規及課業沒有特別要求，很少關心○○的課業表現及在學校的生活。不上課時，○○時常一人在家，大部分時間都在打電玩和看電視。○○在數學領域表現優異，但對於國語科有很大的障礙，常常排斥寫國語作業。平常說話時，有構音障礙，但能正常和同學及老師溝通。		
<b>表現症狀</b>	<b>國語識字</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能看注音讀出字詞，錯誤率 40%。</li> <li>無法記住和應用老師教過的國字。</li> <li>書寫國語作業時，90%以上使用全注音且常出現錯誤拼音。</li> <li>無法以正確筆順摹寫國字。</li> <li>形近字辨識能力差。</li> <li>造詞和造句能力很差。</li> </ul>	
	<b>課堂表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上課常分心做自己的事，經提醒後能立即恢復注意力，但很快又會分心。</li> <li>國語科表現長期低成就，較沒自信，對於老師的問題不願意主動回答，遇到困難容易放棄。</li> <li>不會主動尋找解決問題的方法。</li> <li>很被動，需要老師不斷提示做法才能完成作業或學業任務。</li> </ul>	
<b>學生程度</b>	識字量未達二年級語文領域發展階段		
<b>學生特性</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個性溫和、樂天。</li> <li>對圖畫和色彩很敏感。</li> <li>擅長積木機械組裝和創作。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>常專注於自己的想像世界。</li> <li>喜歡律動和唱遊。</li> <li>對於電腦媒體很有興趣。</li> </ul>

## 設計理念與教材架構



**認讀：**以注音拼讀，產生聽覺和口語印象。

**辨字：**辨別相同與相異部件，讓學生動手觸摸部件，產生直接經驗與視覺印象。

**閱讀：**藉韻語識字的概念，從同韻字編成的有趣短文中，產生語音線索，先掌握「整體」的語言環境，再於「整體」的基礎上認識「部份」的生字。先整體後局部、先輪廓後內涵。韻文的故事性較強，可引發兒童的學習興趣，刺激學習的動機，提高學習的效果。另一方面，課文簡短，兒童容易記憶內容，方便兒童重複背誦。背誦課文後，便可以經常在他人面前表演，增加兒童的成就感。

**習寫：**以部件的結合來學習寫字。各個部件皆熟習後，再組合並以正確筆順寫字。

**應用：**①口述生活經驗及抒發感想：結合孩子的生活經驗，引導他們聯想相關的事物，再教導他們認識相應的心理字詞。

②造詞：引導孩童從韻文或生活經驗裡找出包含重點單字的詞語。

## 教學目標

單 元 目 標	<p>第一節：</p> <p><b>認知</b></p> <p>1-1 能正確讀字。</p> <p>1-2 能分辨「園、圓、團、圈」四字之字形差異。</p>	具 體 目 標	<p>1-1-1 能看注音符號拼讀單字：「園、圓、團、圈」。</p> <p>1-1-2 能正確拼出「園、圓、團、圈」之注音符號。</p> <p>1-1-3 能聽音認出「園、圓、團、圈」。</p> <p>1-2-1 能了解四字的相同部件為「口」。</p> <p>1-2-2 能了解四字的相異部件為「袁、員、專、卷」。</p> <p>1-2-3 能對「園、圓、團、圈」之部件拆解後再拼回。</p>
------------------	--	------------------	--

<p>1-3 能閱讀簡短韻文。</p> <p><b>情意</b></p> <p>1-4 能專心上課。</p> <p>1-5 能聽老師的指令。</p> <p>第二節：</p> <p><b>認知</b></p> <p>2-1 能正確寫出單字。</p> <p>2-2 能口述生活經驗及感想。</p> <p>2-3 能造詞。</p> <p><b>情意</b></p> <p>2-4 能專心上課。</p> <p>2-5 能聽老師的指令。</p> <p><b>技能</b></p> <p>2-6 會使用字典。</p>	<p>1-3-1 能以注音輔助讀出韻文。</p> <p>1-3-2 能從韻文和圖片中找出包含「園、圓、團、圈」的詞語。</p> <p>1-3-3 能理解「團團轉」、「梅花園」、「明華園」、「戲」、「大團圓」、「伍拾圓」和「泥丸」等詞意。</p> <p>1-3-4 能搭配動作，以正確的韻律朗讀韻文。</p> <p>1-4-1 能雙目注視老師並和圖卡。</p> <p>1-5-1 能主動回答老師的問題。</p> <p>2-1-1 能以正確筆順描寫單字。</p> <p>2-1-2 能正確默寫「園、圓、團、圈」。</p> <p>2-2-1 能口述與「團團轉」、「畫圈圈」、「<del>團</del>」、「湯圓」有關之生活經驗。</p> <p>2-3-1 能用「園、圓、團、圈」個別造詞。</p> <p>2-4-1 能雙目注視老師，安靜上課。</p> <p>2-5-1 能主動回答老師的問題。</p> <p>2-6-1 能使用字典，以注音或部首查出「園、圓、團、圈」等字。</p>
--	---

