

北二區 102 學年度
課文本位閱讀理解教學研習

低年級
研習手冊

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

協辦單位：北二區縣市（宜蘭縣、花蓮縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣、金門縣）

研習日期：102 年 7 月 2 日~8 月 23 日

教育部閱讀師資培訓－區域人才培育中心（北2區）

「課文本位閱讀理解教學」研習計畫

一、依據

教育部國民及學前教育署 102 年 3 月 18 日臺教國署國字第 1020022111 號辦理。

二、目的：

(一) 宣達國立臺灣師範大學、臺北市立教育大學、國立中正大學，以及國立臺南大學在國設立四區閱讀教學研發中心，負責各區教師培訓，提供地區教師諮詢及輔導。

(二) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，以現行的各版本教科書為文本，教導學生學習各種閱讀策略，增進教師閱讀教學知能，提升學生閱讀興趣與閱讀理解能力。

三、主辦單位：教育部國民及學前教育署

四、承辦單位：臺灣師範大學

五、協辦單位：北2區縣市（宜蘭縣、花蓮縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣、金門縣）

六、參加對象：宜蘭縣、花蓮縣、桃園縣、新竹縣、苗栗縣、金門縣之公私立國民小學，每校薦派2名教師參加，參加對象以校長、教務主任及校內負責推動閱讀之教師為優先。

七、計畫內容：

(一) 辦理時程：102 年 7 月 2 日~8 月 23 日（詳見研習課程表）

(二) 各縣市各辦理三場（金門除外），每場次為一天，針對低、中、高年級、以及補救教學進行閱讀教學研習。

(三) 課程內容為「課文本位閱讀理解教學」；研習課程教案放至於網站「課文本位的閱讀理解資料庫」，以註冊的方式申請帳號密碼（<http://tbb.nknu.edu.tw>）。

(四) 課程表如附件。

八、報名方式：

(一) 請上全國教師在職進修資訊網報名（<http://www1.inservice.edu.tw>）。

(二) 全程參加者，每日核予研習時數 6 小時。

(三) 分別報名：

1. 研習地點：花蓮縣

低年級老師請報名 7/2 場次

中年級老師請報名 7/3 場次

高年級老師請報名 7/4 場次

2. 研習地點：宜蘭教師研習中心

低年級老師請報名 7/8 場次

中年級老師請報名 7/12 場次

高年級老師請報名 7/9 場次

3. 研習地點：苗栗縣銅鑼國小
低年級老師請報名 7/18 場次
中年級老師請報名 7/16 場次
高年級老師請報名 7/17 場次
4. 研習地點：國立臺灣師範大學
低年級老師請報名 8/21 場次
中年級老師請報名 8/22 場次
高年級老師請報名 8/23 場次

(四) 每位老師限報名 1 場次，請勿重複報名。

九、預期成效

- (一) 推廣「課文本位的閱讀理解教學」，推動閱讀理解教學內涵與功能。
- (二) 培訓國小教師教學專業能力，提升閱讀理解教學成效。
- (三) 深化學校閱讀教學方式，紮根閱讀理解，為設立典範學校做準備。

十、注意事項

- (一) 敬請自備環保杯。
- (二) 各場次研習僅限任職於本區各縣市之教師報名，跨區之教師報名者一律不予審核。

研習課程表（地點：花蓮花崗國中）

場次：A	102年7月2日星期二 (以低年級教學為主)	102年7月3日星期三 (以中年級教學為主)	102年7月4日星期四 (以高年級教學為主)
08:30~09:00	報到	報到	報到
09:00~10:00	概論 花蓮慈濟大學陳沛嵐教授	概論 花蓮慈濟大學陳沛嵐教授	概論 國立臺灣師範大學蔡曉楓教授
10:00~10:10	休息	休息	休息
10:10~11:00	教案演示： 字詞 新北市五股區德音國小 蘇玉梅老師	教案演示： 理解監控十字詞 新北市中和區錦和國小楊馥溶老師	教案演示： 理解監控十字詞 臺北市北投區明德國小花梅真老師
11:00~11:10	休息	休息	休息
11:10~12:00	教案演示： 預測 新北市五股區德音國小 蘇玉梅老師	教案演示： 推論 新北市中和區錦和國小楊馥溶老師	教案演示： 推論 臺北市北投區明德國小花梅真老師
12:00~13:00	午休時間	午休時間	午休時間
13:00~14:00	教案演示： 推論 新北市五股區德音國小 蘇玉梅老師	教案演示： 摘要 新北市中和區錦和國小楊馥溶老師	教案演示： 摘要 新北市永和區網溪國小 楊美玲老師
14:00~14:10	休息	休息	休息
14:10~15:00	教案演示： 摘要 新北市五股區德音國小 蘇玉梅老師	教案演示： 自我提問 新北市中和區錦和國小楊馥溶老師	教案演示： 自我提問 新北市永和區網溪國小 楊美玲老師
15:00~15:10	休息	休息	休息
15:10~16:00	內容總結及綜合討論	內容總結及綜合討論	內容總結及綜合討論

研習課程表（地點：宜蘭教師研習中心）

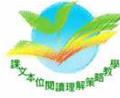
場次：B	102年7月8日星期一 (以低年級教學為主)	102年7月9日星期二 (以高年級教學為主)	102年7月12日星期五 (以中年級教學為主)
08:30~09:00	報到	報到	報到
09:00~10:00	概論 國立臺灣師範大學蔡曉楓教授	概論 國立臺灣師範大學蔡曉楓教授	概論 花蓮慈濟大學陳沛嵐教授
10:00~10:10	休息	休息	休息
10:10~11:00	教案演示： 字詞 新北市新店區安坑國小 林宥榕老師	教案演示： 理解監控十字詞 新北市永和區網溪國小楊美玲老師	教案演示： 理解監控十字詞 新北市板橋區後埔國小陳玟穎老師
11:00~11:10	休息	休息	休息
11:10~12:00	教案演示： 預測 新北市新店區安坑國小 林宥榕老師	教案演示： 推論 新北市永和區網溪國小楊美玲老師	教案演示： 推論 新北市板橋區後埔國小陳玟穎老師
12:00~13:00	午休時間	午休時間	午休時間
13:00~14:00	教案演示： 推論 新北市板橋區信義國小 卓秋汝老師	教案演示： 摘要 臺北市北投區文化國小王雅貞老師	教案演示： 摘要 新北市板橋區後埔國小陳燕蓉老師
14:00~14:10	休息	休息	休息
14:10~15:00	教案演示： 摘要 新北市板橋區信義國小 卓秋汝老師	教案演示： 自我提問 臺北市北投區文化國小王雅貞老師	教案演示： 自我提問 新北市板橋區後埔國小陳燕蓉老師
15:00~15:10	休息	休息	休息
15:10~16:00	閱讀策略補救教學案例演 示與討論 新北市汐止區青山國中小學 王宣惠老師	閱讀策略補救教學案例演 示與討論 新北市汐止區青山國中小學 王宣惠老師	閱讀策略補救教學案例演 示與討論 新北市新莊區中信國小吳居璋老師

研習課程表（地點：苗栗縣銅鑼國小）

場次：C	102年7月16日星期二 (以中年級教學為主)	102年7月17日星期三 (以高年級教學為主)	102年7月18日星期四 (以低年級教學為主)
08:30~09:00	報到	報到	報到
09:00~10:00	概論 中央研究院語言學研究所 李佳穎老師	概論 新北市永和區頂溪國小 林冬菊老師	概論 新北市永和區頂溪國小 林冬菊老師
10:00~10:10	休息	休息	休息
10:10~11:00	教案演示： 理解監控十字詞 新北市板橋區後埔國小 陳玟穎老師	教案演示： 理解監控十字詞 新北市永和區頂溪國小 林冬菊老師	教案演示： 字詞 新北市板橋區信義國小 卓秋汝老師
11:00~11:10	休息	休息	休息
11:10~12:00	教案演示： 推論 新北市板橋區後埔國小 陳玟穎老師	教案演示： 推論 新北市永和區頂溪國小 林冬菊老師	教案演示： 預測 新北市板橋區信義國小 卓秋汝老師
12:00~13:00	午休時間	午休時間	午休時間
13:00~14:00	教案演示： 摘要 新北市板橋區後埔國小 陳燕蓉老師	教案演示： 摘要 臺北市北投區明德國小 花梅真老師	教案演示： 推論 新北市板橋區信義國小 卓秋汝老師
14:00~14:10	休息	休息	休息
14:10~15:00	教案演示： 自我提問 新北市板橋區後埔國小 陳燕蓉老師	教案演示： 自我提問 臺北市北投區明德國小 花梅真老師	教案演示： 摘要 新北市板橋區信義國小 卓秋汝老師
15:00~15:10	休息	休息	休息
15:10~16:00	閱讀策略補救教學案例演示 與討論 新竹縣竹東鎮上館國小 李佩臻老師	閱讀策略補救教學案例演示與 討論 新竹縣竹東鎮上館國小 李佩臻老師	閱讀策略補救教學 案例演示與討論 苗栗縣銅鑼鄉銅鑼國小 陳惠珍老師

