

如何開始屬於自己的閱讀旅行呢？

親愛的同學：

當你拿到這本小冊子，可能會有一些疑問：

Q：這本小冊子是為誰寫的？

為你自己。可以記錄自己的看法、自己的學習。

Q：這本小冊子有哪些內容？

自我檢測和五個關卡。

每次挑戰一個關卡之前、之後，來個自我檢測，了解自己是哪種類型的讀者、也評估自己的成長。

五個關卡是「偵探」、「傳記」、「人際」、「動物」和「科技」等主題，各關包含**學習體驗**、**能力測試**、**好書薦賞**三部份。

註：

學習體驗 P.9-27

幫助你掌握「主題」文本的特性，也許，你會發現——原來讀懂一本書，沒有想像中那麼難！

能力測試 P.29-45

測試自己的閱讀理解力，或是理解後的表達能力和應用能力！

好書薦賞 P.47-51

將文本分成4階，選擇難易度適合的書、讓自己有成功的閱讀經驗。也找一本書，放進適合的位置。



Q：要完成一整本嗎？

你自己決定。若需要建議，我們建議至少挑戰三關，即三個主題。

Q：這本閱讀護照可用多久？

至少一年，最長三年。

Q：這本護照，要給別人看嗎？

一段時間後，你可能會發現自己有「明顯的成長」或「有一些困擾」，建議你可以和身邊的同學、大人交流。

Q：完成後，有什麼獎勵？

若成功挑戰完五關，你就能擁有一本優質好書。你也可以自己錄一段影片、寫一篇導讀，向別人分享你的閱讀心得，你會對自己更有信心！最後，別忘了和你的閱讀夥伴一起參加《天下雜誌》教育基金會主辦的閱讀專題比賽！



自我檢測



你，是哪一類型的讀者呢？

說明：1. 每次挑戰關卡之前與完成後，都來幫自己做個自我檢測喔！
2. 每一題有 6 分，請幫自己打分數，先寫日期，再圈出分數。

我對閱讀的看法

	關卡	閱讀前日期 / 反應程度	閱讀後日期 / 反應程度
1. 聽到「閱讀」，我的反應是……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
唉！又來了！ ① ←……………→ ⑥ 哇！太棒了！			
2. 對於「10 分鐘的閱讀」，我覺得……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
時間剛剛好 ① ←……………→ ⑥ 時間太少了 ⑥			
3. 拿到任何一本書時，我會……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
只有在必要的時候才閱讀 ① ←……………→ ⑥ 先讀個幾段或幾頁			
4. 要讀什麼書呢？	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
希望別人告訴我 ① ←……………→ ⑥ 我喜歡自己選書			
5. 讀完一本書之後，我的想法是？	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
終於…看完了 ① ←……………→ ⑥ 我想再讀其他有關的書			

	關卡	閱讀前日期 / 反應程度	閱讀後日期 / 反應程度
6. 閱讀時，我用的方法是？	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
從第一行開始看 ① ←……………→ ⑥ 會因休閒或求知而有不同的閱讀方法			
7. 大部分閱讀時，我的情況是……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
讀了，但很難懂 ① ←……………→ ⑥ 能讀懂內容、讀出趣味			
8. 遇到讀不太懂的書時，我會……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
不知道自己哪裡讀不懂 ① ←……………→ ⑥ 常能找方法解決自己的困擾			
9. 閱讀後，我覺得……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
覺得有趣但不知怎麼說 / 寫 ① ←……………→ ⑥ 能夠分享那本書的重點和趣味			
10. 閱讀對我而言……	第 1 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 2 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 3 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 4 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
	第 5 關	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥	___ / ___ ① ② ③ ④ ⑤ ⑥
沒有閱讀，不會有太大的影響 ① ←……………→ ⑥ 閱讀對自己很有幫助			

請計算分數

第 1 關，第 1~5 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分，第 6~10 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分
 第 2 關，第 1~5 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分，第 6~10 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分
 第 3 關，第 1~5 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分，第 6~10 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分
 第 4 關，第 1~5 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分，第 6~10 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分
 第 5 關，第 1~5 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分，第 6~10 題平均：___ 分 / 閱讀後 ___ 分