具體目標	教學活動與步驟	教學資源	教學時間	評量方式
	<p style="text-align: center;"><b>壹、準備活動</b></p> <p style="text-align: center;">一、課前準備</p> <p>(一) 教師準備</p> <p>相關教學媒體：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將「園、圓、團、圈」製成四張大字卡。(附件一)</li> <li>2. 將「口、袁、員、專、卷」製成字卡。(附件二)</li> <li>3. 將「袁、員、專、卷」拆製成部件投影膠片。(附件三)</li> <li>4. 韻文：【團團轉】(附件四)</li> <li>5. 陀螺、五十元硬幣。</li> <li>6. 視覺圖片：明華園、歌仔戲、搓湯圓、梅花、梅花園。(附件五)</li> <li>7. 辨字學習單(附件六)</li> <li>8. 習字學習單(附件七)</li> <li>9. 詞語卡：「團團轉」、「畫圈圈」、「團圓」、「湯圓」(附件八)</li> <li>10. 詞語學習單(附件九)</li> <li>11. 字典、彩色筆</li> <li>12. 黑板、磁鐵</li> </ol> <p>預先演練。</p> <p style="text-align: center;"><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>認讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將放大單字字卡貼於黑板上，先讓學生嘗試拼讀，老師再正音，練習至學生發音完全正確且熟習為止。</li> <li>2. 不看字卡，老師念單字，學生試著拼出注音。</li> <li>3. 老師拿出字卡，學生聽老師念字卡，指出相同發音的字卡。</li> </ol> <p>辨字：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讓學生看字卡，引導學生找出四個單字相同處。找到後，老師把</li> </ol>	<p>(附件一)</p> <p>「活動」字卡(附件二)</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>觀察評量</p>
1-1-1,	1. 將放大單字字卡貼於黑板上，先讓	(附件一)	5 分鐘	口語評量
1-4-1	學生嘗試拼讀，老師再正音，練習			
1-1-2,	2. 不看字卡，老師念單字，學生試著			
1-5-1	拼出注音。			
1-1-3,	3. 老師拿出字卡，學生聽老師念字			
1-4-1	卡，指出相同發音的字卡。			觀察評量
1-2-1,	辨字：			
1-4-1	1. 老師讓學生看字卡，引導學生找出	「活動」字卡(附件	15 分鐘	觀察評量
	四個單字相同處。找到後，老師把	二)		

<p>1-2-2, 1-4-1, 1-5-1 1-2-3</p>	<p>「口」抽離。</p> <p>2. 讓學生仔細觀察剩下的部分：「袁、員、專、卷」，引導學生說出看到哪些部件。</p> <p>3. 將部件再次拆解，讓學生重組「文字拼圖」。</p>			
<p>1-3-1, 1-5-1 1-3-2, 1-4-1, 1-5-1 1-3-3, 1-4-1</p>	<p>閱讀：</p> <p>1. 老師閱讀韻文「團團轉」，學生聽完後，自己朗讀一遍。</p> <p>2. 輔以韻文圖片(或簡報)引導學生說出文中詞語代表的圖片。</p> <p>3. 詞語解釋：</p> <p><b>陀螺、畫圈圈、團團轉</b>：老師拿陀螺演示給學生看陀螺在地上打轉的樣子，並解釋：團團轉也形容人們忙不過來的樣子。</p> <p><b>梅花園</b>：種了很多梅花的公園。</p> <p><b>明華園</b>：台灣著名的歌仔戲團，常在國家劇院登台公演。</p> <p><b>戲</b>：指歌仔戲。</p> <p><b>團圓</b>：小說、戲劇、電影等故事中的主要人物經過悲歡離合後，終於團聚的結局，稱為「大團圓」。</p> <p><b>伍拾圓</b>：五十元硬幣。</p> <p><b>泥丸</b>：泥巴捏成的丸子。</p>	<p>(附件四)</p> <p>視覺圖片 (附件五)</p> <p>陀螺</p> <p>視覺圖片：梅花園</p> <p>視覺圖片：明華園</p> <p>視覺圖片：歌仔戲、大團圓場景</p> <p>五十元硬幣</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>1-3-4</p>	<p>4. 再讓學生朗讀韻文，老師加入動作，讓學生模仿；練習三次後，由學生表演給老師看。</p>		<p>5 分鐘</p>	<p>觀察評量</p>
	<p><b>第二節</b></p> <p>1. 複習韻文【團團轉】。</p>	<p>(附件四)</p>	<p>0.5 分鐘</p>	
<p>2-1-1, 2-4-1</p>	<p>習寫：</p> <p>2. 老師拿出「活動」字卡，請學生把「口」挑出來，老師說明「口」的筆畫順序，讓學生用手指描寫。</p> <p>3. 老師引導學生針對「袁、員、專、卷」個別拆解部件，從拆解的部件一一指導筆順，最後再以正確筆順組合部件。</p> <p>4. 把「口」加入組字，指導學生「口」</p>	<p>「活動」字卡 (附件二)</p>	<p>12 分鐘</p>	<p>觀察評量</p>

