

補教教學  
國小國語文教材教法

公正國小  
蔡藍儐

關於方案

專案管理

研發管考

申報管理

測驗評量

師資培育

教學資源

聯絡我們

🏠 回首頁



教育部國民及學前教育署

K-12 Education Administration, Ministry of Education

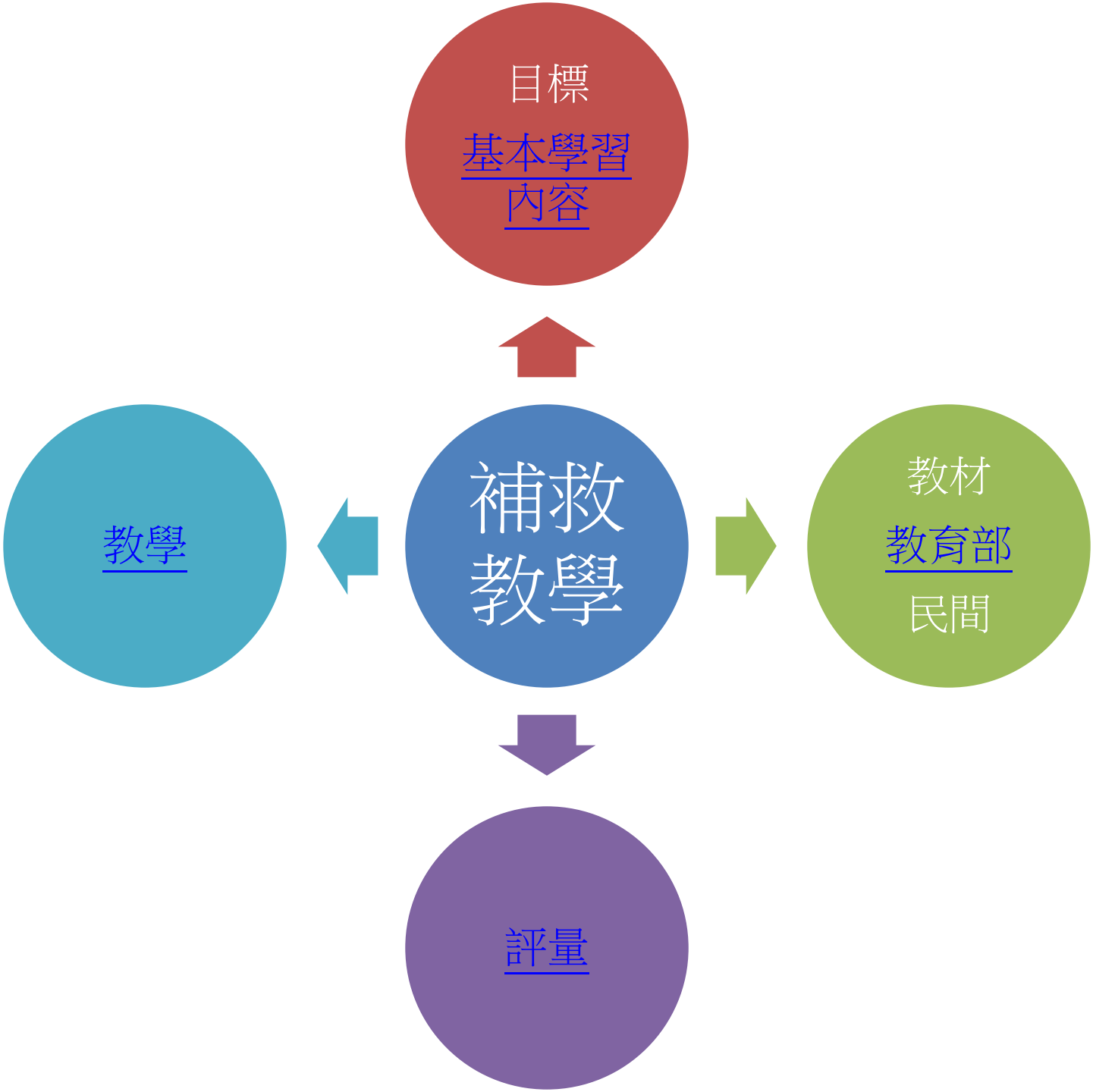


國民小學及國民中學補救教學資源平台

*Project for the implementation of remedial instruction*



<http://priori.moe.gov.tw/>



# 國語文教材



國語文教材

國語文

數學

英語

## 《操作說明》

您目前所在的位置為國語文教材其上方為「國語文、數學、英語」功能表，國語文分為「國小一至六年級」和「國中七至九年級」，點選您要的年級後，預設進入「補充教材文本」，請手動點選您所需要的單元主題即另開新視窗，呈現該教材之內容，並於右下角提供放大、縮小、列印、存檔等功能。

如需檢閱「補充教材教案」或是「補充教材學習單」，請直接手動點選您要的教材名稱，即可切換。

以下教材皆以PDF檔案格式呈現，若無法瀏覽請先下載 [Adobe Reader](#)

國語文補救教學教材(個別下載) | (完整下載)



國小

一年級

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級



國中

七年級

八年級

九年級

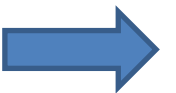
## 補充教材文本

- 【上學期】主題一：美好的大自然
- 【上學期】主題二：朋友
- 【下學期】主題一：我的家
- 【下學期】主題二：學校生活
- 【下學期】主題三：我長大了
- 【下學期】主題四：快樂

## 補充教材教案

## 補充教材學習單

# 多元繪本



# 補救教學評量

[回首頁](#) | [最新消息](#) | [操作範例](#) | [問答集](#) | [相關連結](#) | [聯絡我們](#) | [檔案下載](#)



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

國民小學及國民中學補救教學科技化評量

Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt



[http://exam.tcte.edu.tw/tbt\\_html/](http://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/)