研習課程表（地點：台灣師範大學）

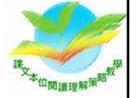
場次：D	102年8月21日星期三 (以低年級教學為主)	102年8月22日星期四 (以中年級教學為主)	102年8月23日星期五 (以高年級教學為主)
08:30~09:00	報到	報到	報到
09:00~10:00	概論 中央研究院語言學研究所 李佳穎 老師	概論 國立臺東大學幼兒教育學系 簡馨瑩教授	概論 國立臺東大學幼兒教育學系 簡馨瑩教授
10:00~10:10	休息	休息	休息
10:10~11:00	教案演示： 字詞 新北市新店區安坑國小 林宥榕老師	教案演示： 理解監控十字詞 新北市板橋區後埔國小陳玫穎老師	教案演示： 理解監控十字詞 新北市永和區網溪國小楊美玲老師
11:00~11:10	休息	休息	休息
11:10~12:00	教案演示： 預測 新北市新店區安坑國小 林宥榕老師	教案演示： 推論 新北市板橋區後埔國小陳玫穎老師	教案演示： 推論 新北市永和區網溪國小楊美玲老師
12:00~13:00	午休時間	午休時間	午休時間
13:00~14:00	教案演示： 推論 新北市新店區安坑國小 林宥榕老師	教案演示： 摘要 新北市板橋區後埔國小陳燕蓉老師	教案演示： 摘要 新北市永和區秀朗國小林麗芬老師
14:00~14:10	休息	休息	休息
14:10~15:00	教案演示： 摘要 新北市新店區安坑國小 林宥榕老師	教案演示： 自我提問 新北市板橋區後埔國小陳燕蓉老師	教案演示： 自我提問 新北市永和區秀朗國小林麗芬老師
15:00~15:10	休息	休息	休息
15:10~16:00	閱讀策略補救教學案 例演示與討論 新竹縣竹東鎮上館國小 李佩臻老師	閱讀策略補救教學案例演示 與討論 新竹縣竹東鎮上館國小 李佩臻老師	閱讀策略補救教學案例演示 與討論 新北市汐止區青山國中小學 王宣惠老師



課文本位閱讀理解教學

指導單位：教育部國教司

1



開始之前

1. 本研習是教育部「**課文本位閱讀理解教學**」計畫的重要部分。
2. 目的：要將參與專案**專家學者**與**現場教師**在**閱讀理解教學**上的研究成果分享給大家，期待各位返回各校後能**協助推廣**。
3. 成果：結合**現行國語教材**的**課文本位閱讀理解策略教學**。
4. 特色：系統性、全面性、可行性。

2

大綱

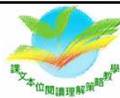
- 1 現況及本專案的規劃
- 2 計畫成果及緣起
- 3 閱讀理解策略與閱讀的心理歷程
- 4 有效的閱讀策略-識字和詞彙、閱讀理解策略
- 5 網站資訊

3



推動緣起

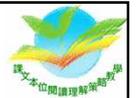
4



學校或班級長久以來都在推廣閱讀，
設計許多活動吸引學生閱讀，
建立許多辦法獎勵學生閱讀…

為什麼還不夠？

5



趣味活動和寫作業為主

- 多數的閱讀活動以補充的方式進行，未融入國語文的教學中。
 - 如此反而增加教學和行政的負擔（辦活動費時、費力）
 - 增加了課後的活動、作業
- 辦活動以趣味為主：活動結束，樂趣也消失。
- 作業則以寫作業為主：學生痛苦，老師也辛苦。

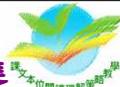
6

量增加，但能力沒有增進

- 學生能讀，但多數停留在字面意義的解讀。無法將訊息整合、分析，進而批判思考。

— 例如：

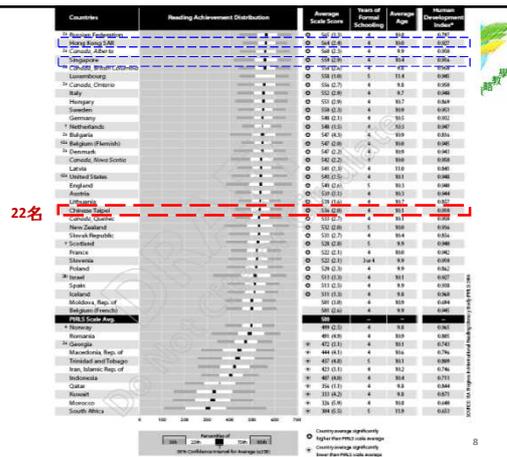
- 學生讀完之後說不出大意、重點；無法與他人分享所讀到的內容。
- 無法將讀過的和正在讀的內容做整合、比較或批判。
- 學生自己選來讀的書，沒有隨著年級的增長而提高難度與深度。
學生只是表面性的增加閱讀量。



7

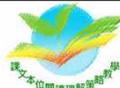
台灣閱讀成就

2006



2006 PIRLS的結果

- 2006年「國際閱讀素養調查」(PIRLS)，台灣小四學生在45個國家地區中，排名**22名**。
- A. 在「直接理解」歷程排名**16名** (73%通過率)
- B. 在「詮釋理解」歷程排名**25名** (49%通過率)
- A > B**
- 台灣孩子表面理解OK，推論理解、詮釋觀點不行



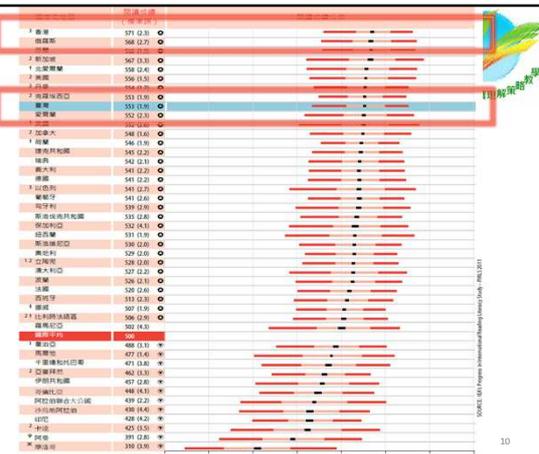
9

第1
香港

第9
台灣

台灣閱讀成就

2011

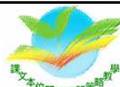


問題在哪裡？

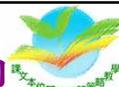
1. 閱讀不只是識字、認詞

- 老師只負責釋義和補充知識，學生如果無法融會貫通，老師也束手無策。
- 學生讀歸讀，並沒有學會閱讀的方法，也沒有利用閱讀來幫助自己的學習。

- 篇章
- 整合



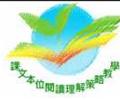
11



12

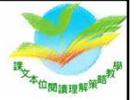
2. 老師直接教重點，學生不知如何得到重點

- 閱讀策略教學的設計使**學習步驟外顯化**
 - 學生依步驟學習
 - 學生依檢核表做為檢視自己學習的方式
 - 內化學習步驟，自我監控閱讀的歷程
- 不是依照老師要求的**表現**，不斷練習



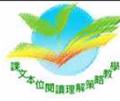
13

我們有教學生「**如何閱讀**」嗎？
還是只教「**生字新詞**」及「**課文理解**」？



14

目前的教學狀況

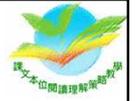


15

教學的現況

生字詞教學的比重仍是最重的

	平均	標準差	最小值	最大值
唸讀課文	5.51%	4.51%	0.0%	21.9%
生字詞教學	36.50%	10.90%	12.3%	59.7%
形式深究	3.43%	3.26%	0.0%	13.4%
文法	9.18%	6.21%	0.0%	25.2%
理解	29.67%	12.26%	1.7%	61.2%
其他	15.72%	12.10%	2.2%	60.3%



一課的總教學時數中，理解教學的比重可以只佔4分鐘，也可以佔2小時。

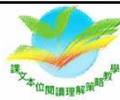
四年級國語課教學目標的教學比例
99、100學年度全國32所學校（共34班）教室觀察結果

16

教學的現況

講述語文知識並讓學生反覆練習，較不涉及**學習語文的方法**。

- 四年級的生字詞教學（平均2節課）
 - 練寫字
 - 釋義
- 四年級的理解教學（平均1.5節）
 - 老師講述課文內容、補充相關訊息、問與答
 - 歸納段落大意、全文大意

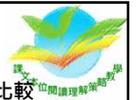


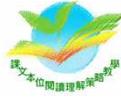
17

語文教學

現行語文教學&課文本位的閱讀理解教學比較

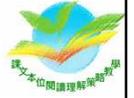
教學方法	教學內容	教學方式
現行語文教學	聽、說、讀、寫 (字、詞、文意) (寫作手法、仿寫)	老師解說重點(內容深究) (形式深究)
課文本位的閱讀理解教學	1. 識字詞彙 2. 閱讀理解策略 (預測、摘大意、推論、自我提問、理解監控)	1. 以思考為導向、以 學習者為中心 。 2. 學生要學會閱讀理解策略，以策略去閱讀， 自己找出重點 。(內容和形式深究) 3. 學生要主動思考， 以策略來思考，來學習語文 。 4. 透過學習到的策略來 學其它學





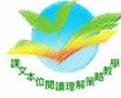
計畫成果

19



第一期成果 (100.9-101.12) 「課文本位的閱讀理解教學」

20



- 1) 成立區域性的閱讀教學中心
- 2) 研發「點點表」：不同年段有不同的教學重點
- 3) 培育區域種子教師；根據各版本研發教案
- 4) 辦理研習(暑假完成第一階段研習)
- 5) 初階段試用，修整教材
- 6) 培育各校種子

21

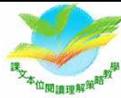


眾志成城
-各區中心與目標

教育部委託全臺灣各區大學
設立閱讀教學研發中心

國立臺灣師範大學
臺北市立教育大學
國立中正大學
國立臺南大學
國立臺東大學

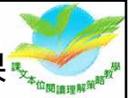
22



識字與詞彙成分							
項目	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●	-	-	-
	部件辨識 ¹	●	●	●	-	-	-
	識字規則	-	●	●	-	-	-
流暢	流暢性	●	●	●	-	-	-
	第一詞義 ¹	-	●	●	●	-	-
詞彙	擴展詞彙 ¹	●	●	●	-	-	-
	由文脈詞義 ¹	-	●	●	●	-	-
				(換詞) (多義詞)	●	●	●
閱讀理解策略成分							
項目	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測	重述故事重點	●	●	-	-	-	-
	關係/辭物/主題句	-	-	●	-	-	-
課文大意	以文章結構實大意	-	-	-	●	-	-
	以文章結構實大意	-	-	-	●	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞) /(句型)	●	●	●	-	-	-
	連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●	-	-
	由文本推展推論的理由/(句型)	-	●	●	●	●	●
	找不同觀點(歧異性)/(句型)	-	-	-	●	●	●
自我提問	六何法	-	●	●	-	-	-
	有層次的提問	-	-	-	●	●	●
理解監控	提問作者	-	-	-	-	-	●
		-	-	●	●	●	●

