

壹、設計者資料 (請填寫研習手冊學員名單資料)

編號	縣市	服務單位	職稱	姓名
1	宜蘭縣	孝威國小	教師	張芳嫻

貳、學習活動設計

領域/科目/跨領域		國語文領域		
實施年級		五年級	總節數	共十節，400 分鐘
(聚焦之)單元名稱		聆聽教學		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	核心素養	自主行動——系統思考與解決問題 溝通互動——符號運用與溝通表達
	學習內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
教材來源		<p>1. 聆聽故事素材： 睡前五分鐘—溫馨小故事/風車圖書出版有限公司</p> <p>2. 商品廣告素材： https://www.youtube.com/watch?v=MpWYqP172qY 第二代頂天立地不鏽鋼伸縮曬衣架 商品介紹</p>		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 藉由聆聽故事素材，能聽出故事中的重要線索，並簡要紀錄出故事的大意。 ● 能運用策略快速的紀錄出所聽到的故事或廣告內容。 ● 能簡要的紀錄出商品廣告內容，並分辨廣告中的主觀與客觀訊息。 				

節數	學習活動設計		
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
第一、二節	<p>一、 引起動機：(5分)</p> <p>(一)學生討論「聽」的重要性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們何時需要聽？ 2. 聽過怕忘記要怎麼辦？ <p>二、 主要活動：(30分)</p> <p>(一)聆聽與記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聆聽故事「森林中的三個小矮人」。 2. 讓學生同步在紙上紀錄故事內容。 <p>(二)分析與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.與學生討論「聽」故事與「看」故事的差異 <p>(三)再次撥放與紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.再次播放聆聽故事「森林中的三個小矮人」 2.讓學生在之前紀錄的紙上繼續紀錄故事內容。 <p>(四)小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組彼此討論分享紀錄。 2.依據紀錄寫出故事大意 <p>三、省思與討論：(10分)</p> <p>(一) 全班討論與分享遇到的困難</p> <p>(二)討論可以用什麼方法讓紀錄更快速</p> <p>四、深化活動：(25分)</p> <p>(一)再次聆聽故事並摘要記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聆聽故事「漁夫和他的妻子」。 2. 讓學生運用解決方法同步在紙上紀錄故事內容。 <p>(二)小組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組彼此討論分享紀錄。 <p>(三)依據紀錄寫出故事大意</p> <p>五、省思與討論：(10分)</p> <p>(一) 討論與分享兩次活動的差異</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能充分討論出生活中的聽 ● 能說出聆聽與閱讀故事的差異 ● 能將故事內容簡要紀錄 ● 能彼此分享自己的紀錄，並將自己遺漏的訊息補上 ● 能說出聆聽紀錄遇到的困難並找出解決方法 ● 能運用討論出的解決方法紀錄 ● 能彼此分享自己的紀錄，並將自己遺漏的訊息補上 ● 能對解決方法進行成效評估 	第一次聆聽教學，學生會很挫敗，老師可以多鼓勵