# 評量報告書

# 多層次的補救教學



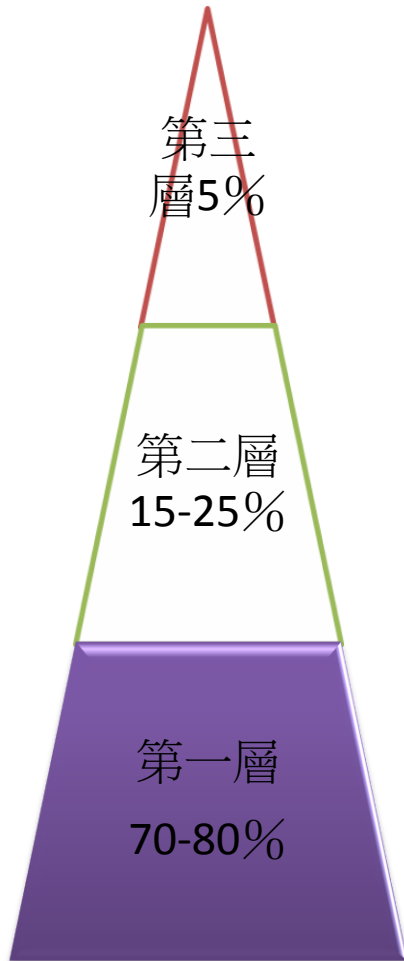
第三層5%

第二層15-25%

第一層70-80%



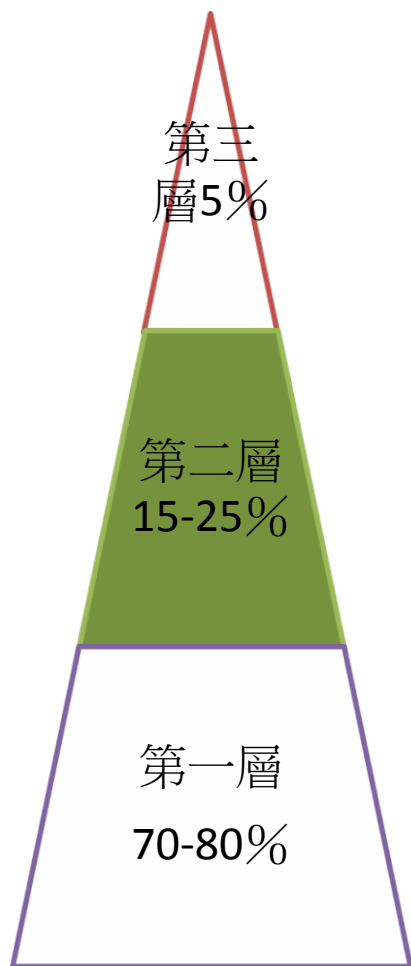
# 第一層次：有效補救教學



## 我們應該掌握

- 課程綱要
- 評量診斷學生的迷思和錯誤
- 教材難易度調整
- 單純學科學習落後的補救

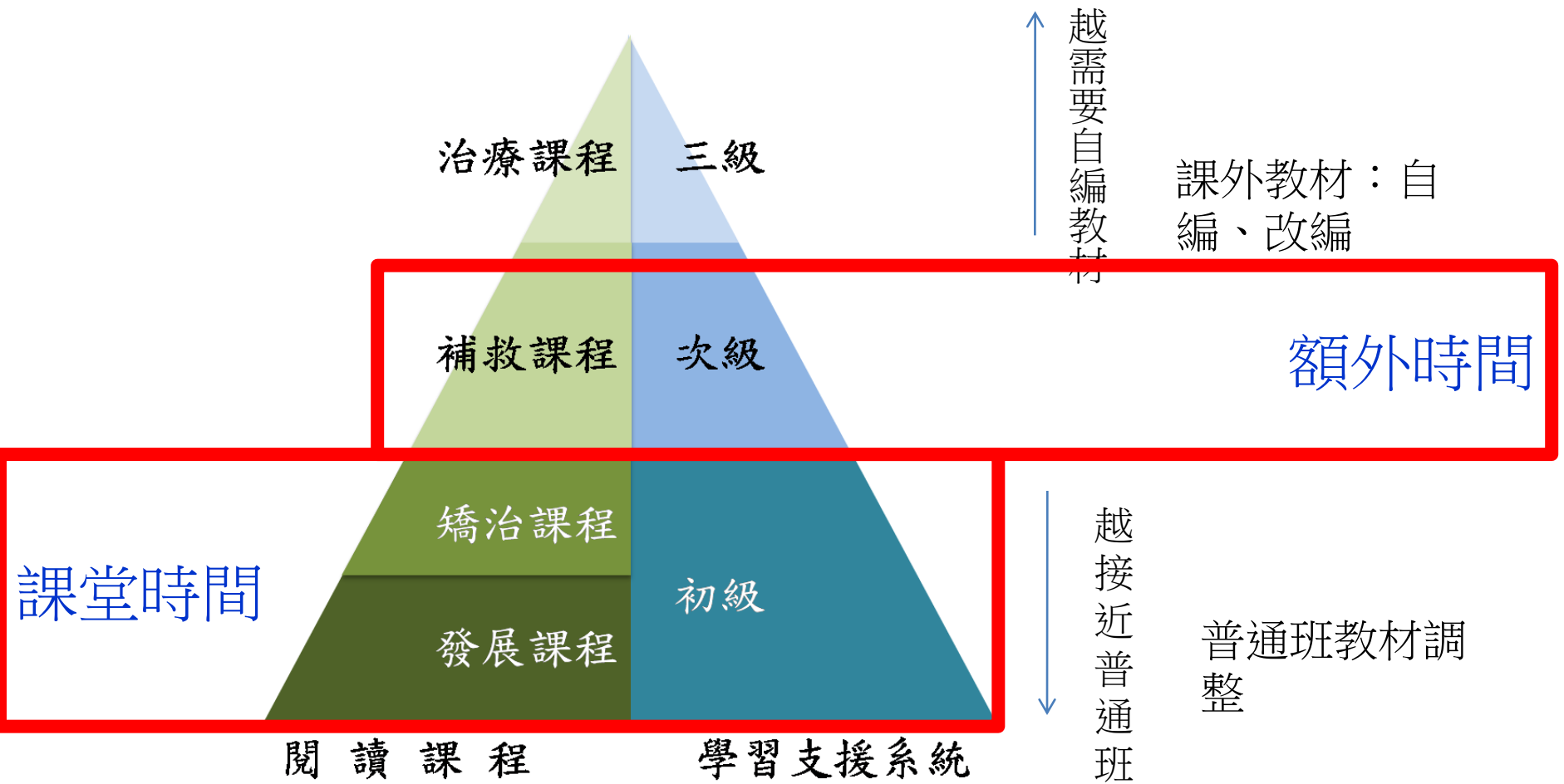
# 第二層次：補救教學



我們可以

- 基本學習內容
- 教材: 簡化、濃縮、調整
- 教學: 簡化、結構、系統
- 操作型教具的製作

# 不同補救教學需求



## 多層次教學需求

陳淑麗、洪儷瑜 (2010) p.55

# 補救教學的原則



# 一、早期介入

- 避免馬太效應：

貧者愈貧，富者愈富（Stanovich, 1986）。

- 越早開始效果越好：

二、三年級提供補救教學達到普通般水準的機會分別是82%和46%，但到了5-7年級，只有10-15%的機會。

## 二、長時密集式的補救教學

- 介入要多久？

預防閱讀失敗和幫助低成就學生，  
**一年以上到兩年**，是必要的。

要多密集？

一個禮拜最好三次以上。

如果幫學生排國語補救課程，  
每週需要上六節，哪一個排法比較好？

一	二	三	四	五
國語		國語		國語
國語		國語		國語

五
國語
國語
國語
國語
國語
國語

### 三、適當難度的教材，讓學生有成功的機會

- 一篇文章，不認得的字，應控制在5-10%內
- 教學活動難度要適當，適當地提供或褪除鷹架



一篇文章，不會的字詞比例是多少比較好？

(A) 5%~10%

(B) 10%~15%

(C) 15%~20%

(D) 20%~25%

# 調整難度—褪除鷹架

- 習寫生字

書空→仿寫（看著寫）→再生（聽寫）

# 逐步撤除鷹架：以生字練習為例



# 學生不會造句時，該如何提供鷹架？

## 請為「演講」一詞造句

- 難度一：僅有名詞解釋（最困難）

1. 演講
注音一式   ㄩˇ   ㄐㄩㄥˋ
漢語拼音 yǎ n j i ǎ n g
向大眾講述自己對於某個問題的見解。亦作「演說」。

- 難度三：提供圖像(具體)  
線索



- 難度二：具體問題
  - ▶ 你聽過演講嗎？什麼時候？
  - ▶ 你參加過演講比賽嗎？
- 難度四：選擇題
  - 請為下列句子填入正確的詞。
  - 1. 小花參加(演練/演講)比賽，得到全國第一名。
  - 2. 小明的(演講/討論)很精彩，大家都為他拍手鼓掌。