依年齡有不同的學習成分，使教材有系統、連結緊密。

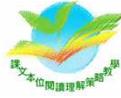
23



閱讀團隊各分區設計成果

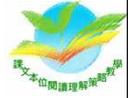
團隊	負責教材版本	選文
北區	康軒	上學期國語領域38課，社會領域1單元 下學期國語領域42課
中區	翰林	上學期國語領域35課，社會領域2單元 下學期國語領域30課
南區	南一	上學期國語領域37課，社會領域1單元 下學期國語領域42課
補救教學	自編 及三大教材版本	搭配需補救的能力
總計國語領域224課，社會領域4單元		

24



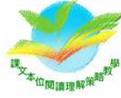
- 課文本位閱讀理解教學網站
<http://tbb.nknu.edu.tw>
- 資料庫
 - 需要申請帳號密碼方得使用

25



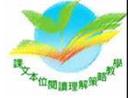
第二期計畫 閱讀師資培育 計畫(102. 1—103. 12)

26



102-103亮點學校 實施計畫

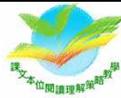
27



目的

- 在小學推廣「課文本位閱讀理解教學」
- 深化國民小學之閱讀教學，
- 以部分學校進行試辦，以作為未來推廣之參考。

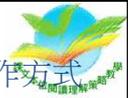
28



計畫內容

- 組成「校內閱讀理解教學專業教師社群」
- 計畫主軸可以「策略」或「年段」為軸心
- 應邀請區域之人才培育中心輔導老師到校諮詢
- 舉辦校內研習，使全校教師瞭解閱讀理解教學

29

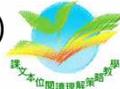


參與試辦學校之專業學習社群運作方式

- 課堂教學研究
 - 專業成長研習
 - 專業社群討論
(社群帶領人及區域人才培育中心輔導人員)
- 教學觀課與回饋
 - 校內專業社群成員彼此觀課
 - 區域聯盟 專業社群彼此觀課
- 教學觀摩
 - 每學年至少一次校內教學觀摩

30

預期成果(主要績效指標)



- 使用資料庫教案試教後的回饋
- 學生閱讀理解力的表現
- 學生閱讀興趣
- 老師教學策略
- 學生語文表現
- 自行開發教案及學生作業份數
- 學校的段考試卷
- 各校執行計畫特色的考核方法

31

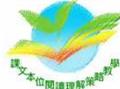
區域種子教師(講座)統計



	北一區	北二區	中區	南區
總論	7	2	5	5
低年級	4	---	4	5
中年級	17	---	6	7
高年級	13	---	5	4
補救教學	---	12	---	---
社會科	---	---	2	---

32

計畫理念介紹



33

核心精神

-課文本位的閱讀理解教學



「閱讀理解教學」

1. 包括識字、詞彙和理解。
2. 依照年齡的發展，各年級都有其不同的學習成分、符應的策略運用。

「以課文為本位」

1. 不捨近求遠地另外設計補充教材，也不需花費額外的時間教學。
2. 以現行的各版本教科書為文本，融入各年級相應學習策略的教學。

34

教學設計-基本理念



- 1) 閱讀能力的培養是培養思考能力。
- 2) 閱讀能力培養不只是語文教師的責任，必須是跨學科的，學生需要有系統的被導引閱讀不同種類和不同內容的作品。
- 3) 閱讀教學以讓學生對於閱讀產生正向經驗為首要原則。任何的閱讀推廣措施，不可以犧牲學生對於閱讀的樂趣。
- 4) 培訓內容需與教學現場結合。教師教導教師是最有效的在職師培方式，而培訓課程與現有課本以及課程結合，且經過實作操練，會是最有效率的方式。
- 5) 教師需要閱讀教學的基礎知能，以能力為培訓主旨。

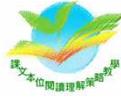
35

教學設計-教案設計原則



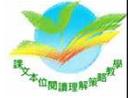
- 1) 以增進學生的素養和問題解決能力為教學標的。
- 2) 學習者為中心：學生的學習反應導引教學。
- 3) 教學目標決定教學活動。
- 4) 不同年級的教學重點不同，分配的教學及活動時間應不同。
- 5) 應該明示的教導策略，且應該透過說明、示範、師生互動完成、學生獨立作業等程序，達成教學目標。
- 6) 閱讀教學應該是有系統且持續一段時間。
- 7) 強調達成自學的基礎能力。

36



閱讀理解策略與閱讀的心理歷程

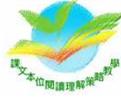
37



什麼是閱讀策略？

- 閱讀時，讀者有意識的應用一些方法來促進理解，或記得更牢，或有更深度的思考。
- 策略並不只是：
 - 例如完成學習單的教學活動。
 - 例如排序或歸納出結論的作業練習。
- 只有活動或練習，卻沒有明確教導如何在閱讀時運用這些方法來思考，不算是策略教學。

38

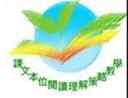


有效的閱讀策略

- 詞彙教學
- 預測
- 故事結構
- 答問與提問
- 推論
- 摘要
- 理解監控

國內外研究證實
這些都是有效的
閱讀策略。

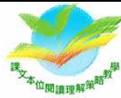
39



什麼是閱讀？

閱讀的成分主要分為 識字詞彙與閱讀理解

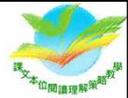
40



識字與詞彙

- 識字就是辨識文字的字形，並從大腦記憶中提取出該字形的字音與字義。
- 學識字，就是學習如何辨識文字的字形，並建立該字形與字音、字義之間的連結。
- 有效的識字學習策略包括瞭解文字部件的結構與功能，遇到有相同部件的生字時，能夠運用已學到的文字知識，更有效率地學習新字並擴充詞彙。

41



閱讀理解

- 理解就是將文字辨識後所得詞義加以整合，以獲得文句、段落、篇章的意義。
- 學理解，就是學習如何將詞義、句義、段義加以整合，達到瞭解篇章意義的目的。
- 有效的理解學習策略包括：有意識地監控自己的閱讀過程；透過不斷地推論、自我提問，找出全文的大意、主旨。

42

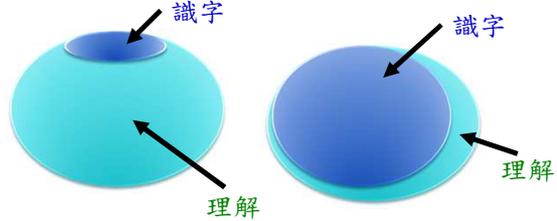
流暢性很重要

- 因人類的工作記憶容量有限，**文字辨識與意義整合的速度要夠快**，閱讀者才能有**足夠的認知資源**整合詞義、句義達到理解。
- 一旦字詞意義的提取速度不夠流暢，就會影響理解。

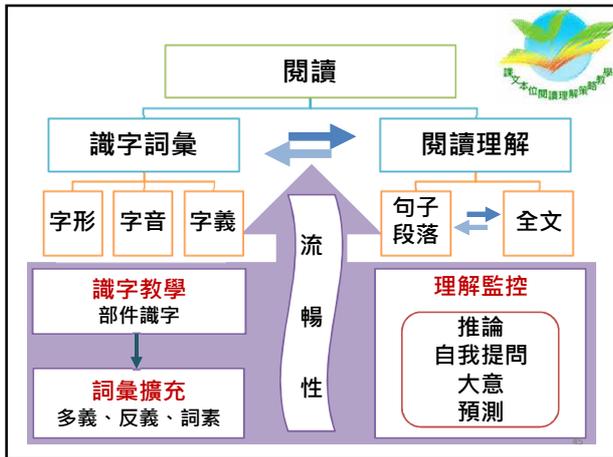
43

流暢性為什麼重要？

- 有限的認知資源—識字自動化，就可以有更多的認知資源，做高層次的閱讀理解



44



Chall的閱讀發展階段



閱讀發展階段 Jeanne Chall(1983)

- **學習閱讀 (Learning to read)**
 - 前閱讀期 (學前階段)
 - 識字期 (6-7歲)
 - 流暢期 (7-8歲)
- **從閱讀中學習 (Reading to learn)**
 - 透過閱讀學新時期 (9-13歲)
 - 多元觀點期 (14-18歲)
 - 建構和重建期 (18歲以上)

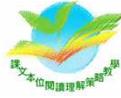
47

閱讀成分的教學比重

隨著年級的成長 ↗ ，
生字詞教學的比重降低 ↘ ，
閱讀理解教學的比重增加 ↗ 。

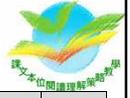


48



年級/閱讀成分 雙向細目表

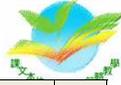
49



識字、詞彙和流暢性

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義		●	●	●		
	詞彙擴展		●	●	●		
	由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	● 50

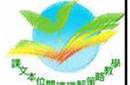
閱讀理解策略是本次研習的重點



項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				○ 認識	●	●
推論/句型	連結線索 (指示代名詞/轉折詞)	● 指	● 指	● 轉			
	連結文本的因果關係	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				○	●	●
	詢問作者						●
理解監控			●	●	●	●	