閱讀旅行地圖

學校：_____ 班級：_____ 姓名：_____

自我檢測

偵探主題

學習體驗 P.10 (日期____/____)

能力測試 P.30 (日期____/____)

好書薦賞 P.48 (日期____/____)

第_____關

傳記主題

學習體驗 P.14 (日期____/____)

能力測試 P.34 (日期____/____)

好書薦賞 P.48 (日期____/____)

第_____關

動物主題

學習體驗 P.22 (日期____/____)

能力測試 P.40 (日期____/____)

好書薦賞 P.50 (日期____/____)

第_____關

科技主題

學習體驗 P.26 (日期____/____)

能力測試 P.44 (日期____/____)

好書薦賞 P.50 (日期____/____)

第_____關

人際主題

學習體驗 P.18 (日期____/____)

能力測試 P.36 (日期____/____)

好書薦賞 P.48 (日期____/____)

第_____關

自我檢測

你可以自己決定從哪一個主題開始挑戰，決定好後，別忘了寫下關卡的挑戰順序，並再旁邊記錄下挑戰的日期喔。





學習體驗

拿到一本書，你是否有「這種書哪裡有趣」、「不知從何讀起」、「讀不太懂」……的困擾呢？

事實上，我們可將書本依照「主題」分類，若能掌握「主題」文本的特性，也許，你會發現原來讀懂一本書，沒有想像中那麼難！

所以，我們在學習體驗這一關，整理「偵探」、「傳記」、「人際」、「動物」、「科技」五個主題的文本的特性。體驗體驗，看看「引導單」是否能幫助你較容易閱讀。

類型	文學性文本			知識性文本	
主題	偵探	傳記	人際	動物	科技
開始挑戰	P.10~12	P.14~16	P.18~20	P.22~24	P.26~27
代表書	自選書籍				

你，準備好開始挑戰了嗎？Let's go!





文學性 🔍 「偵探主題文本」之引導單

一般而言，閱讀小說時要留意兩項重要的訊息，分別是「角色的特質」以及「重要的事件」。而在偵探小說的角色部分，我們可以發現他們大多有著「留意周遭、發現線索、勇於探查」的特質。