# 教學設計A、B、C

- 設計A、B、C方案的提問，是為因應不同學生的反應而搭的鷹架。
- 教師可評估學生學習經驗與能力，選擇略高於孩子能力的方案進行教學，使孩子具有挑戰性與成功感。
- 若教師選擇A方案進行教學時，學生未能了解該方案的意圖，則調整為B方案或C方案，而非每個方案都要進行教學。

- 7. 路喜在三次遷徙裡，所扮演的角色，有什麼變化？
- **A方案** 原提問
- **B方案** 提供以下三句，讓學生思考路喜的角色變化。
  - ① 萬馬一起奔騰，路喜緊跟在父母身旁。〔3〕
  - ② 路喜……感覺愈來愈接近聖山，……脫離隊伍……奔向他的夢想。〔5〕
  - ③ 在路喜的引路下，馬王帶著馬群狂奔。〔34〕
- **C方案** 提供「獨行者」、「跟隨者」、「帶領者」三個角色，讓學生依路喜角色變化排序。

- 10. 作者透過路喜這個角色，主要想告訴我們什麼？
- **A方案** 原提問
- **B方案** 從第2到9題的討論，若從路喜的角度思考，作者透過這個故事，主要想告訴我們什麼？
- **C方案** 提供四個選項，讓學生判斷可能的答案，並說明理由。
  - ① 勇於嘗試追求夢想，可能帶來新的契機。
  - ② 新的選擇會帶來好的結果
  - ③ 馬群遷徙的方法
  - ④ 路喜非常厲害

## 四、明示教學

- 閱讀不是自然習得，解碼、字彙辨識和閱讀理解技巧必須直接且系統的教(Lyon, 1998)
- 明示的教學比隱含的教學成效佳  
(Torgesen, Wagner, Rashotte, Rose, Lindamood, Conway & Garvin, 2001)



# 把文章的結構明示出來

要素		內容
角色		
地點		
時		
事	原因	
	經過	
	結果	

# 明示的教學是…

在細緻的工作分析後，視需要提供鷹架

- **示範**：我做(說)給你看
- **合作**：我和你一起做(說)
- **提示多**：我幫著你做(說)
- **提示少**：你(說)給我看
- **完全自主**：你自己做(說)



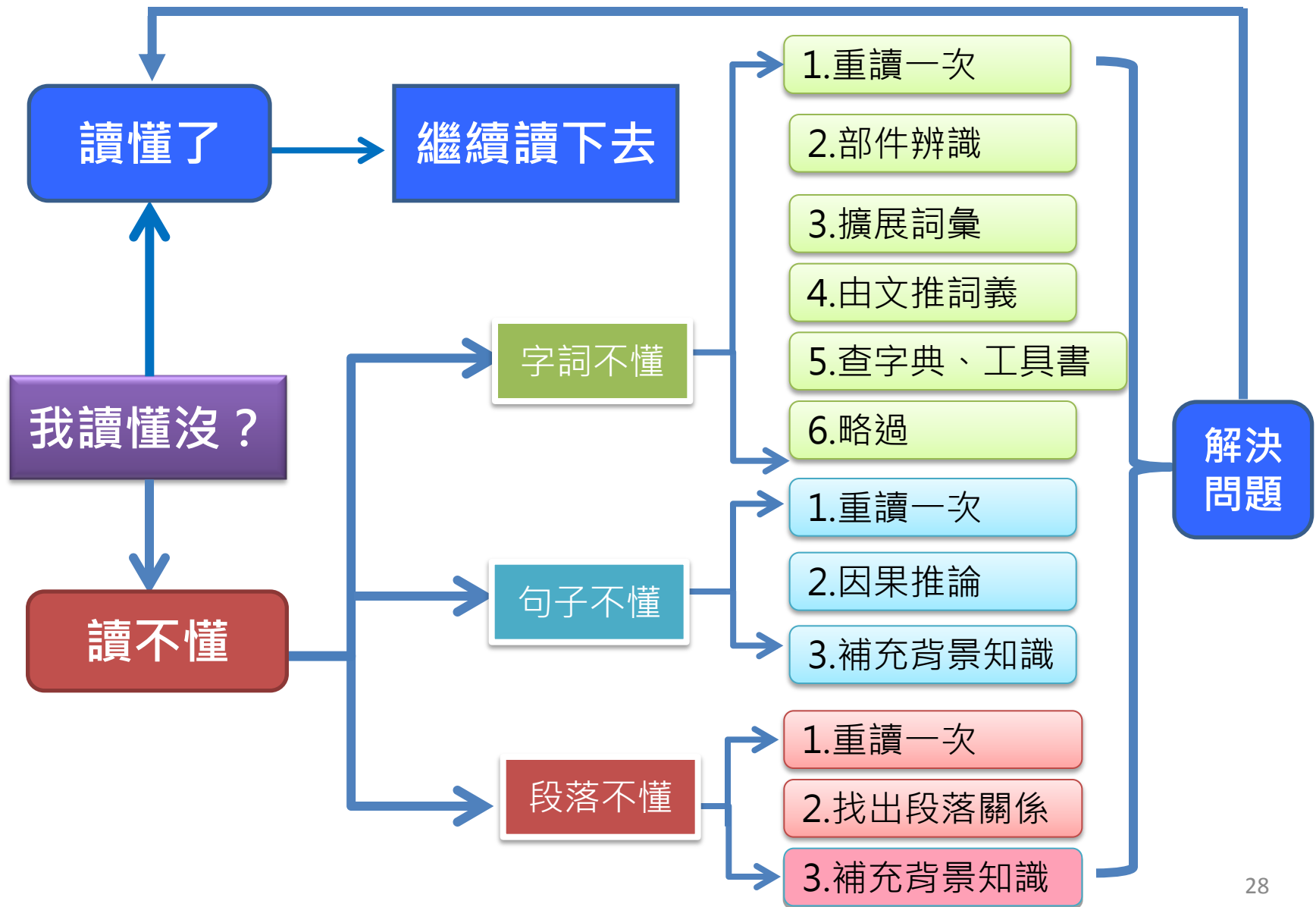
## 五、結構化的教學程序

- 低成就兒童經常出現注意力的問題，但在結構化的情境下，兒童較可能清楚的知道「自己在那裡」，也可以預期等一下會發生什麼事，就比較能善用有限的注意力。
- 有效能的教師教學節奏清楚、流暢

(Englert,1984 ; Kameenui & Simmons,1990)



# 利用「理解監控流程圖」複習學過的策略



## 六、看重教學流暢度

- 讓學生學習時間最大化

### 注意教學的細節

- 學生座位的安排
- 教師空間的安排
- 教具的安排和使用（善用上或撤教具時間，順便做一次複習或檢核）
- 講話的速度

## 多層次的教學

- 寫學習單，學生的處理速度不一，善用剩餘時間
- 學生的程度不一，設定不同的教學目標（例如，認讀、聽寫）
- 隨時讓每個學生都有任務（例如，A造句，其他人當小老師）