51

閱讀教學基本原則



- 學習者為中心：學生的學習反應導引教學。
- 教學目標決定教學活動。
- 不同年級的教學重點不同，分配的教學及活動時間應不同。
- 明示的教學策略：

教師說明 → 示範 → 搭鷹架 (師生共做) → 漸撤鷹架 (學生仿做) → 學生獨立完成

- 有系統且持續一段時間。
- 強調達成自學的基礎能力。

52



識字與詞彙

53



多元的識字教學法

- 部件識字
 - 以文帶字
 - 以字帶字
- 擴展詞彙
 - 同義詞、反義詞、詞素覺知
- 由文推詞義
 - 由上下文搜尋詞彙意義或推測詞義。

54

透過詞彙和上下文的脈絡可以幫助學生將語音提取出來，讀出正確的讀音，進而辨識文字中部件的差異，增加對部件的覺識。

7月7日天氣晴，
戶外踏青好心情。
看著蜻蜓飛高又飛低，
看遠看近，運動眼睛。

55

晴 蜻
青
情 晴

56

心感友 情 緒感誼

57

再回到文章中讓上下文脈絡幫助學生理解詞彙意義及同義詞的替換。

琪琪的心情很差，
因為她的感情出現了問題。
這時她最需要的是友情。
琪琪的情緒穩定之後，
不再為情感問題難過。
朋友的情誼真是無價。

58

流暢性

- 流暢性怎麼測：測口語流暢度
- 計算的方式：每分鐘唸幾個字
- 評量指標：
每分鐘朗讀正確字數、抑揚頓挫
- 怎麼做？
 - 訓練高頻率字的辨識速度
 - 讓學生重複出聲讀
 - 鼓勵學生產生抑揚頓挫

59

閱讀理解策略

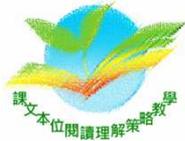
預測、課文大意、推論、
自我提問、理解監控

60

理解策略

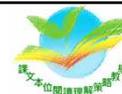
一、預測策略

- 二、課文大意
- 三、推論
- 四、自我提問
- 五、理解監控



61

預測 讓閱讀變成讀者主動的歷程



預測是：

- 根據已知的知識（圖、文、先備知識）推測文章再來可能的發展
- 有根有據的提出假設
- 一種主動的閱讀歷程
- 持續的、動態的建構歷程

預測不是：

- 天馬行空的發想
- 閱讀一部份→產生想法→繼續閱讀→修正或保留想法



62

你可以這樣問：

- 這篇文章的作者可能在講什麼？
- 主角會有什麼心情？
- 再來你猜會發生什麼事？
- 主角的心裡會怎麼想？
- 主角可能會做什麼事？

預測後的驗證：

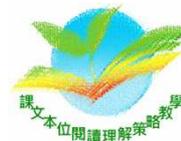
- 文章寫的跟你想的一樣嗎？
- 主角的心情、想法、行為和你想的一樣嗎？

63

理解策略

- 一、預測策略
- 二、課文大意
- 三、推論
- 四、自我提問
- 五、理解監控

1. 重述故事重點
2. 刪除/歸納/主題句
3. 以文章結構寫大意



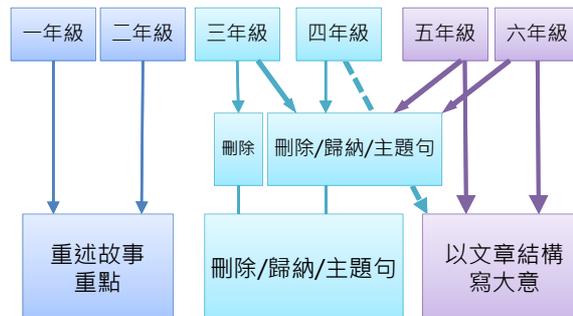
64

閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
推論	以文章結構寫大意				○	●	●
	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/句型	●	●	●			
	連結文本的因果關係/句型	●	●	●	●		
自我提問	由文本找支持的理由/句型			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)/句型				●	●	●
理解監控	六何法		●	●			
	有層次的提問				○	●	●
	詰問作者						●
				●	●	●	●

65

課文大意各年級的教學要點



66

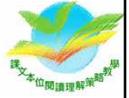
重述故事重點1-2年級



- 讀完故事之後，能在腦中形成故事的架構，及用口語表達出來。
 - 是摘取文章大意的初階能力。
 - 重述故事，能幫助學生**覺察**故事的結構，建立故事體文章結構的**基模**。這種知識是讀者**了解故事體文本**很重要的背景知識。
 - 能幫助閱讀者主動**建構**對故事的認識，在與教師及同儕討論互動後，說出、聆聽、組織、評估及修正自己對故事內容的了解，建構出有共識的文章意義。

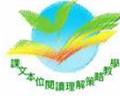
67

主角是誰？
他怎麼了？
然後呢？
接下來呢？
故事的結果是什麼？



68

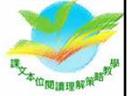
刪除/歸納/主題句 3 - 6年級



- 大意摘取：**
 - 能抓出文章的**重要訊息**，經過**統整濃縮**後，形成一段能代表文章主旨的**簡要陳述**。
- 透過**刪除、歸納、找主題句**三個步驟，幫助閱讀者找出文章的重要訊息。
- 大意品質評定：**
- 閱讀者能夠對大意的品質進行判斷。**
- 品質好的大意：**
 - 包含所有的重要訊息
 - 沒有任何不重要的訊息
 - 精簡
 - 文字通順

69

刪除/歸納/找出主題句的 學習進程—循序漸進



三上

- 刪除(重複與不重要)/段落大意

三下

- 刪除/歸納/段落大意

四上

- 刪除/歸納/主題句/全文大意
- 大意品質評定

四下

- 刪除/歸納/主題句/全文大意
- 大意品質評定

70

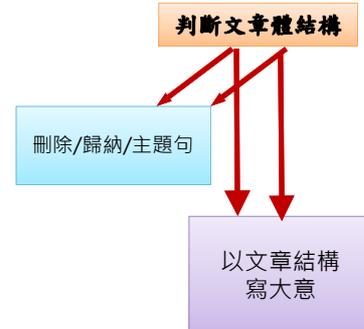
以文章結構寫大意5-6年級



- 根據**標題及概略的閱讀**，讀出段落與段落間的關係，**判斷文章結構**。
- 利用文章結構，以「**刪除/歸納/主題句**」步驟，進行摘要。
- 抽取出文章主要概念**，形成文章大意。
- 適用文體：記敘文/說明文/議論文

71

以文章結構寫大意



72

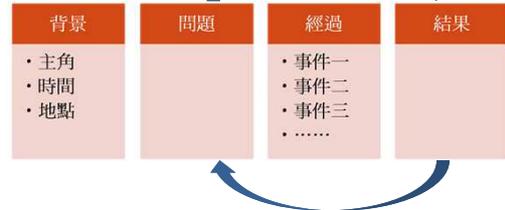
記敘文-故事體文章

- 記敘文是課文中最常見的文章表述方式。
- 其中有一類文章主要在陳述**背景**、**情節發展**、**結局**，稱為故事體文章。

73

以文章結構進行摘要-故事體

- 高年級應該強調**事件與事件間的接續**，以及**接續的原因**。所以是一連串的原因、經過、結果的整合。



74

三、推論策略

- 找連結線索
- 找因果關係
- 找支持理由
- 找不同觀點

75

閱讀理解策略成分

項目	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
	重述故事重點	●	●				
課文大意	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				①	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞) / (句型)	●	●	●			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證) / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				①	●	●
理解監控	請問作者						●
				●	●	●	●

76

1. 連結線索

- 在閱讀的歷程中，讀者必須從不同的句子中找出相互對應的詞彙或概念，相互連結，形成有意義且連貫的心理表徵。
- 連結線索策略包括：
 - 指示代名詞（一、二年級；如**他**、**它**、**牠**、**他們**...）
 - 轉折詞（三年級；如**卻**、**但是**、**可是**...）

77

翰林二上「動物過冬」

- 小螞蟻看見一隻麻雀，**他**急忙問：「麻雀姐姐，**燕子**為什麼都不見了呢？」麻雀說：「天冷了，**他們**去南方過冬，要到明年春天才回來。」

在不同的句子中，找出相互對應的詞彙，並整合出連貫的意義。

78

南一三下「快樂的送書人」

祖父曾經告訴我，他小時候家境十分貧困，沒有錢買書。有一天，他在土地廟前撿到破舊，內容卻深深吸引住他。他真的看，沉醉在有趣的故事裡。著一疊書走過來，說：「小弟弟，這些是我小孩看過的故事書，現書就送给你。」

轉折詞是將兩個意思相反或相對的句子連接起來，使整個語意連貫。

祖父十分感念老太太送書的恩情，讀了那些書，不僅增廣了見識，他的人生也變得更美好。因此，他決定以後也要當個快樂的送書人，讓更多人能享受到讀書的樂趣。他常說：「雖然社會進步了，書本的取得也愈來愈容易，**但是**，我還是要繼續送書給需要的孩子們，因為我是一個快樂的送書人。」

79

2. 連結文本的因果關係

在閱讀的歷程中，閱讀者必須能從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。閱讀者將各個句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。

在文章脈絡之中，如果前面的事件是造成後面事件的原因，即代表這二者之間有因果關係。

判斷的標準是在前因事件若不存在，後果事件就不會發生。

- 單因單果
- 單因多果
- 多因單果

∴
∴

80

低年級例子 康軒版 一上 第二單元 第七課 爬山

- 星期天，
- 爸爸媽媽不上班，
- 我們一起去爬山。
- 一路上，
- 小花一朵朵，
- 小鳥ㄗ ㄗ ㄗ ㄗ ㄗ ㄗ 的唱歌。
- 我們大手拉小手，
- 終於爬上了小山頭。