因此當我們閱讀這類文本時，要注意故事中有哪些重要的事件，以及主角如何解決他所面對的問題，可參考以下步驟：

Step1 先找出偵探要面對的問題。

Step2 偵探如何發現線索，提出假設。

Step3 偵探採取什麼策略來解決問題。

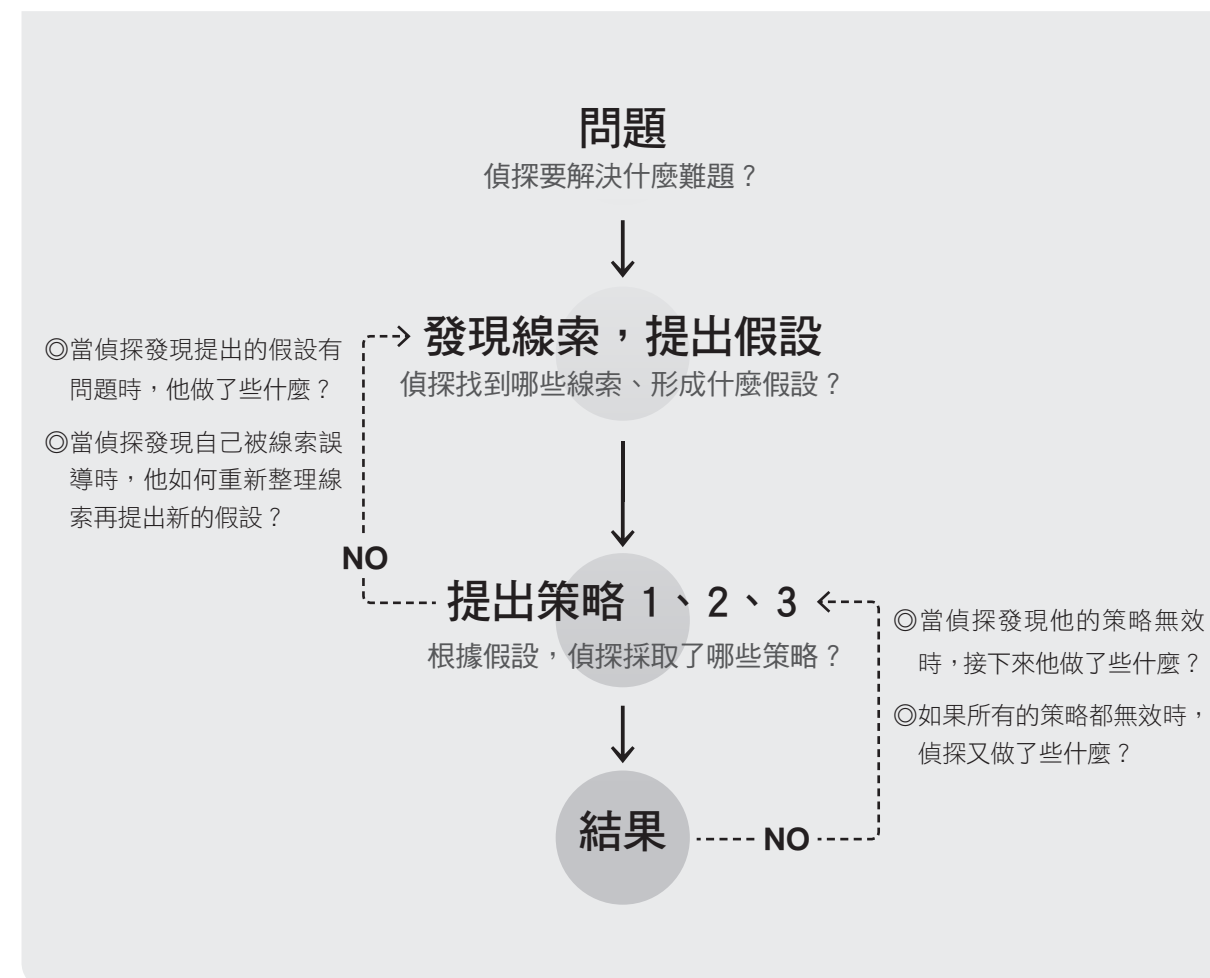
Step4 問題解決了嗎？如果沒有解決，則修正或改變策略。

Step5 如果還是沒有解決，則修正原本的假設。

雖然下面列了 5 個步驟，但你也可以先注意步驟 1~3 就好！



或是參考下面的圖：



看完上面的說明，你是不是更清楚如何閱讀偵探類的故事了呢？現在，換你試試看囉！

請挑一本偵探主題的書，然後往下一頁前進囉！





文學性 「偵探主題文本」之學習單

坊間有許多偵探故事。找一本書，試試看「自問自答」！
若你想寫下來，也可以啦！

我找到的書本是：_____

1. 偵探要面對的問題是什麼？_____

2. 偵探發現了什麼線索？_____

提出了什麼假設？_____

3. 偵探採取什麼策略來解決問題？_____

4. 問題解決了嗎？如果沒有解決，偵探做了什麼修正或改變什麼策略？

5. 如果還是沒有解決，偵探又找到哪些線索？如何修正原來的假設？

我覺得偵探主題的學習單：_____（4 非常好用 / 3 好用 / 2 不好用 / 1 非常不好用）

我建議這學習單還要加上：_____



Horizontal lines for writing notes.

「學習體驗」結束，接下來，
就到第 30 頁的「能力測試」。加油喔！





文學性 「傳記主題文本」之引導單

一般而言，閱讀小說時要留意兩項重要的訊息，分別是「角色的特質」以及「重要的事件」。傳記書寫的是一個人的生命故事，所以當我們在閱讀這類文本時，要留意角色與眾不同的地方；以及重要事件中，角色的反應與行動。因此，接下來我們可以一面閱讀，一面搜尋或思考以下幾個問題：