## 七、教導策略

- 學習的策略：  
例如：圖解策略、文章結構策略、看上下文的字、看字形，猜字音。
- 考試的策略：  
例如：先做最拿手的、不要一直停在同一個題目上。
- 記憶術:新的學習材料與有意義的舊經驗進行聯想。  
例如：八國聯軍是哪八國？  
記憶術是：餓的話每日熬一鷹(俄德法美日奧義英)

# 看上下文的字

- 有些字是好朋友，常常在一起
- 可以用已經學會的字，猜不會的字

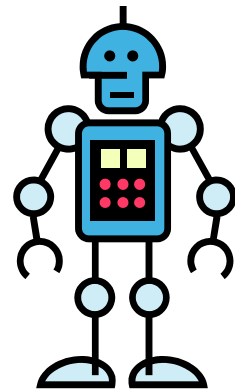
1. 鞋子和靴子



2. 麵包和牛奶



3. 機器人





## 八、新材料與先備經驗做充份的聯結

- 注重先備經驗

選編教材--學習的內容和兒童的背景知識產生關連。

- 具體的教具（回到發展早期的認知表徵）

人類的認知發展：動作→圖像→文字符號：蹲

- 新材料的意義化

# 九、評量與績效

- 設定達成的目標
- 持續的進展監控
- 評估方案的有效性
- 建立數據本位的管理系統

別忘了，每一位學生的能力不一樣，  
訂定目標時，標準也會不一樣！

# 閱讀的層次

- 認字/解碼
- 理解詞義/句意（原義，隱喻）
- 明白段落大意
- 掌握通篇文章結構
- 推敲作者的意圖（文章中未言明）
- 讀者的回應與思索

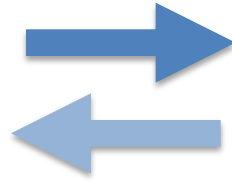
# 閱讀

## 識字

字形

字音

字義



## 理解

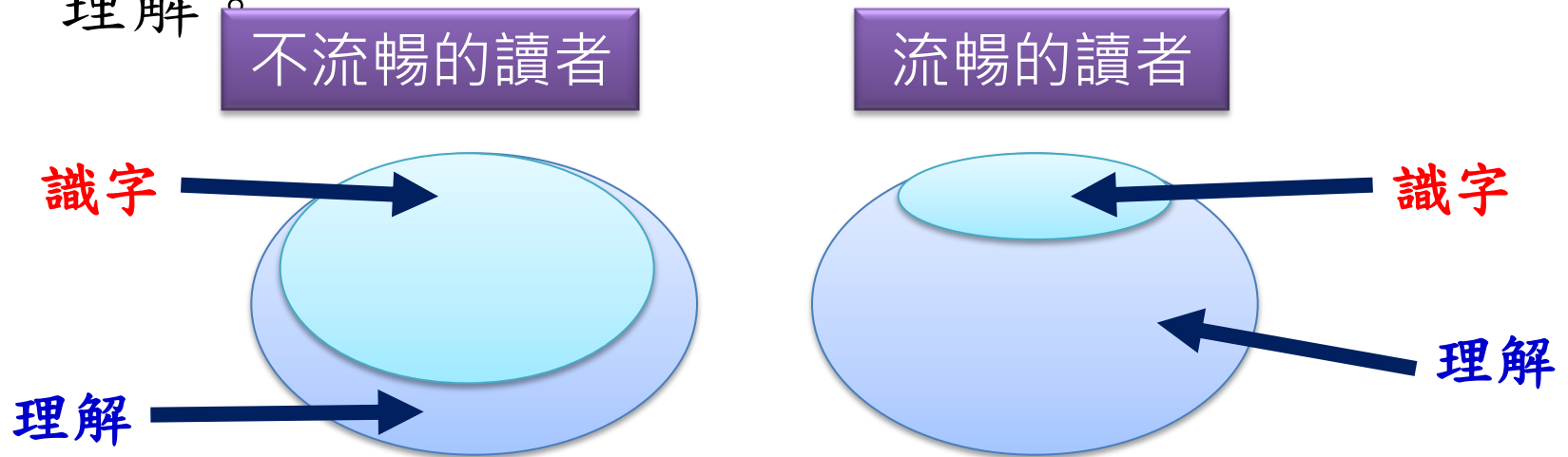
句子  
段落

全文

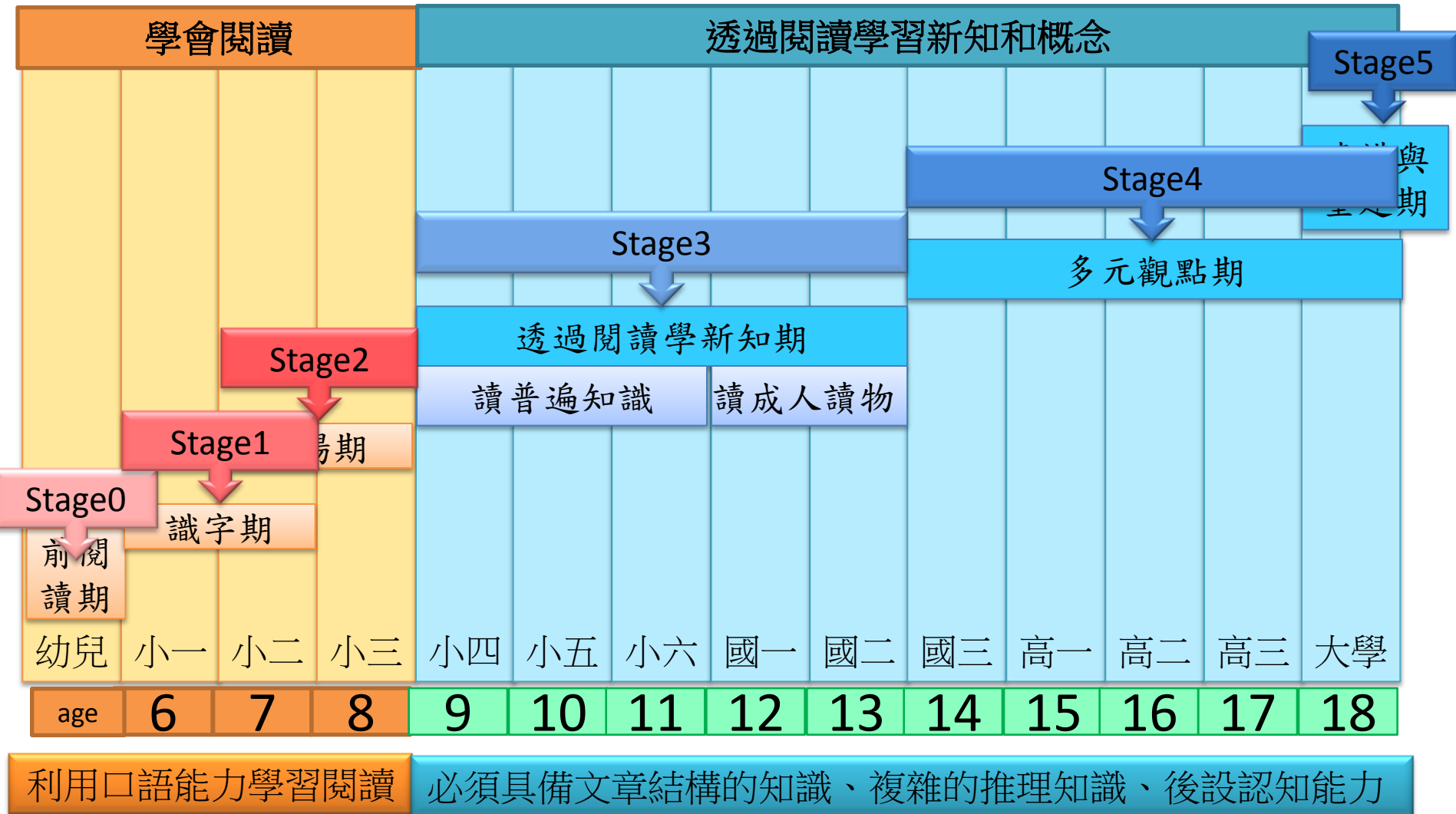
# 流暢性

- 流暢性為什麼重要？

- 工作記憶容量有限，文字辨識的速度要夠快，閱讀者才能有足夠的認知資源整合詞義、句義達到理解。
- 一旦字詞意義的提取速度不夠流暢，就會影響理解。



# Chall的閱讀發展階段



# 閱讀成分的教學比重

隨著年級的成長 ↗ ，  
生字詞教學的比重降低 ↘ ，  
閱讀理解教學的比重增加 ↗ 。

低年級

生字詞

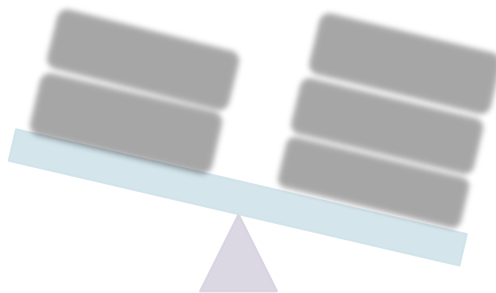
理解



中年級

生字詞

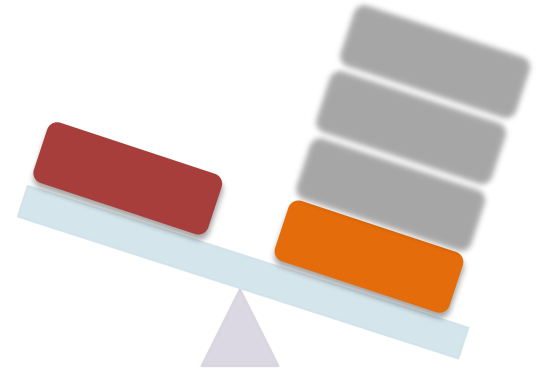
理解



高年級

生字詞

理解



# 識字教學



# 最高頻率的1200個字部首

部首	次數	部首	次數	部首	次數	部首	次數
人	59	土	21	口	13	玉	10
口	52	刀	20	巾	12	衣	10
手	50	阜	19	彳	12	隹	10
水	50	貝	18	火	12	一	9
木	45	日	17	肉	12	尸	9
言	44	頁	17	田	11	目	9
糸	37	女	15	禾	11	雨	9
心	32	竹	14	車	11		
艸	22	金	14	力	10		

# 最高頻率的1200個字聲旁出現次數

聲旁	頻率	聲旁	頻率	聲旁	頻率	聲旁	頻率
艮	9	易	5	谷	4	戠	3
十	9	各	5	羊	4	敬	3