81

低年級例子



82

中年級例子 康軒版 四上 第三單元 第九課 魯班造傘

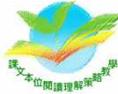
- 相傳傘是由中國古代巧匠魯班發明的。魯班的爺爺、爸爸都是木匠，他從小耳濡目染，又喜歡思考、實驗，因此設計了許多精巧實用的工具。
- 據說，魯班看到大家在戶外工作時，總是日晒雨淋，心裡想：「何不做一个既能擋雨，又能遮陽的東西？」於是他就開始動腦思考。
- 魯班先找了幾個木匠，在路旁每隔一段距離，造一個四面有柱子撐住、上面有蓋的亭子。如此一來，下雨的時候，路上的人就可以在亭子裡躲雨了。後來，魯班又想：「如果雨下個不停，行人總不能老待在亭子中不走呀！要是亭子可以隨身帶著走，那該多好！」
- 有一天午後，天氣很熱，魯班到荷花池邊的亭中乘涼，看到很多小孩將荷葉摘下來頂在頭上，追逐玩耍。魯班覺得很有趣，就問他們：「你們頭上頂著荷葉做什麼？」孩子們說：「太陽像個大火輪，頭上頂著荷葉，就不怕晒了。」
- 魯班頓時靈光一閃，他趕緊找來竹子和羊皮，將竹子劈成許多細枝條，照著荷葉的形狀，紮了一個架子；又將羊皮剪成圓形，覆蓋在架子上紮牢。「好啦，完成了！」他高興得叫了起來。
魯班的妻子看了看，覺得還是不夠方便，如果可以在需要時撐開，不用的時候收攏，那就更好了。魯班認為妻子的話很有道理，於是和妻子一同研究，終於將它改造成可以活動的傘。
- 魯班發明傘，不但使人類生活更便利，更是對世界文明的一大貢獻。

83



84

南一六上「真正的富有」



課文大意：

富翁擔心別人覬覦他的財產，於是家園的四周築起高高的圍牆，大家都很好奇圍牆內有什麼奇花異草，於是有一群孩子翻牆進入富翁的花園，富翁很生氣孩子們闖入他的花園，但富翁的朋友建議富翁把圍牆拆掉。富翁把圍牆拆掉，讓大家到他的花園參觀。他與大家建立良好的友誼。有一天，孩子發現一群盜賊闖入富翁家準備搶劫，通知鎮上的居民，大家通力合作，成功的逮捕歹徒。富翁感謝大家，並發現真正的富有是有開放的心胸，與人分享。

85

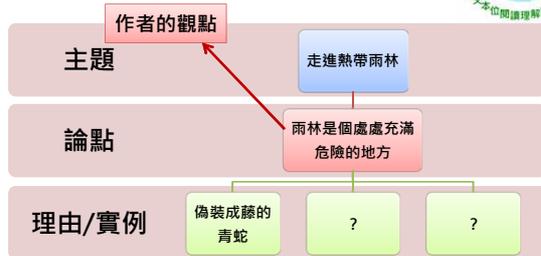
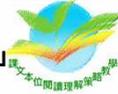
3. 由文本找支持的理由



- **讀者的觀點：**讀者從文本內容提出某些想法或觀點（例如主角是個善良的人），而這樣的想法或觀點要能從文本中找到支持的理由（例如他照顧迷路的狗、擔心狗主人找不到狗、到處張貼公告尋找狗主人）。
- **作者的觀點：**作者在文中所提出的觀點，讀者能在文本中找到支持的理由和證據。
- 讀者要能...
 - 能從文章中出現的理由/實例，提取合理的上位概念
 - 區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當

86

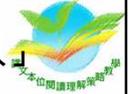
康軒六下「走進原始雨林」



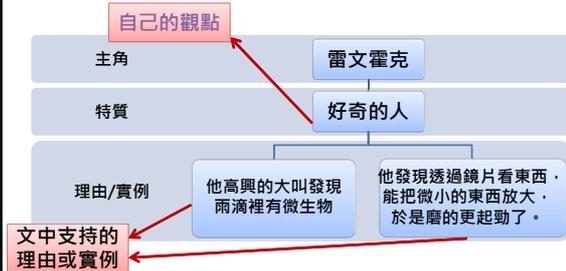
1. 能透過文章的重要觀點，找出支持觀點的理由。
2. 區辨文章觀點和理由之間的連結是否適當

87

翰林四上「發現微生物的人」

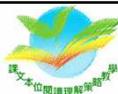


從雷文霍克發現微生物的經過來看，你認為他是一個什麼樣特質的人？從課文中找兩個理由來支持你的想法。



88

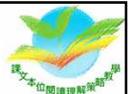
4. 找不同觀點（找反證）



- 當文章對某一事物有不同的觀點時，讀者要能夠先整理出**特定觀點**，再全文**比較**觀點間的不同之處。
- 單一觀點的文章帶有提示—**熊與鮭魚**
- 單一觀點的文章找反證—**我不祝你們一帆風順**
- 兩個觀點的文章—**閃亮的山谷、兩個兄弟**

89

康軒五下「熊與鮭魚」

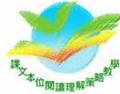


部分課文：

「熊吃東西完全不講禮節，牠們總是叨著魚，來到森林深處，囫圇吞棗似的咬了幾口，聰明的熊只吃鮭魚身上最營養的部份，就拋棄超過百分之七十的鮭魚肉塊。牠們一點也不擔心浪費，河裡還有滿滿的鮭魚，豐盛的饗宴才剛剛開始呢！一隻重達兩百公斤的棕熊，一天可以捕捉四十條左右的鮭魚。**熊的作法是浪費食物嗎？**」

作者先假設一個觀點

90



「那可不！被丟棄的肉塊馬上成為別種動物覬覦的對象：森林裡的昆蟲和其他無脊椎動物，幾乎立刻佔據這些鮭魚屍體，不但飽餐一頓，還會在上面產卵；附近的鳥類及小型哺乳類也聞風而來，加入搶食的行列；而被鮭魚餵飽的昆蟲，又成為鳥類或食蟲動物的大餐。」

然後再提出另一種觀點來反駁

91

康軒版六下「我不祝你們一帆風順」

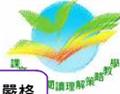


• 部分課文：

我不祝你們一帆風順，在這最後一堂國語課上，在我們即將分手道別的時刻。

身為一個真正關愛你們的教師，我又如何能以『一帆風順』這樣平淡、簡單，且曾被無數人使用過的無關痛癢的陳詞，來做為分手前這臨別一握的祝福呢？

92



尼采說：「如果你低估一個水手的能力，那麼，就祝他一帆風順吧！」

不支持

生命需要經過嚴格的淬煉，才能展現光華與純美的質地。

不支持

一個勇敢自信的人不會嚮往的幸運地一帆風順

不支持

一帆風順

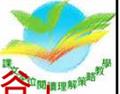
不支持

人生中一定會遇到困難，只能用信心、勇氣與智慧去克服，才是勇者。

作者用反證的方式來說明自己的不同觀點

93

五年級例子 康軒第十冊第八課「閃亮的山谷」



• 課文大意：

舅舅說，他也是研究了很久，才知道當年外公為了增加農作物的產量，大量的使用農藥，使螢火蟲賴以維生的小蝸牛無法生存，螢火蟲才會跟著消失。為了找回滿山滿谷的螢火蟲，這幾年，他不但沒用除草劑，甚至連農藥也不噴了。不噴農藥以後，那些靠雜草維生的蝸牛回來了，靠小蝸牛維生的螢火蟲也就跟著回來了。這時，我們恍然大悟，原來舅舅不用農藥，就是要復育這些螢火蟲。

94

五年級例子



對使用農藥的看法

舅舅

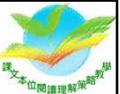
為了螢火蟲，沒用除草劑，連農藥也不噴了

外公

為了增加農作物的產量，大量使用農藥

95

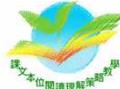
南一五上「兩個兄弟」



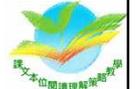
• 部分課文：

大石頭，上面寫著：「勇敢的人有福了！」兄弟兩人相互對望了一眼，繼續讀著上面的字：「請朝著日出的方向，穿過森林，游過大河，可以看到一隻母熊帶著兩隻小熊，請抱走其中那隻受傷的小熊，千萬不要回頭，立刻抱到山上的房子裡，你將會得到意想不到的幸福。」

96

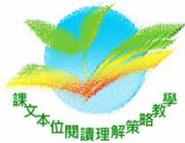


「我才不去！...我勸你也不要去了！」哥哥用懷疑的語氣回答。
 「就算上面寫的是真的，天黑之前，我們走得進森林嗎？」
 哥哥冷靜的繼續分析：「就算走得進森林，萬一河面很寬，水流很急，我們游得過去嗎？即使我們能夠游到對岸，說不定還沒抱走小熊，就被母熊吃掉了。這樣一來，我們不但沒有找到石頭上所寫的幸福，反而會白白的賠上一條命。」...「再說，就算我們真的成功抱走小熊，也不見得還有力氣能跑到山上的房子裡呀！」
 「去試試看，又沒有什麼損失。如果我們放棄機會，讓別人捷足先登，不是太可惜了嗎？」
 「這件事情可能很困難，但是我相信我的能力；而且，這是一個機會，想得到幸福，就應該積極去爭取。」弟弟說道。



弟弟說：「這是我努力得來的幸福，請你和我一起
 分享，就在這裡定居下來吧！」哥哥聽了，笑笑地回答
 說：「謝謝你的好意。我很高興你有這樣的成就，也很
 佩服你的勇氣和堅持，但我還是喜歡平淡安逸的生活。」

同樣一件事，兩兄弟的觀點不同。



四、自我提問策略

1. 六何法
2. 有層次的提問
3. 詰問作者

閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				① 認識文章結構	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由/(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點(找反證)/(句型)					●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				①	●	●
	詰問作者						●
理解監控			●	●	●	●	

自我提問的意義

• 自我提問的意義

- 學習者針對閱讀材料提出問題，並嘗試回答
- 其目的在從文章獲取訊息，掌握文章意義，監控理解歷程
- 自我：由學習者自己學會提出問題，不是老師提問，學生回答
- 提「問」：問題的層次
 - 字面訊息的問題(事實性的問題)，是理解文意的基礎
 - 組織文意的問題(推論性的問題)，則可追究文章的深層意義
 - 評論性的問題則可以透過問題，進一步比較自己的想法和文意