	底部的一橫是最後一筆劃。重複練習至熟練。			
1-2-1, 1-2-2 2-1-1 2-1-2	5. 學習單：學生填寫「園、圓、團、圈」四字之相同處與不同處。 6. 描寫「園、圓、團、圈」字帖。 7. 默寫「園、圓、團、圈」三次。 8. 老師帶領學生再朗讀一次加上動作的韻文【團團轉】。	(附件六) (附件七) (附件四)	2 分鐘 3 分鐘 2 分鐘 0.5 分鐘	紙筆評量 紙筆評量
	應用：			
2-2-1, 2-5-1	9. 老師問問題，引導學生口述與「團團轉」、「畫圈圈」、「團圓」、「湯圓」有關之生活經驗，並適時分享老師自己也經歷過的經驗。 ①什麼東西會「團團轉」？ ②自己有忙得「團團轉」的經驗嗎？ ③圈圈是什麼形狀？你會畫圈圈嗎？可以用什麼東西畫圓圈圈？ ④過年時，有跟親友吃年夜飯嗎？為什麼過年過節時會「團圓」？平常呢？你有什麼感覺？你覺得「團圓」會是什麼樣子？ ⑤有吃過湯圓嗎？滋味怎樣？什麼時候會吃湯圓？有自己搓過湯圓嗎？	(附件八)	7 分鐘	口語評量
2-3-1, 2-5-1	10. 從以上分享中，老師引導學生講出以「園、圓、團、圈」等四字可以造出的詞語。		2 分鐘	
2-6-1	11. 拿出字典，請學生查出「園、圓、團、圈」等四字讀出字義和相關詞語。	字典	5 分鐘	技能評量
2-3-1 2-6-1	12. 學習單：學生把已學過的以「園、圓、團、圈」等四字的造詞寫出來，用橘色彩色筆圈起來；再寫出兩個查字典認識的造詞，用黃色彩色筆圈起來。	(附件九)、彩色筆	3 分鐘	紙筆評量
2-5-1	13. 最後，老師問學生橘色彩色筆圈起來的詞語之詞義和黃色彩色筆圈起來之詞義，學生以口述回答。		3 分鐘	口語評量
	【課程結束】			

	<p>叁、測驗與評量</p> <p>綜合評量一（附件十）</p>			
--	----------------------------------	--	--	--