口	8	皮	5	合	4	專	3
隹	7	田	5	禾	4	重	3
木	7	可	5	白	4	門	3
尚	6	令	5	占	4	采	3
聿	6	殳	5	王	4	周	3
寺	6	斤	5	月	4	其	3
古	6	僉	4	己	4	里	3
方	6	菁	4	寸	4	車	3
工	6	馬	4	匕	4	貝	3
一	6	青	4	藿	3	豆	3

# 識字年級教學建議

一年級

- 字音連結記憶策略，協助學童識字

二年級

- 分析單字，利用形聲規則，猜測字義與發音

三年級

- 由已學習的部件，結合組字規則的知識，導引學習新字

四年級

- 超過97.5%的學生可辨識2,200個字。生字教學時間應該降低，強調自學的能力。

# 識字與寫字教學策略

# 補救教學策略—讀寫字



## 低年級

- 筆畫→基本字（根據記憶容量、筆畫或獨體字）
- 部件
- 部首
- 常用字
- 筆順規則

## 中高年級

- 讀寫字合一
- 部件（根據記憶容量、筆畫或獨體字）
- 字彙知識（部首聲旁）
- 識字量
- 猜新字策略

# 中文字詞學習系統

[http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/intro\\_a.html](http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/intro_a.html)



Dragonwise Project II  
Dragonwise Project II

現龍第二代  
中文字詞學習系統  
2001 2Generation  
學校協作計劃

The University of Hong Kong  
Dragonwise 2001

現龍第二代學校協作計劃

第二代現龍中文字詞學習系統是一個嶄新的協作計劃。我們除將《現龍》系列的字詞庫和軟件存放在一個開放式的系統上，供老師和學生使用之外，更請得十八所學校及老師共同研究學生學習困難，開發優質校本教材。目的是建立一個網上學習社群，推動教學資源共享的文化，改進漢語字詞的教學模式，惠及全港小學生和小學中文科老師。

教材創作

我們按各參與計劃的學校中文課程，為學校製作多個教學小工具，其中包括部件砌字練習、筆順練習、文字由來練習、構形練習、觀字遊戲、填充練習等等。透過製作出這些有趣、多媒體網上互動練習，希望在已有的課程和教材上增潤適切的教學元素，加強學習趣味，提高教學成效。

教師發展

我們亦透過舉辦工作坊和教師培訓日，從而訓練教師認識現龍漢字教學軟件的理念以及利用小工具應用課堂上。現時我們已經舉行了多次工作坊，協作的老師超過二百位。

- 筆順練習
- 部件砌字練習
- 觀字遊戲
- 觀字練習
- 構形練習(筆畫)
- 構形練習(部件)
- 文字由來動畫
- 形符聲符練習
- 形聲字演示
- 配對及填充練習
- 現龍第二代

# 流暢性

- 口語流暢度（oral reading fluency）：  
字數/每分鐘
- 形音連結自動化的歷程
- 低年級：識字正確性vs閱讀理解↑
- 中高年級：識字流暢性vs閱讀理解↑