自我提問的功能

• 自我提問的功能

- 協助閱讀者注意到文章中的重要訊息
- 協助閱讀者確認自己是否了解文意(了解的地方，不了解的地方)
- 透過高層次問題的提出，協助自己統整文意和個人經驗
- 促進高層次思考

1. 自我提問--六何法 2、3年級

- 在閱讀的歷程中，讀者用「何人？何時？何地？何事？為何？如何？」這幾個問題，整合文章的重要訊息。

103

- 故事的主角是誰（何人）？
- 故事發生在什麼時間（何時）？
- 故事發生在什麼地方（何地）？
- 發生了什麼事（何事）？
- 主角為什麼這麼做（為何）？
- 主角怎麼做（如何）？

104

2. 自我提問--有層次的提問

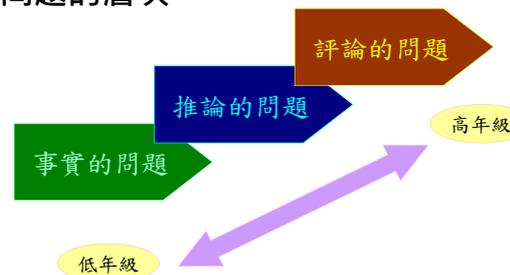
4-6年級

- 在閱讀的過程中，讀者能問出「不同層次的問題」，有助於..
- 注意到文章中的重要訊息
- 確認自己是否已經了解文章的意義
- 培養提出好問題的技巧
- 培養讀者統整文章概念的能力，及訓練組織高層次思考的問題。

105

有層次的提問

問題的層次



106

問題的層次及常見的問法、問句

事實的問題

- 人、事、時、地

文章裡可以找到答案的問題

可用六何法問問題

易

推論的問題

- 事件起因、經過與結果
- 何事、如何、為何

須依據課文內容思考、推論出答案的問題

利用已知的事實問問題

中

評論的問題

- 對文章的論述、個人心得與迴響

以背景知識回答問題或對文章提出評論、個人心得與感受

利用關鍵字你覺得、你認為、對你而言、如果你問問題

難

五年級例子 康軒版 五上 第一單元 第一課 名人記趣

紙條上的簽名

- 曾經擔任英國首相的邱吉爾 (Winston Churchill) 有一天應邀在一個廣場演講。
- 他講到一半的時候，停下來喝一口水。這時，臺下忽然遞過來一張紙條，他看了一眼，只見上面寫著兩個字「傻瓜」。
- 邱吉爾知道有人想藉這張紙條羞辱他，他把紙條放在講臺上，神態自若的說：「剛才有位聽眾送來一張紙條。這位聽眾真糊塗，只在紙上簽下大名，卻忘了寫內容。」
- 說完，邱吉爾微微一笑，又繼續他的演講。

108

五年級例子-名人記趣

事實

邱吉爾演講到一半時，遇到什麼樣的狀況？

推論

邱吉爾收到一張寫著傻瓜的紙條，他如何回應？

評論

你覺得邱吉爾的反應好不好？如果邱吉爾採取憤怒的反應，結果又會如何？

109

3. 自我提問--詰問作者 6年級

- 在閱讀的歷程中，當..
- 讀到的訊息與預期有差異
- 有一些想法或疑問
- 你可以...
- 把問題提出來詢問作者，或與作者對話，來澄清想法。

110

有一群孩子們光·樹皮生態知識香菇會在蛛...都住酒店...



我想問問作者：

既然已經沒有再生的能力了，枯木就是死的。作者是不是想表達：「雖然枯木已經失去了生命，卻依然能夠提供其他生物養分、生長，讓生命延續下去？」
而不是真的還活著！

這些枯木在不同的地方，會吸引不同的動物到裡面居住。比如：五...只挑立木挖洞，獨角仙的幼蟲卻喜愛沉木。一棵綠樹的葉子掉了，還會再生出來；樹枝斷了，也有重新冒出來的機會。但是，**一棵枯木不論是站著或是倒下來了，都已經沒有再生的能力**。如果被破壞，它就無法復原，生活在裡面的動物，也會失去安全的家。面對這棵枯木，孩子們終於明白：**在還沒有完全腐化以前，枯木不僅是動物們的大飯店，而且是活著的。**

111

五、理解監控

- 在閱讀的過程中，閱讀者對於自己理解狀況的自我評估與策略的運用。
 - **自我評估**：指讀者能一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，如果沒有讀懂的話，困難是在哪裡（是在於字、詞、或句子）。
 - **策略運用**：指讀者覺察到自己沒有讀懂，也知道困難在哪裡，那麼能否採取合適的方法解決困難的所在，並且能夠評估方法的優缺點，以增進自己的閱讀理解。

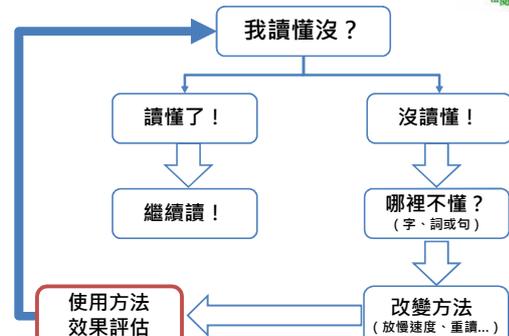
112

閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
	重述故事重點	●	●				
課文大意	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				○	●	●
推論	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型)	●	●	(指)	(指)		
	連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由/(句型)			●	●	●	●
自我提問	找不同觀點(找反證)/(句型)			●	●	●	●
	六何法		●	●			
理解監控	有層次的提問				○	●	●
	詰問作者						●

113

理解監控概念與程序



114

康軒四下「請到我的家鄉來」

- 請到我的家鄉來，我的家鄉是有「千佛之國」之稱的泰國。這裡到處都能見到廟宇，每一座都華麗莊嚴。這裡每一個信奉佛教的男人，都要出家當一段時間的和尚，連國王也不例外。大家還稱我們的國家為「白象之國」，大象是我們最好的朋友，不但供人騎乘，還為我們拖曳重物，有的還會表演跳舞，甚

這一段讀懂了嗎？

第一步：自我評估（自評理解程度）

1. 代表完全看不懂
2. 代表有些地方懂，有些地方不懂
3. 代表完全看得懂

這篇文章的理解程度：**2**

康軒四下「請到我的家鄉來」

- 請到我的家鄉來，我的家鄉是**有**「千佛之國」之稱的泰國。這裡到處都能見到廟宇，每一座都華麗莊嚴。這裡每一個信奉佛教的**男人**，都要出家當一段時間的和尚，連國王也不例外。大家還稱我們的國家為「白象之國」，大象是我們最好的朋友，不但供人騎乘，還為我們拖曳重物，有的還會表演跳舞，甚

哪裡不懂？

第二步：自我評估（找出不懂的地方）

- 問題：我不太懂「千佛之國」、「白象之國」的意思。

困難

策略

詞彙不懂

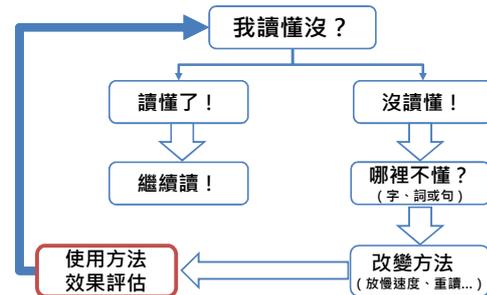
1. 析詞釋義
2. 上下文判斷詞彙意思
3. 查字典

句子不懂

1. 重讀
2. 推論
 - 這會不會是因為這是佛教國家所以才有這樣的規定？
3. 補充背景知識
 - 還是不清楚，我可能需要補充背景知識才能看得懂。那找找百科全書？還是旅遊雜誌？

段落間文意不懂

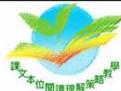
以上是閱讀成分中，識字與詞彙及理解策略的教學重點說明。你懂了嗎？



閱讀教學基本原則

- ① 學習者為中心：學生的學習反應導引教學。
 - ② 教學目標決定教學活動。
 - ③ 不同年級的教學重點不同，分配的教學及活動時間應不同。
 - ④ 明示的教導策略：
 - 說明→示範→搭鷹架→漸撤鷹架→學生獨立做(用點點表講)
 - 低年級要有操作
- ① 有系統且持續一段時間。
 - ② 強調達成自學的基礎能力。

網站教案下載運用介紹



• 課文本位閱讀理解教學網站
<http://tbb.nknu.edu.tw>

– 資料庫

• 需要申請帳號密碼方得使用

課文本位閱讀理解策略教學網站

課文本位閱讀理解策略教學

計畫簡介

各區中心

教學設計

資料庫 (需申請)

相關連結

計畫簡介

為協助全國小學在職老師閱讀教學相關專業成長，教育部委託臺灣師範大學、臺北教育大學、中正大學、臺灣大學及臺南大學在全國設立四區閱讀教學研發中心，負責各區的教師培訓，提供地區教師諮詢及輔導，確保教師在閱讀教學遇到困難可以得到支援，為求全國小學老師有一定閱讀教學知能，四區集中開發的閱讀師培課程，預定自101年6月30日起持續發展培訓與輔導的工作。

課程的精神在於：「課文本位的閱讀理解教學」，包括識字、詞彙和理解。依年級的發展，各年級都有其不同的學習成分，符應的策略運用，協助學生在閱讀理解上能更上一層樓。所謂「以課文為本位」則是指不遠求遠地另外設計補充教材，也不需花費額外的時間教學，而是以現行的各版本教科書為文本，融入各年級相應學習策略的教學主張。