Step1 她（他）因為什麼事而出名呢？（成就、作為……）

Step2 她（他）具備什麼樣的特質？（態度、行為……）

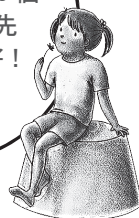
Step3 她（他）是不是曾遇到什麼樣的難題？（生活上、學習上……）

Step4 她（他）是不是曾獲得他人的協助？（鼓勵、援助……）

Step5 她（他）對世人或我們這一代有什麼影響呢？（貢獻……）

Step6 自己和她（他）有無相同或不同的地方？（想想自己……）

雖然下面列了6個重點，但你可以先注意1~4就好！



建議步驟

看看書名，留意副標題
讀讀序言或簡介
查查大事年表

↓ ● 她（他）因為什麼事而出名呢？

翻看目錄，瀏覽主題

↓ 概覽：生活環境、成長背景、重要事件

閱讀內文

她（他）具備什麼樣的特質？
她（他）是不是曾遇到什麼樣的難題？
她（他）是不是曾獲得他人的協助？
..... ● 她（他）對世人或我們這一代有什麼影響呢？

↓ ● 自己和她（他）有無相同或不同的地方？

看完上面的說明，你是不是更清楚如何閱讀傳記類的故事了呢？
現在，換你試試看！享受那穿越時空，與古今中外不同凡響人物的相遇喔！



繼續往下一頁前進喔！



文學性 「人際主題文本」之引導單

許多文本常常會以朋友間的友誼做為主題，在閱讀這一類的文本時，要留意兩項重要訊息，分別是「角色想法」以及「重要事件」。

在「角色想法」的部份，隨著人際歷程的轉變，主要角色間的互動關係會產生變化，例如原本採取主動的角色，因某件事而變成被動，而影響雙方關係的事件，可能就是這個故事的「重要事件」。