流暢性不保證閱讀理解。它可以說是閱讀理解的必要但非充分條件

# 不同地區之各年級學生朗讀速度測驗 表現

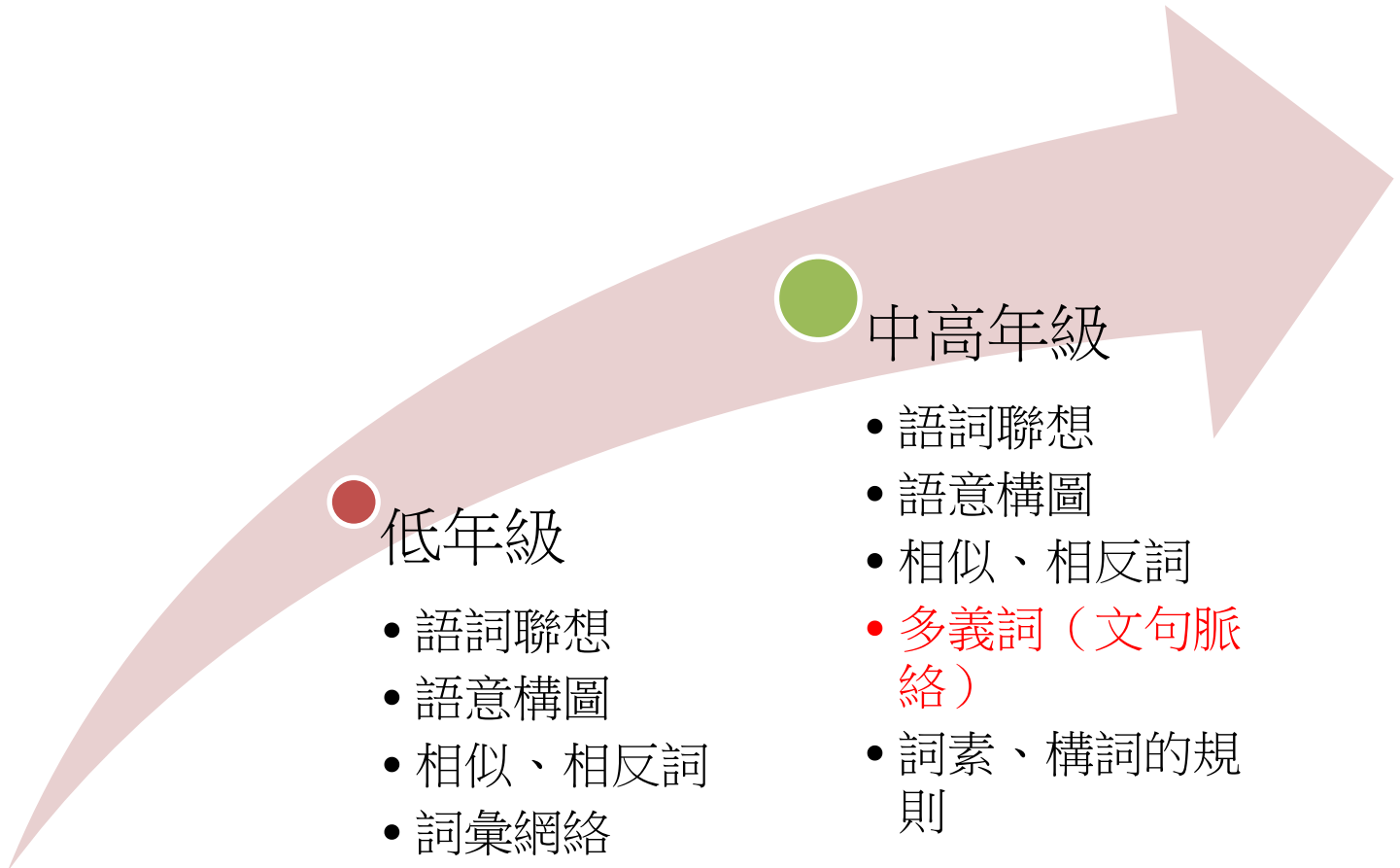
地區	年級	人數	脈絡版平均每分鐘讀字數（單位：字）
北部地區	三年級	645	146
	四年級	663	164
中部地區	三年級	711	147
	四年級	710	164
南部地區	三年級	643	148
	四年級	745	159
東部地區	三年級	185	138
	四年級	208	152

（李俊仁2010）



# 詞彙教學

# 補救教學策略—詞彙



## 低年級

- 語詞聯想
- 語意構圖
- 相似、相反詞
- 詞彙網絡

## 中高年級

- 語詞聯想
- 語意構圖
- 相似、相反詞
- 多義詞（文句脈絡）
- 詞素、構詞的規則

# 詞彙教學

## 目的：

詞彙教學需要著重於學童能夠針對目標詞彙發展出彈性以及多面向表徵。Beck & McKeown (2007)

## 策略與方法

1. 連接一般生活經驗，而不是從字典定義學習。
2. 提供使用一個詞彙的不同脈絡環境。
3. 讓學生在課堂裡動態活動，與詞彙意義產生互動。
4. 發展教學活動，讓學生能夠進行比較深層以及思考性的活動。
5. 提出學生覺得有意思的問題、範例以及使用情境。
6. 提供多次重複使用該詞彙的經驗。