資料庫頁面

課文本位的閱讀理解教學

登入系統

本網站之會員請登入帳號與密碼，便可使用各項服務功能。

帳號：
密碼：
驗證碼：
登入

申請加入會員 | 忘記帳號密碼

搜尋功能

課文本位的閱讀理解教學

年級選擇：全部
版本選擇：全部
班級類別：全部

成分：關鍵字詞彙 閱讀理解
項目類別：教學策略

搜尋

以閱讀理解→課文大意→以文章結構寫大意為例

課文本位的閱讀理解教學

教學策略	第一次出版	版本	年級	單元	課例	閱讀類別	成分	項目類別	檔案類型	課文名稱
以文章結構寫大意	是	廖彩晶	3	3	3	閱讀理解	閱讀理解	課文大意	PDF	一隻看不見的手
以文章結構寫大意	否	廖彩晶	4	2	4	閱讀理解	閱讀理解	課文大意	PDF	水壩的危機
以文章結構寫大意	否	廖彩晶	4	2	5	閱讀理解	閱讀理解	課文大意	PDF	海倫凱勒的奇蹟
以文章結構寫大意	否	廖彩晶	3	2	6	閱讀理解	閱讀理解	課文大意	PDF	浴巾與我的烏龜
以文章結構寫大意	否	廖彩晶	5	2	7	閱讀理解	閱讀理解	課文大意	PDF	咖啡與烏龜



「愛的書庫」 校園閱讀最佳補給站

- 免費提供整箱共讀書籍
讓學生人手一本相同好書
- 由第一線教師篩選推薦優質書單
- 透過網站平台線上借還書
- 新竹物流免費運送書籍到校
- 每年進行書籍交換，讓好書循環





「愛的書庫」閱讀教學資源

「共讀」，讓閱讀更有趣！更有力！

- 配合書庫好書，由教師設計出2700種學習單，免費下載
- 邀請教學現場老師錄製閱讀教學影片，提供示範觀摩
- 提供閱讀相關資訊，成為資訊整合平台
- 免費贈送書籍，學生至本會網站發表心得，累積十篇可換一本好書

2005年4月成立迄今，已在台灣地區21縣市設立140座書庫，美國南加州一座。提供近50萬本好書，5000種書單，累積借閱人次超過二千萬！



127



「愛的書庫」借閱流程



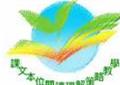
您想買給學生看的書、愛的書庫買給您

- 101年教育部「小一新生贈書」60種書單，愛的書庫全部買齊，提供整箱好書讓老師帶領全班共讀。
- 歡迎老師提供課文延伸閱讀書籍，向「愛的書庫」推薦購置。



128

其他資源



- 閱讀理解策略教學手冊 (2010, 教育部)
- 閱讀理解文章與試題範例 (2011, 教育部)
- 閱讀理解問思教學手冊 (2012, 教育部)

— 全國閱讀推動與圖書管理系統網

129



2010年
閱讀理解策略教學
手冊



2011年
在職教師閱讀教學
增能研習手冊



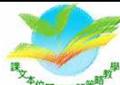
2011年
閱讀理解—
文章試題與範例



2012年
閱讀理解—問思
教學手冊

130

各區資源人士



機關/姓名	輔導縣市
臺北市立教育大學幼兒教育學系李曼玲教授	台北市、新北市
國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系蘇宜芬教授	新北市、基隆市
臺灣師範大學教育心理與輔導學系博士後研究員陳茹玲老師	新北市、基隆市
臺北市立教育大學幼兒教育學系陳欣希博士	台北市、新北市
國立臺灣師範大學特殊教育系洪儂瑜教授	宜蘭、花蓮、金門、連江
國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系李俊仁教授	桃園、新竹、苗栗
國立中正大學課程研究所醫師資培中心曾玉村教授	中區：臺中、彰化、南投、雲林、嘉義
國立中正大學課程研究所醫師資培中心連啟舜教授	中區：臺中、彰化、南投、雲林、嘉義
國立臺南大學黃秀霞校長兼教育學系教授	南區：臺南、高雄、屏東、臺東、澎湖
國立臺南大學教育學系陳海泓教授	澎湖
國立臺南大學特殊教育學系詹士昌教授	臺南、臺東
國立臺南護理專科學校柳雅梅教授	臺南
國立屏東教育大學教育心理與輔導學系陸怡瑛教授	高雄、屏東
國立高雄師範大學師資培育中心方金雅教授	高雄
國立臺東大學教育學系陳淑麗教授	臺東

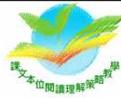
131

各校參與成員的任務



- 回校推動「課文本位的閱讀理解教學」
 - 利用提供的資源 (三本書、教案資料庫)
 - 形成推動團體
 - 組織學習社群，申請推動計畫(可與閱讀社群申請結合)
 - 提供資料，作為修正教案或推動閱讀教學的參考
- 訪視未參與此次研習的學校
- 各縣市推薦種子學校 (為101學年度典範學校做準備)
- 實地參訪各校進行情形或與各校座談，修整教案

132



謝謝大家!!

課文本位閱讀理解策略教學 (低年級)

中華民國閱讀教學研究團隊
指導單位：教育部國教司
指導教授：師範大學蘇宜芬
師範大學陳茹玲

課文本位閱讀理解教學 【低年級策略的運用】

課程設計分享
德音國小：蘇玉梅
信義國小：卓秋汝
安坑國小：林宥榕

大綱

- 1 前言
- 2 識字與詞彙教學
- 3 閱讀理解策略教學
- 4 結語

我們的團隊

識字與詞彙成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級
識字	部件辨識 ¹	●	●
	字音連結	●	●
	組字規則	●	●
流暢	流暢性	●	●
詞彙	單一詞義(近詞) ¹		●
	擴展詞彙 ¹		●
	由文推詞義 ¹		●(新)

閱讀理解策略成分

項目策略	教學要點	一年級	二年級
預測	重述故事重點	●	●
	刪除/歸納/主題句	●	●
課文大意	以文章結構寫大意		
	連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型) (指) (指)	●	●
推論	連結文本的因果關係/(句型)	●	●
	由文本找支持的理由/(句型)		
	找不同觀點(找反證)/(句型)		
自我提問	六何法		●
	有層次的提問		
理解監控	請問作者		

識字與詞彙

1. 識字

識字

識字 → 辨識文字的**字形** → **連結** → 提取出該字形的**字音**與**字義**

中文字的12種字形結構

字形結構	字例	字形結構	字例	字形結構	字例
上下結構	朵	左右結構	北	內外結構	回
	忠		林		團
	乞		河		周
	官		拍		團
	黑		到		石
	益		部		將
品字結構	晶	品字結構	樹	品字結構	起
	晶		樹		通

資料來源：讀寫樂：小學生讀寫輔助教材(香港教育署心理輔導服務組2002)

識字成分—部件教學(強調字形)

字形對字義有重要的影響

部件是漢字認讀有效的單位

部件辨識

- 讓學生認識字的部件（部首、聲旁、基本字），理解與辨識字形、字音和字義，連結形音義。
- 運用部件帶字策略，擴大識字範圍。

有效的識字學習策略

瞭解文字部件的結構與功能

遇到相同部件生字，能運用已學的文字知識

有效率地學習新字，擴充字詞彙

組字規則

- 有些部件藏有聲音（聲旁）
- 有些部件（部首）和字義有關
- 部件會出現的位置是一定的

部件辨識

【教學流程】

識字前，由文帶字，語詞推字義，概覽字義

將字分類
字的結構/部首/聲旁/基本字

圈出相同的地方

進行部件教學
形/音/義

指出部件位置 → 部首帶出字義 → 聲旁取出字音 → 統整字義與部件相關性 → 學生練習

基本字帶字，擴大

部件辨識【部首】

- 以【康軒一下第十四課 到海邊玩】為例
- 延伸教學：
字謎法、部首變形
「手」部件辨識

部件辨識

【康軒一下第十四課 到海邊玩】

1 展示生字，請學生分一分，並說出分類的理由。

可能的分類方式

「水」

「追」

「夏、最、堡」

「浪、堆、城、哇、推、倒、吧」

【依字的結構來分】

- 獨體字
- 半包字
- 上下結構字
- 左右結構字

部件辨識

【康軒一下第十四課 到海邊玩】

1 展示生字，請學生分一分，並說出分類的理由。

可能的分類方式

「水、浪」

「哇、吧」

「堡、城、堆、倒、哇」

其他：追、夏、最

【依相同部件來分】

水

口

土

部件辨識

【康軒一下第十四課 到海邊玩】

1 展示生字，請學生分一分，並說出分類的理由。

可能的分類方式

「推、推」

其他～

【依基本字來分】

部件辨識

【康軒一下第十四課 到海邊玩】

2 以「土」部件舉例

- 這些字有哪些地方一樣，圈出相同的地方。
- 說一說圈起來的地方是什麼？

哇 堡 城 堆 倒

土

部件辨識

【康軒一下第十四課 劉海邊城】

【如何選擇重點部首】
本課習寫生字較常見者
教過的生字中出現較多者

3 進行「土」部首教學—認識本義

最古老的「土」(土)字，兩點代表「土」。後來演變成真實的「土」(土)。

部件辨識

【康軒一下第十四課 劉海邊城】

4 說一說「土」部件出現在字的哪裡？
依「土」部件的位置做分類

土在左邊	土在下面	土在裡面	土在右邊
城 堆	堡	倒	哇

部件辨識

【康軒一下第十四課 劉海邊城】

5 說一說這些生字可能的意思。
哪些字和「土」有直接的關係？「造詞」說說語詞的意思，和土有關嗎？
找一找和「土」有直接關係的字，「土」部件會在什麼位置？

土在左邊	土在下面	土在裡面	土在右邊
城 堆	堡	倒	哇
城市 土堆	城堡	人與人的動作有關 跌倒 倒茶	口與嘴巴動作有關 哇哇大哭 好哇

部件辨識

【康軒一下第十四課 劉海邊城】

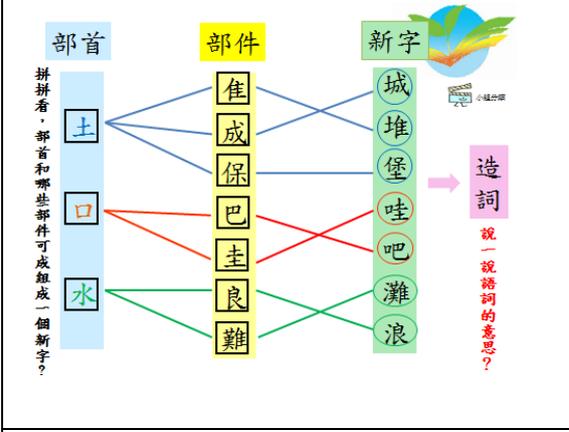
教師統整

6 「土」部件，在此是「部首」
「土」部件在左邊或在下面，字通常會和「土」的意思有關

從部首可以找出字義

部件在字中的位置有一定的規則

土在左邊	土在下面
城 堆	堡



延伸教學：字謎法、部首變形

「手」部件辨識

利用部件拆解字

左邊上面是一隻老虎

右邊拿著一個武器

左邊下面是一顆豆子

戲整個字就像拿著一顆豆子，去逗一隻老虎，右手還要拿著一個武器。

字謎法 (形音義連結)