農

山、  
馬、

卷

ノ  
口  
口  
口

圓

圓

專

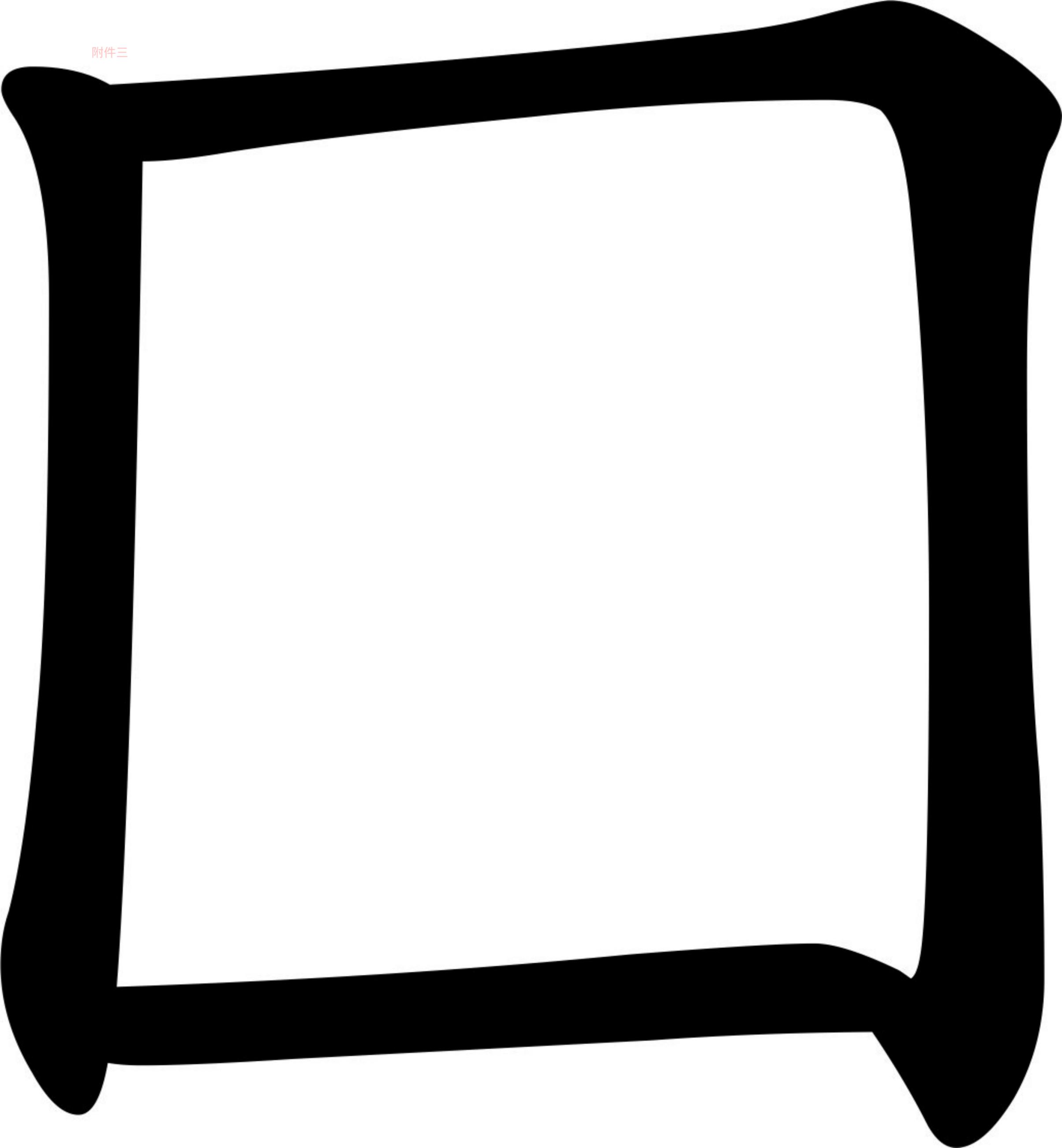
古又馬

卷

員

袁

專



附件三



附件三



附件三

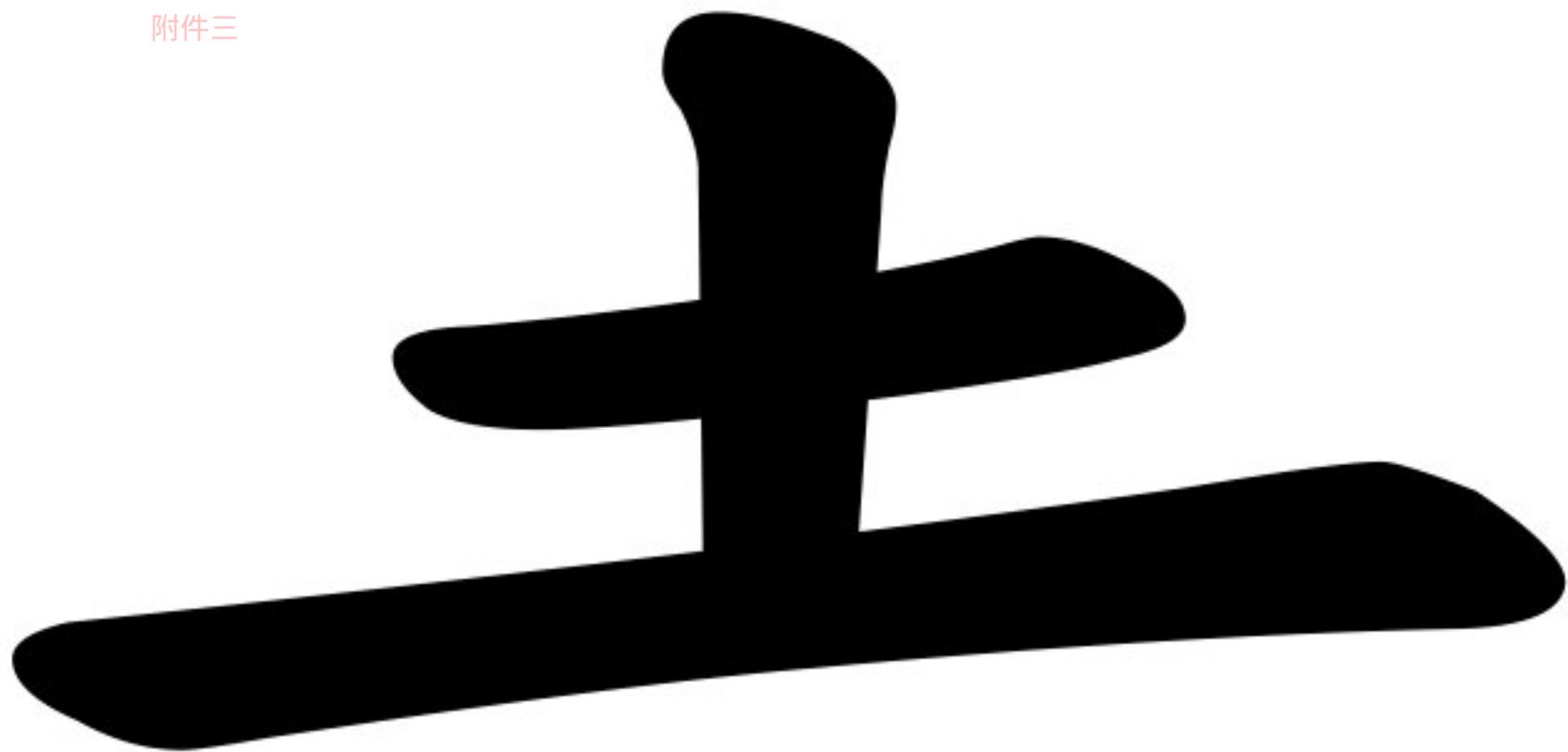


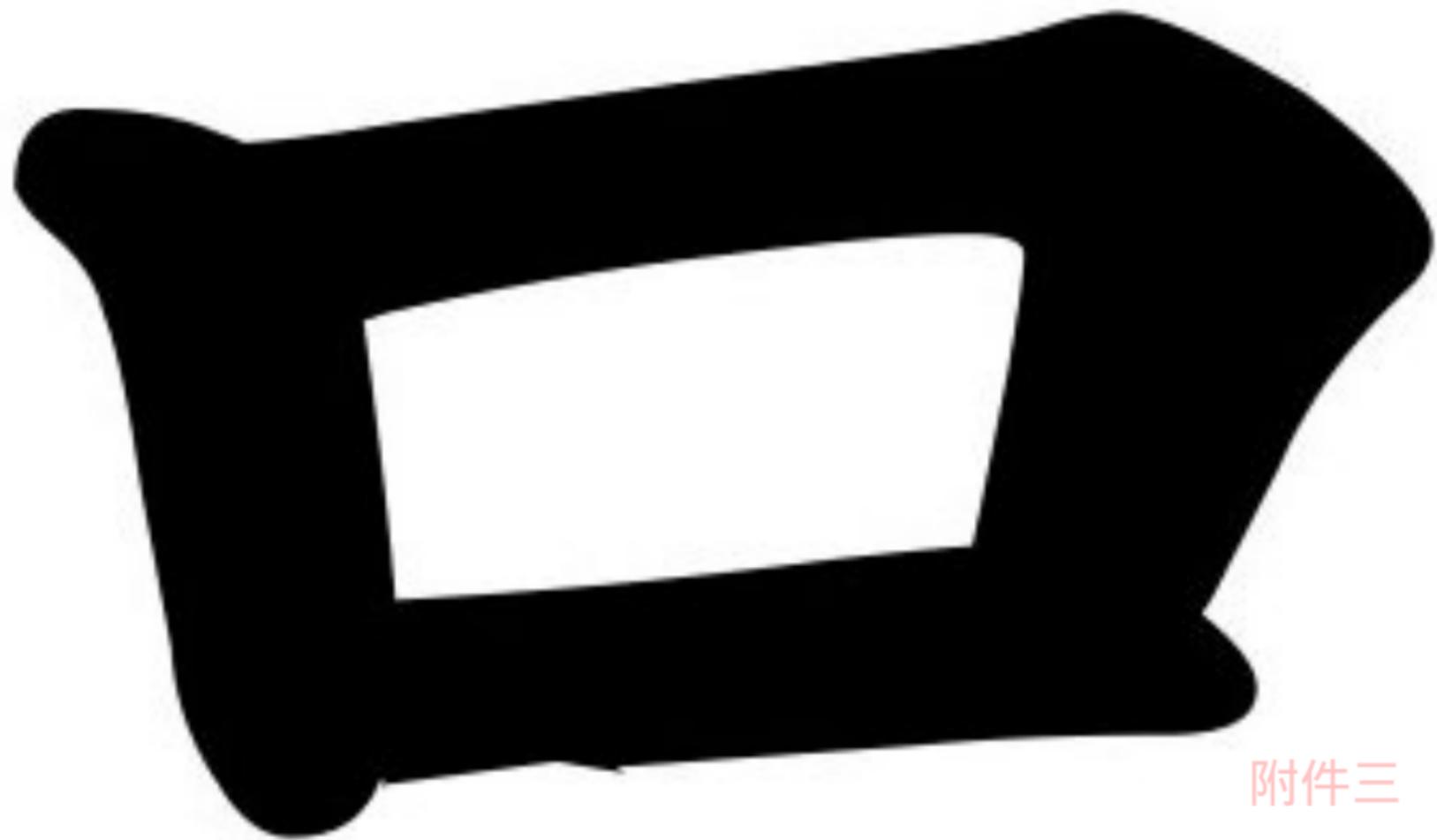
附件三





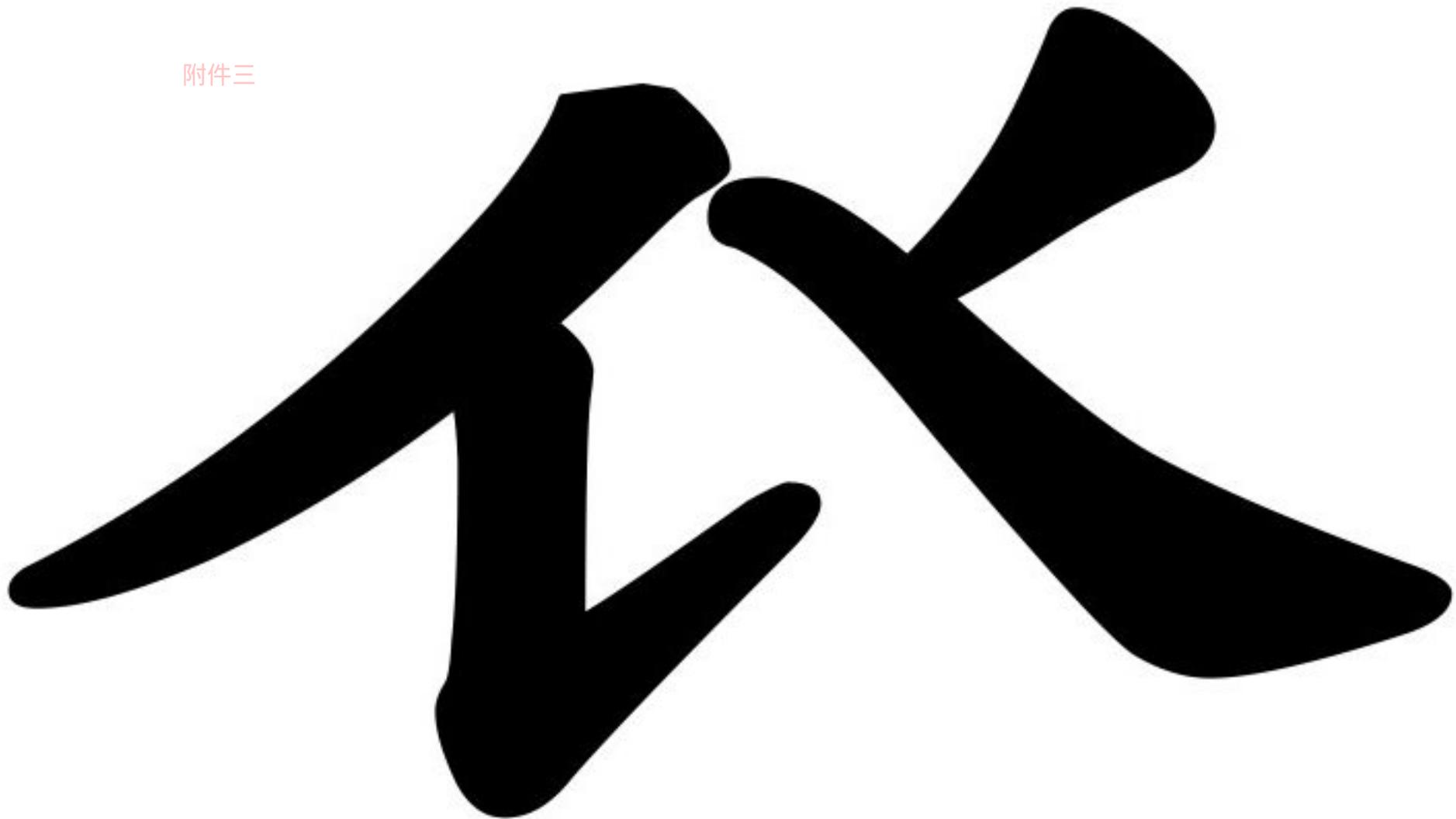
附件三





附件三

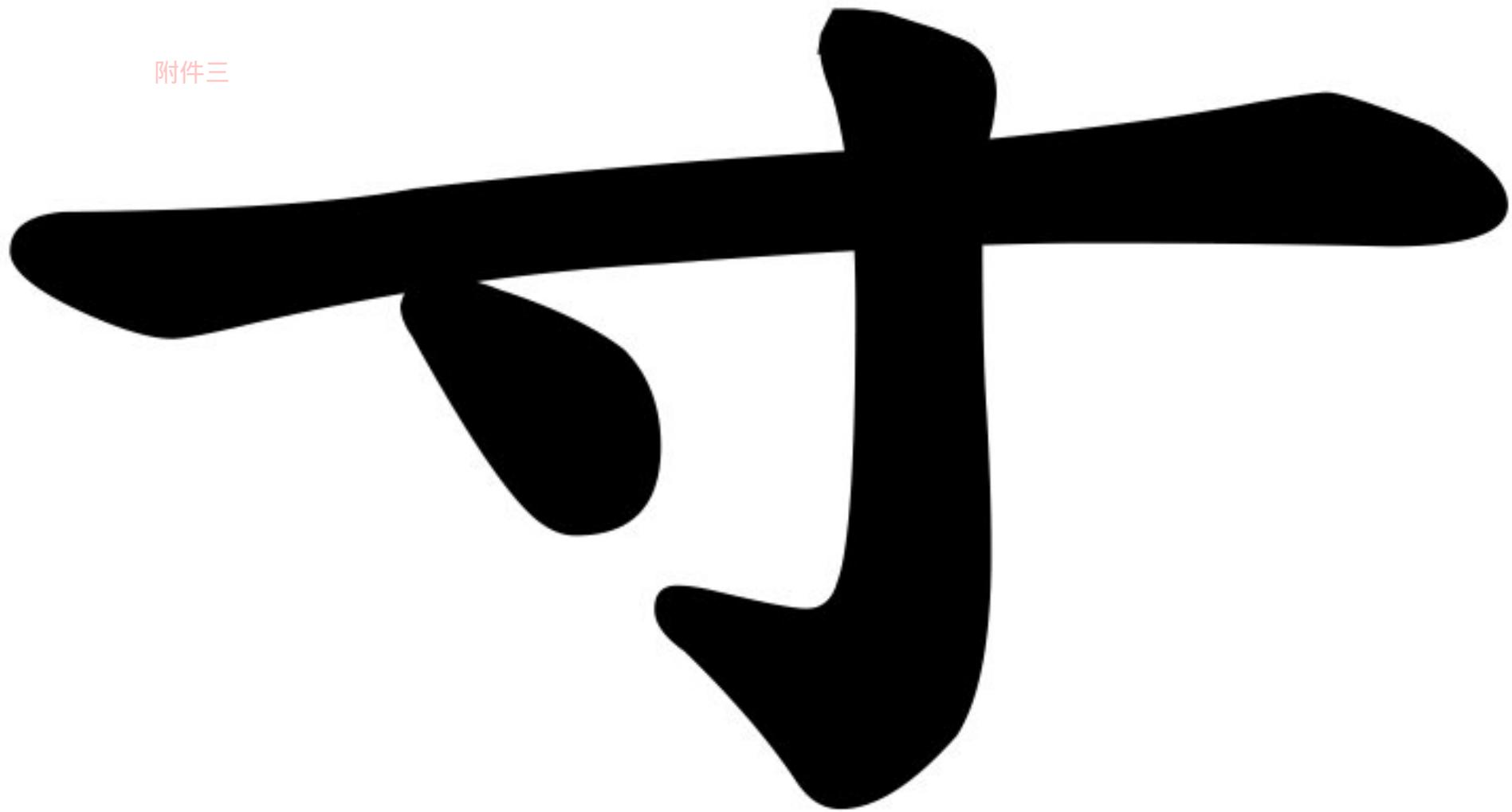