至於「重要事件」可能發生在不同階段：開始的相識、相處的過程、友誼的相繫。因此，在閱讀時，我們可以注意以下幾點：

Step1 相識過程中，主要角色間主動與被動的關係。

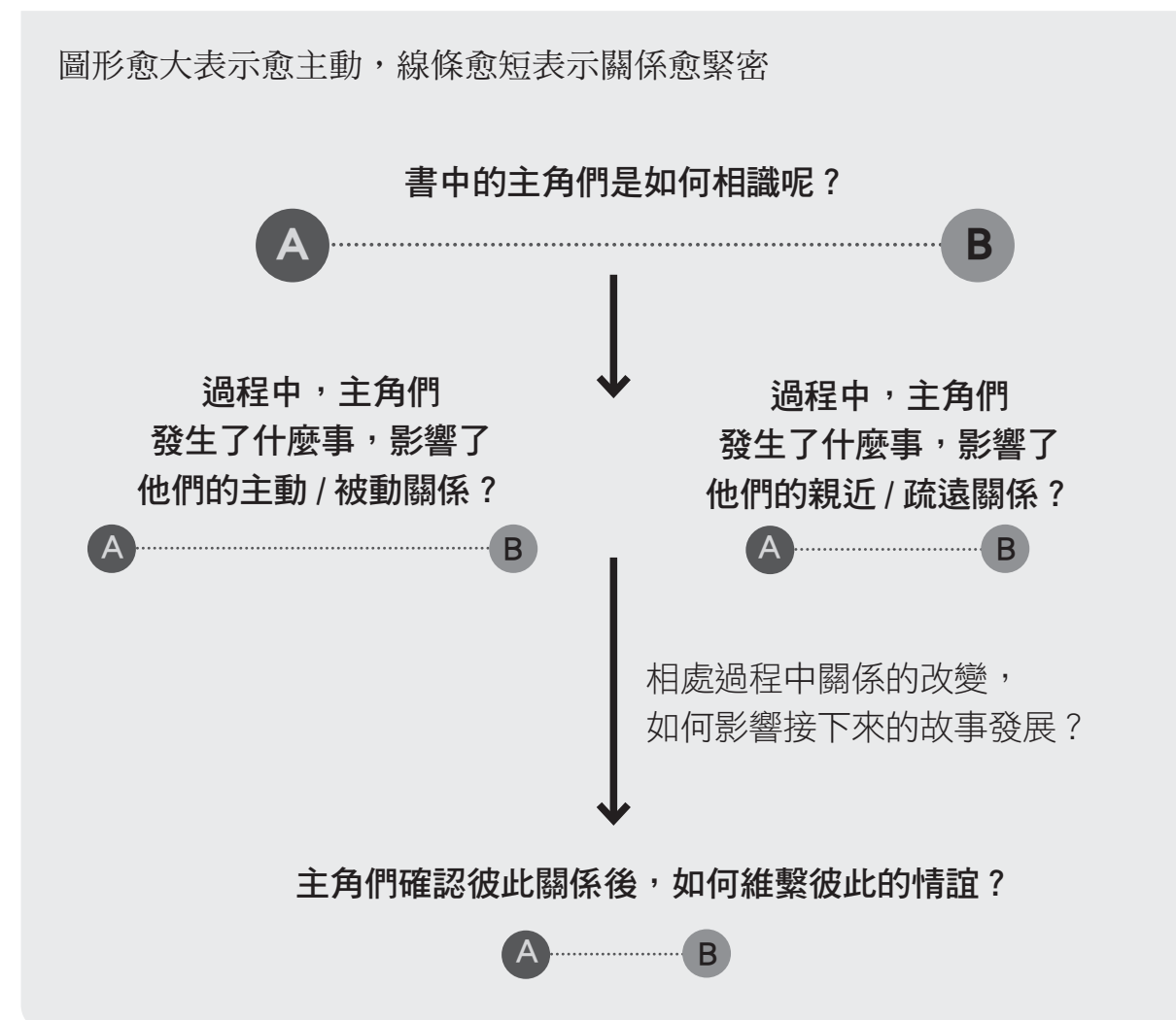
Step2 相處過程中，有哪些重要事件？這些事件如何影響角色間的關係？

Step3 確認兩方的關係後，彼此如何維繫情誼。

3個重點
都不能錯過喔！



或是參考下面的人際歷程圖：



看完上面的說明，你是不是更清楚如何閱讀人際類的文本了呢？現在，換你試試看囉！

請找到《在圓木橋上搖晃》這本可愛的繪本，然後，往下一頁前進。

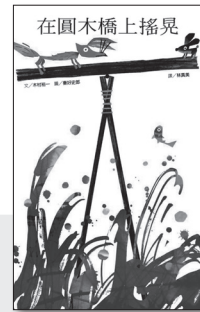




文學性 「人際主題文本」之學習單

閱讀：《在圓木橋上搖晃》

交朋友是一個再熟悉不過的議題，請跟著下列的問題，讓我們更深入的瞭解這本書。



A 狐狸 **B** 兔子><..... 關係的狀態

敵對狀態

狐狸追了過來 **A**><..... **B** 兔子從圓木的一端跑了過來

找到平衡點

1. 狐狸趕緊停下腳步 **A**><..... **B** 1. 別過來，要不然會掉到河裡
2. () 2. ()

分享互動

1. 看到樹叢，就好像看到鬼臉一樣 **A** <.....> **B** 1. 明明什麼都沒有，還是會想要轉頭看一看。
2. () 2. ()

互相關心

1. 喂，兔子！別掉下去呀！ **A** <.....> **B** 1. 我知道，你也要抓緊！
2. () 2. ()

成為朋友 我不會抓你的啦 **A** <.....> **B**

「學習體驗」結束，你一定覺得「太小看你了」！對吧！接下來，就到第 36 頁的「能力測試」。



Series of horizontal lines for writing notes.

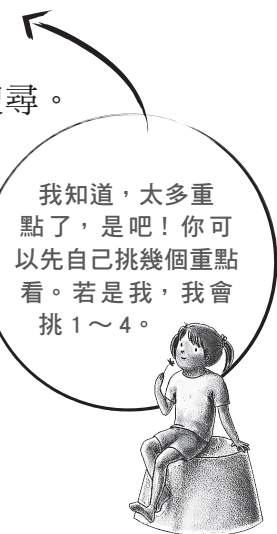


文學性 「動物主題文本」之引導單

知識性的讀本一般常以說明文的文體書寫，而多數說明文有下列特點：

- Step1 標題：書名或文章的標題可能說明大意、段落的標題可能說明段意。
- Step2 定義：說明專有名詞的意思，做為讀者理解文本的基礎。
- Step3 舉例：舉出實際的例子，以解釋重要的訊息。
- Step4 插圖：以實照或繪圖的插圖，使抽象的知識更加具體易懂。
- Step5 文字框：在正文之外，以文字框補充相關訊息。
- Step6 索引：書內的專有名詞整理在書末的索引，方便讀者搜尋。