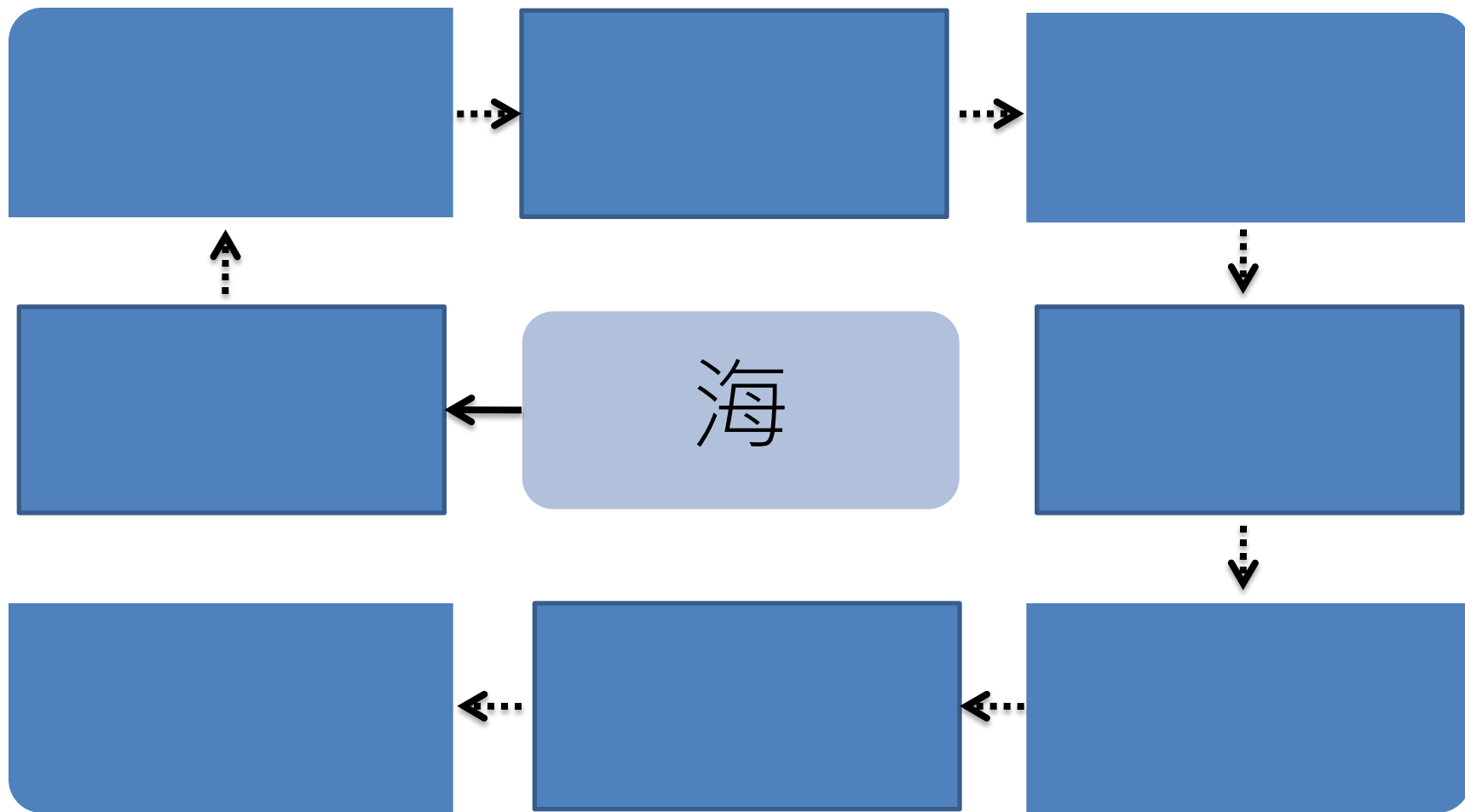
# 生字造詞

花



```
graph TD; A[花] --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]; A --> E[ ]; A --> F[ ]; A --> G[ ]; A --> H[ ]; A --> I[ ]
```

# 文字接龍



# 國小階段的作文-造句能力指標

一階段 1-2年級	<p>6-1-2能擴充詞彙，<b>正確</b>的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>6-1-5能<b>概略分辨</b>出作品中中文句的<b>錯誤</b>。</p> <p>6-1-6能<b>認識</b>並<b>練習</b>使用<b>常用的標點符號</b>。</p>
二階段 3-4年級	<p>6-2-6能<b>正確流暢</b>的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8能具備<b>自己修改作文</b>的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-2-9能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p>
三階段 5-6年級	<p>6-3-1能<b>正確流暢</b>的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-5能具備<b>自己修改作文</b>的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-6能把握<b>修辭</b>的特性，並加以練習及運用。</p>

# 補救教學策略—句型



低年級

模仿句型結構

句子加長

句子重組

句子縮寫（代名詞、連接詞運用）

中高年級

複雜句型結構  
（轉折連接詞）

換句話說

改寫（很多句子縮寫）

錯誤句辨識與  
改正

# 補救教學策略—文章理解 (故事體)

- 一年級
  - 看圖說話、預測
  - 文章朗讀
  - 字面理解問答
  - 生活經驗連結與分享
- 二、三年級
  - 文章結構
  - 問答理解（二、三層次）
  - 摘要
  - 生活經驗連結與分享
- 四年級以上
  - 不同文體文章結構（6W）
  - 問答理解（1~3層次）
  - 摘要
  - 詮釋
  - 預測
  - 擬問題



# 閱讀理解策略成分與年級對照

項目 / 策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● ↓ 認識 ↓ 文章結構	●	●
推論	連結線索 (指示代名詞/轉折詞) / (句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點 (找反證) / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				●	●	●
	詰問作者						●
理解監控			●	●	●	●	

# 識字教學參考網站點

## \* 先教獨體字(高字頻)，同時學基本筆畫及筆順

\*常用國字標準字體筆順學習網 <http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/index.jsp>

\*臺北縣自編國小一至六年級生字簿 <http://src.tpc.edu.tw/eword/>

## \* 以象形或看圖識字

\*現龍第二代-中文字詞學習系統 <http://nflcr.im.knu.edu.tw/read/modules/mylinks/visit.php?cid=16&lid=41>

\*日文漢字網站 <http://nflcr.im.knu.edu.tw/read/modules/mylinks/visit.php?cid=16&lid=40>

\*YouTube網站 ☞ 「漢字動畫」 「漢字演變動畫」 .....

## \* 教高字頻 \*教師虛擬研究室—中文學習補救教學資源網→「字庫查詢」

[http://www.rm.spc.ntnu.edu.tw:8080/contents/news/news\\_list.asp?menuID=1](http://www.rm.spc.ntnu.edu.tw:8080/contents/news/news_list.asp?menuID=1)

## \* 找出常見部首 \*教師虛擬研究室—中文學習補救教學資源網→「整字部件來源參考」

## \* 找出常見偏旁 \*教師虛擬研究室—中文學習補救教學資源網→「基本字字表/呂美娟」

\*國科會數位博物館先導計畫-- 搜文解字 <http://words.sinica.edu.tw>

\*小學中文科用字研究 <http://alphads10-2.hkbu.edu.hk/~lcprichi/>

## 字典/辭典 參考網站

- \* 教育部重編國語辭典修訂本  
<http://dict.revised.moe.edu.tw/>
- \* 教育部國語小字典  
<http://140.111.1.43/>
- \* 中文詞彙網路  
<http://cwn.ling.sinica.edu.tw/>
- \* 漢語辭典  
<http://tw.18dao.net/%E6%BC%A2%E8%AA%9E%E8%A9%9E%E5%85%B8>
- \* 中央研究院現代漢語一詞泛讀  
<http://elearning.ling.sinica.edu.tw/CWordframe.html>
- \* 東東同義詞詞典  
<http://www.kwuntung.net/synonym/>
- \* 中研院文國尋寶記同義反義詞遊戲  
<http://proj1.sinica.edu.tw/~swjz/Dictionary/sym-asym-demo.html>

# 文字/文字動畫/文字能力檢定 參考網站

引自洪儷瑜、劉淑貞 (2012)

- \* 國科會數位博物館先導計畫-搜文解字-搜詞尋字-字-漢語大字典  
<http://words.sinica.edu.tw/sou/sou.html>
- \* 現龍系列中文字詞學習系統-文字由來動畫  
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph.php>
- \* 現龍系列中文字詞學習系統-形聲字演示  
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/ys2.php>
- \* You Yube網站：漢字動畫 / 朱邦復工作室  
<http://www.youtube.com/>
- \* 字趣相投人文網站  
<http://163.17.222.3/1111/first.htm>
- \* 東吳大學國文能力檢定測驗  
<http://gj.idc.scu.edu.tw/join.asp>
- \* 中英文別字校際賽-中文錯別字  
<http://www.cbooks.org/wgame.asp>

## 部件/部件遊戲 參考網站

\* 國科會數位博物館先導計畫-搜文解字-搜詞尋字-字-部件檢字  
<http://words.sinica.edu.tw/sou/sou.html>

\* 小學中文科常用字研究-部件連結表  
<http://alphads10-2.hkbu.edu.hk/~lcprichi/>

\* 文國尋寶記-倒影湖-黑白宮-小泰山救美  
<http://proj1.sinica.edu.tw/~swjz/rlake/tai-in1.html#>

# 字體筆順 參考網站

- \* 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/>

- \* 教育部常用國字標準字體筆順學習連結快速產生

[http://gsyan.99k.org/works/getbig5\\_tpet.php](http://gsyan.99k.org/works/getbig5_tpet.php)