附件三



附件三



附件三



# 團 團 轉

小 陀 螺 ， 畫 圈 圈 ，

團 團 轉 ， 梅 花 園 。

奶 奶 愛 看 明 華 園 ，

戲 裡 一 家 大 團 圓 。

捏 飯 糰 ， 珍 珠 丸 ，

媽 媽 跟 我 搓 湯 圓 ，

三 個 要 賣 伍 拾 圓 。



# 明華園



# 歌仔戲



# 搓湯圓



# 梅花園



# 梅花園





仔細觀察，



將相同處和不同處

寫下來！

	相同處	不同處
園		
圓		
圈		
團		

團 ㄊㄨㄢˊ

圈 ㄑㄩㄢˊ

圓 ㄩㄢˊ

園 ㄩㄢˊ

團 ㄊㄨㄢˊ

圈 ㄑㄩㄢˊ

圓 ㄩㄢˊ

園 ㄩㄢˊ

團 ㄊㄨㄢˊ

圈 ㄑㄩㄢˊ

圓 ㄩㄢˊ

園 ㄩㄢˊ

很棒  
不錯  
再加油

下一關喔！  
筆順要正確，才能進步！  
讓他們現出原形！

★任務二：找到隱形的字，



車

車

車

夫

夫

夫

土

土

土

貝

貝

貝

★任務三：看題示，把國字變  
出來，要寫兩次！  
筆順要正確，才能進  
下一關喔！

很棒  
不錯  
再加油



專

去入弓

專

去入弓

轉

出入弓

畫

厂メ彳

卷

くㄣㄣ

卷

くㄣㄣ

團

去入弓

圓

弓

湯

去尤

圓

山弓

★任務×四△：用△「圓△、園△、圈△、團△」造△詞△。