動物類的主題文本內容可能提供動物的構造、分布地區、生活習性與生長環境…等基本知識，看到 P.23 的建議步驟圖，可以提供你閱讀的幾個思考方向喔！



你可以跟著下面的步驟開始閱讀：



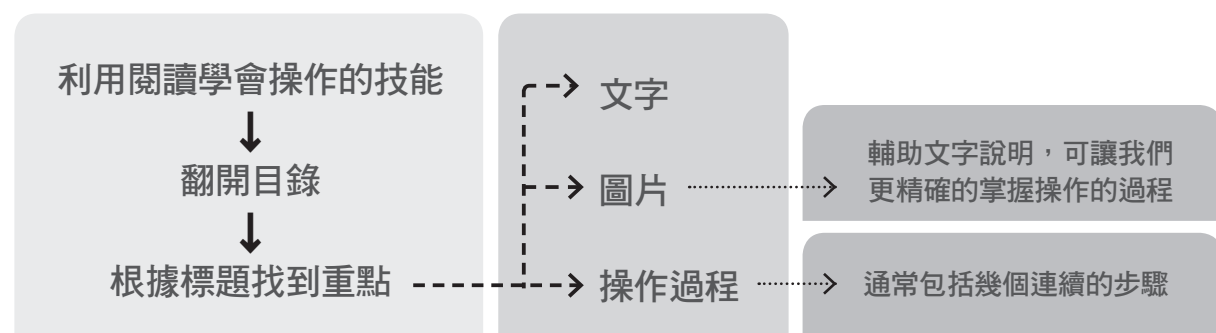
繼續往下一頁前進，Go~



文學性 「科技主題文本」之引導單

無論是生活瑣事，或是工作所需，甚至學習成長，現代人的生活已無法脫離科技。從「低頭族」、「滑世代」等名詞的出現，就可知道這些科技產品如何影響我們的生活。初次接觸這些科技產品時，該怎麼快速的上手呢？有一些說明書，會告訴我們怎麼使用！

拿到說明書時，你會選擇從第一頁開始逐頁往下看？還是翻開目錄，根據標題找到重點，只看需要的部份呢？閱讀時應該注意些什麼，才能學會操作的技能呢？仔細看看這一類的文本，你會發現，除了文字之外，還會有許多圖片輔助說明，而且一個完整的操作，通常包含幾個連續的步驟。這些都是在閱讀時要特別注意的。



現在，你是不是比較清楚，該怎麼利用閱讀來學會操作的技能呢？按照上述的建議，換你試試看吧！

文學性 「科技主題文本」之學習單

閱讀：《地理課沒教的事：用 Google Earth 大開眼界》



「Google Earth」這個軟體對許多人而言都不陌生，但是，它如何讓我們大開眼界呢？請跟著下列的問題，慢慢了解這本書吧！

1. 先想一想，如果想快速掌握書中的內容重點，你會選擇哪個方式開始閱讀呢？
從第一頁開始，逐頁往下看 / 翻開目錄，根據標題找到重點
2. 接著瀏覽一下，看看這本書的內容是用什麼方式來呈現呢？
文字 / 圖片 / 標題 / 文字框 / _____
3. 然後，挑一個自己感興趣的主題，開始閱讀吧！
我挑選的主題是：_____
挑選這個主題的原因是：_____
讀完這個主題，讓我「大開眼界」的部分是什麼？_____
4. 如果想自己操作「Google Earth」，看到和書中類似的畫面，這本書也有一些電腦操作畫面的說明喔！找一找，哪些頁面告訴我們這樣的訊息呢？例如：在「洋流與氣候」這個主題中，海水的溫度就是這部分的重點，因此 p.114 就說明了「如何在 Google Earth 上顯示海水表面溫度？」的方法。
除此上述的例子之外，書中還有哪些部分也告訴我們如何使用「Google Earth」的方法呢？請找出兩個例子說明。
在 _____ 頁的操作說明，可以讓我知道 _____。
在 _____ 頁的操作說明，可以讓我知道 _____。
5. 最後，你想進一步知道如何操作「Google Earth」，可以尋求哪些資源呢？

「學習體驗」結束。若要進行第 44 頁測試能力，別忘了要坐到電腦前，準備動手操作囉。