- \* 現龍系列中文字詞學習系統-筆順練習

<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/stroke.php>

## 量詞/量詞遊戲 參考網站

- \* 文國尋寶記-倒影湖-黑白宮  
<http://proj1.sinica.edu.tw/~swjz/bw-temp/index.html>
- \* 華語互動式教材--量詞輕鬆玩  
[http://web.ncyu.edu.tw/~jennykuo/CSL/L\\_Opening.swf](http://web.ncyu.edu.tw/~jennykuo/CSL/L_Opening.swf)
- \* 文國尋寶記-倒影湖-黑白宮-迷宮陣 [http://proj1.sinica.edu.tw/~swjz/bw-temp/game\\_intro1.html](http://proj1.sinica.edu.tw/~swjz/bw-temp/game_intro1.html)

# 教材學習單/生字簿 參考網站

引自洪儷瑜、劉淑貞 (2012)

- \* 台北市東區特教資源中心/教材小組  
<http://www.terc.tp.edu.tw/curriculum/>
- \* 國民中學學習資源網  
<http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php?n=0&m=0>
- \* 新北市政府教育局-自編國小一至六年級生字簿  
<http://eword.ntpc.edu.tw/>
- \* 師大國語中心生字簿  
<http://web.mtc.ntnu.edu.tw:88/ebook/index.aspx>
- \* 教育部常用國字標準字體筆順學習網-生字練習簿  
[http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/character\\_practice.do](http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/character_practice.do)



## \* 台灣PISA國家研究中心

[http://pisa.nutn.edu.tw/download\\_tw.htm](http://pisa.nutn.edu.tw/download_tw.htm)

【檔案下載/PISA 模擬試卷、PISA 樣本試題、PISA 閱讀素養應試指南】

【樣本試題/電腦化試題/ ERA 樣本試題範例-中文版 (無評量功能)

[E005-1](#)、[E006-1](#)、[E007-1](#)、[E008-1](#)、[E010-1](#)、[E012-1](#)、[E022-1](#)、[E022-1](#)

【電腦化試題/問題解決樣本試題範例-中文版 (無評量功能) [CP013-1](#)、[CP043-1](#)】

【樣本試題/問卷/學生問卷】

## \* 促進國際閱讀素養研究 (PIRLS)

[http://140.115.78.41/PIRLS\\_Tests.htm](http://140.115.78.41/PIRLS_Tests.htm) (新)

<http://lrn.ncu.edu.tw/pirls/Download.html> (舊)

## 閱讀理解策略 參考網站

\* 閱讀理解策略教學手冊下載點(8.9MB)

[http://web.phc.edu.tw/boardsign/files/reading\\_strategy\\_manual.pdf](http://web.phc.edu.tw/boardsign/files/reading_strategy_manual.pdf)

\* 閱讀理解文章與試題範例下載點(67MB)

<http://tinyurl.com/3kky7pv> (網址1)

<http://es.boe.ttct.edu.tw/ezcatfiles/es/download/attach/2/%C5%AA%B2z%B8%D1%A4%E5%B3%B9%BBP%B8%D5%C3D%BDd%A8%D2.pdf>

(網址2)

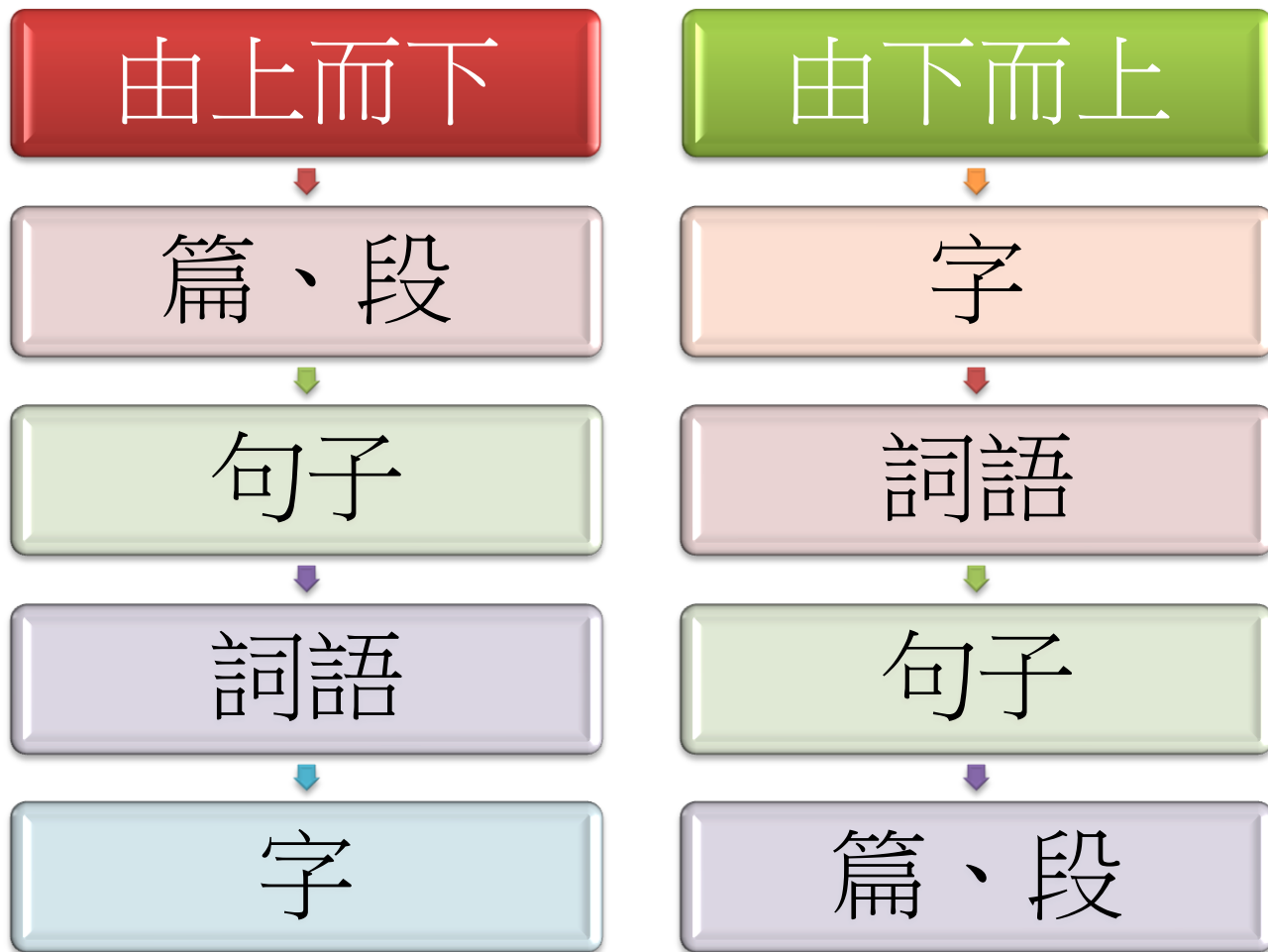
# 詞頻 參考網站

## \* 詞頻總表

[http://www.edu.tw/files/site\\_content/m0001/pin/biau2.htm?open](http://www.edu.tw/files/site_content/m0001/pin/biau2.htm?open)

但.....也可以試試看另一個方  
式.....

# 國語文教學的可能流程



# 參考資料

- 取自洪儷瑜、張沛雯、李佩臻、王宣惠、李虹韻（2012）在教育部閱讀師資區域人才培育研究計畫（北二區）之「課文本位的閱讀理解教學」課程中所編製之補救教學教材，特此致謝！