我△已△一△經△學△  
會△的△造△詞△

從△字△典△查△  
到△的△造△詞△

圓

園

圈

團

很棒 不錯 再加油

宜蘭縣 99 年度國民中小學攜手計畫課後扶助國語文補救教材

語文領域國語科-**識字**教學活動課後評量

一、請用不同色筆，在文章圈出「園、圓、圈、團」。

園：綠色    圓：藍色    圈：黃色    團：紅色

中秋節是家族大團圓的日子。這一天早上，爸爸帶我們去動物園看團團與圓圓，牠們的黑眼圈真可愛！晚上，我們在公園裡圍成一個大圈，坐在草地上賞月。今年的月亮又大又圓，外圍繞著銀色的光圈，像極了美麗的大圓盤。住桃園的奶奶準備了月餅，從台北回來的堂姊帶了柚子和粉圓湯，大家一邊吃著美食，一邊聊著秋天時發生的趣事，這種感覺真好！

二、詞語意思連連看

公園

•

圓形的圈子。

•

團圓

•

親友相聚。

•

團團轉

•

種許多植物、花草和樹木的地方，大家可以在那散步、遊戲和休息。

•

圓圈

•

繞來繞去，形容人們著急或忙碌的樣子。

•

附件十

三、請填入國字。

小陀螺，畫     ，  
    轉，梅花   。

奶奶愛看明華   ，  
 戲裡一家大    。

捏飯糰，珍珠丸，  
 媽媽跟我搓湯   ，  
 三個要賣伍拾   。

四、我會念

	標準	再加強
團團轉		
梅花園		
大團圓		
畫圈圈		
搓湯圓		

很棒 不錯 再加油