教學設備／資源：播放音響

<p>第三、四節</p>	<p>一、 引起動機：(5分)</p> <p>(一)學生討論何時會「聽」到廣告？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.廣告為何都不長？ 2.拍賣廣告說得很快，怎麼辦？ <p>二、 主要活動：(20分)</p> <p>(一)紀錄廣告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.選擇一則說話很快的廣告讓學生紀錄內容。 <p>(二)與學生討論紀錄時遇到的困難與可以解決的方法</p> <p>(三)再次撥放與紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.再次播放廣告。 2.讓學生運用解決方法同步在紙上紀錄廣告內容。 <p>三、 小組討論：(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小組彼此討論分享紀錄。 2.依據紀錄分析廣告中的客觀與主觀訊息。 <p>四、 深化活動：(30分)</p> <p>(一)展示紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師掃描學生的快速筆記紙 2.請學生瀏覽每個同學紀錄的方式 <p>(二)分析筆記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.找出快速紀錄時，最多人使用的策略 2.討論快速紀錄時，可使用哪些策略 <p>(三)討論攻略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分類歸納快速筆記可使用的策略 2.為這些策略命名 <p>五、 個人訂製(10分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.省思與分享適合自己的策略有哪些？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能充分討論出生活中聽到的廣告 ● 能說出更快速紀錄的方法 ● 能將廣告事內容簡要紀錄 ● 能彼此分享自己的紀錄，並將自己遺漏的訊息補上 ● 能分析廣告中的客觀與主觀訊息。 ● 能彼此分享觀摩同學的筆記 ● 能分類與歸納可使用的快速紀錄策略 ● 能找出符合自己的紀錄策略 	<p>選用說話很快的廣告是為了刺激孩子發展更快速的紀錄方式</p> <p>老師須事先收集學生的紀錄紙</p>
<p>● 教學設備／資源：播放音響</p>			
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聆聽故事簡述： <ol style="list-style-type: none"> 1.森林中的三個小矮人 <p>從前有一個小女孩，她的繼母只照顧自己的親生女兒。到了冬天，天寒地凍，繼母</p> 			

做了件紙衣服給小女孩穿上，又只給小女孩一小塊硬麵包，要她去森林裡採草莓。

小女孩走進森林裡，看到一間房子裡有三個小矮人。她敲門問好，小矮人們說：分一點麵包給我們吧！她把麵包撕了一半給他們。吃完麵包後，小矮人遞給她一把掃帚，要她掃掉後院裡的雪。

三個小矮人商量說：她這麼可愛，心腸又好，我們送他什麼好呢？最後他們決定送給小女孩三個預言：一天比一天美麗、一說話嘴裡就吐金子、成為一個王后。

小女孩一掃完雪，地上全是紅紅的草莓。她裝滿一籃子，謝過小矮人後，就跑回家去。她剛說話，嘴裏就掉出了一塊金子。他把在森林裡的經歷講了一遍，很快，屋裡就堆滿金子。

繼母的的女兒也去找小矮人，可是她對小孩人很高傲。三個小矮人商量：像她這種壞心腸的人，該送他什麼呢？決定了讓她變得越來越醜、一說話嘴裡就跳出一隻癩蛤蟆以及不得好死。

繼母的女兒生氣的回到家，三個預言立即實現。後來小女孩遇到了一個國王，正像三個小矮人預言過的那樣，她成為王后了。

2. 漁夫和他的妻子

一對漁夫婦住在海邊的破舊房子，靠打魚維生。有一天，漁夫釣上一條比目魚。比目魚說：我懇求你放我一條生路，我能夠實現你所有的願望。漁夫什麼也沒要，就把比目魚放回海裡。

回家後，漁夫對妻子說起了今天的奇遇。妻子大聲說：哎呀！你這個傻瓜，回去告訴比目魚，我們要一幢堅固的房子。漁夫找到海邊，看見比目魚後說了妻子的願望。比目魚回答說：回去吧！她的願望已經實現了。漁夫回到家，看見那個破破爛爛的小房子不見了，變成一幢堅固的房子。

有一天妻子又突然對漁夫說：這房子太小啦！我要住在宮殿裡面，並且要當上國王。漁夫害怕妻子生氣，又對比目魚說了妻子的願望。比目魚說：她現在坐在宮殿裡當國王了。漁夫回去一看，比目魚果然沒有騙他。

漁夫說：老婆啊 你當了國王了，現在該滿足了吧！妻子對於夫說：不！我還想當上教皇。漁夫膽戰心驚的去找比目魚。比目魚說：她已經當上教皇。漁夫回家一看，妻子果真當上教皇。

可是她還是不滿足，她又說：你去告訴比目魚，我要控制太陽和月亮。漁夫又來到海邊，聲嘶力竭的喊道：比目魚啊！我老婆想要當太陽和月亮的主人！比目魚說：回去吧！讓她重新去住破房子吧！

不錯！一切都沒有啦！他們又重新回到了破房子裡過活。