以「堡」為例：上「保」下「土」

字謎：一群人保護著腳下的土地，猜一字。
謝麗姿與吳永南說解釋文字學

其他字練習：

「夏、最、浪、堆、城、哇、推、倒、吧」
如何依「字的部件」組成一道字謎？

分組討論用字謎法猜字。

拆解字謎

【圖語二上 錢字為例】

老師說明組字規則

3 用「金」和「戠」猜一「字」。

1 部首表義 (主要和什麼有關)

2 基本字 (意思)

拆字 解字義 加加減減 組成道字謎

部首變形和位置

【衣部為例】

- 引導學生發現、理解及應用組字規則
- 揭示詞卡
- 請學生找出「衣」部的字
- 用找出的字，造另一個語詞，並說明意思
- 觀察討論：帶出部首和字義的關連 (衣常和衣物相關)
- 分類：「衣」在字中的寫法→衣、衤、礻
- 觀察討論：發現「衣」部組合秘密 (部首變形和位置)

部件的組合方式 依循字形結構和位置規則

棉 裝 裡 表 衣 袋
被 進 面 演 裳 子

「衣」部首變形和位置

衣在下：褱、裳、裳

衣在上下：表、裏

衣在左偏旁：裡、被

衣部變形

手部件辨識

小朋友，請你讀下面的文章，找出手部的字。

社區的公園裡，有人在空地上打拳，鍛鍊身體；有人在球場上打球，你傳過來，我扔過去，好開心；還有人拿著扇子，在樹下面聊天，一面搗風，輕鬆的享受悠閒時光。你還呆坐在電視機前嗎？何不出來走一走呢？

文章中手部的字

打 拳 扔 拿 搗

找找看，文字中的手在哪裡？

你發現了什麼？

扌都出現在字的左邊，手都出現在字的下面。

小朋友，請你找一找，哪些字的組合是對的？

✘ ✘ 抱 排 ✘

把 拍 ✘ ✘ ✘

會手 麻手 ✘ ✘ ✘

可以成字的組合

抱 排 把 拍

會手 麻手

你發現了什麼？

扌都出現在字的左邊，手都出現在字的下面。

識字與詞彙

2. 詞彙

擴展詞彙

- 透過意義關連的方式來學習詞彙。
- 利用詞根（表達語詞基本觀念的詞素）衍生新詞，以擴展詞彙的學習，找尋詞根的歷程就是詞素覺知。

詞彙擴展

相對詞

浮出

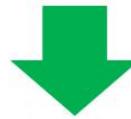


浮出



相對詞

沉入



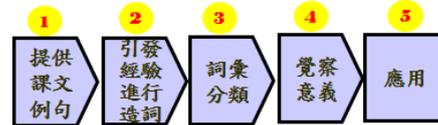
沉入



詞語凹凸鏡—認識相對意思的詞語



擴展詞彙教學流程

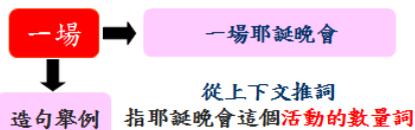


—以唐軒二上第十四課「耶誕樹」—
第一段 語詞「一場」的「場」為例

步驟一：提供課文中「場」字例句

前幾天，媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會，大家分工合作找來了許多瓶子。

- 句子中哪裡有「場」的語詞，說一說是什麼意思？



- 步驟二：引發學生「場」字的舊經驗，進行造詞
- 步驟三：哪些語詞「場」的意思很相似，分一分
- 步驟四：說一說分類的理由或依據，為什麼？

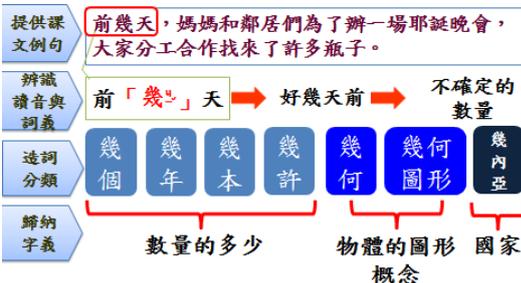


步驟五：

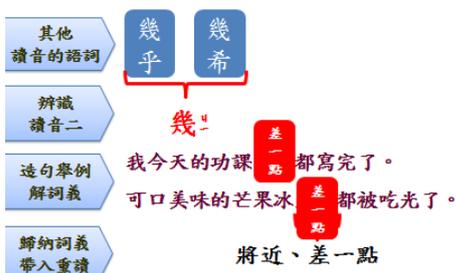
老師帶領學生閱讀引導式短文，在空格中填入上述之合適的語詞。或由學生運用上述語詞加以組合，寫成一篇文章。

一場 場合 開場 操場 現場

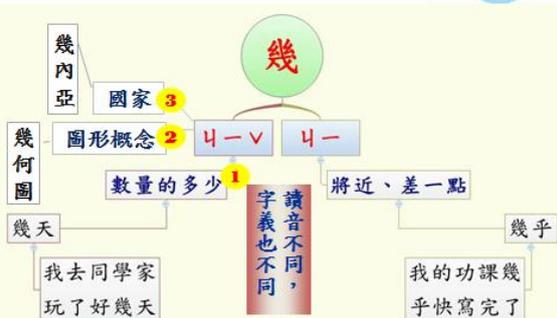
多音字詞彙擴展



多音字詞彙擴展



教師歸納讀音與字義



詞彙擴展【幾、法】



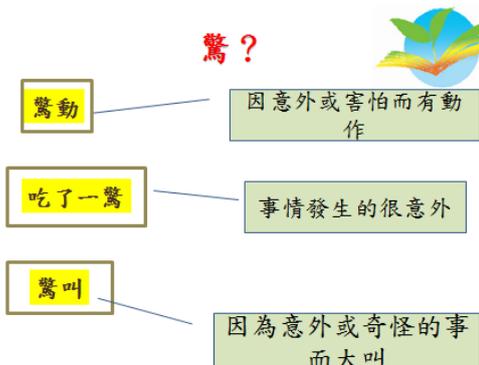
詞素覺知

遇不識語詞可分析猜測其義，形成意義脈絡後，增加記憶該詞的機率

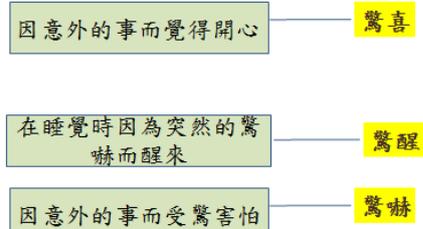
1. 訓練學生推論詞義的能力

- 例1>：
 - 身上有黑白二種顏色斑紋相間的馬 → 斑馬
 - 身上有黑白二種顏色斑紋相間的羊 → 斑羊
- 例2>：洗衣服的機器叫做**洗衣機**
 - 洗碗的機器叫做**洗碗機**
 - 那麼 **洗鞋機** → 可能是洗鞋子的機器
 - 洗水溝的機器可能是稱為 → **洗溝機**

驚？



你知道下面的意思是哪一個詞嗎？



詞素覺知

—康軒二下 第十六課 勇士射太陽—



造詞

詞義分類

分類理由 覺察意義

造句應用



由文推詞義



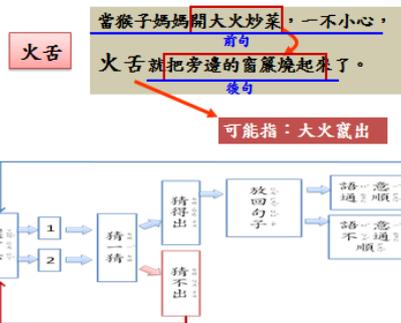
教師放聲思考，示範「由文推詞義」策略，並協助命名。

- (一) 教師念課文
- (二) 教師依教學步驟放聲思考。
- (三) 協助學生為「由文推詞義」其策略命名

項目	方法(學生命名)	策略
1	看前面又看後面(上下文)	由文推詞義
2	拆開造詞	詞彙擴展

由文推詞義

—康軒二上第十三課 失火了—



休息片刻……

閱讀理解策略教學



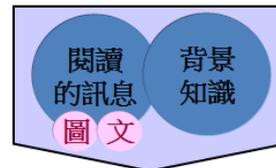
預測



預測



讀者根據



推測文章可能的內容發展

預測



讀者根據文本、背景知識



閱讀一部份→產生想法並猜測→繼續閱讀→修正或保留想法



預測時的問：

- ▶ 這篇文章的作者可能在說些什麼？
- ▶ 主角會有什麼樣的心情？
- ▶ 主角的心裡會怎麼想？
- ▶ 主角可能會做什麼事？

預測後的驗證：

- ▶ 文章寫的跟你想的一樣嗎？
- ▶ 主角的心情、想法、行為
- ▶ 和你想的一樣嗎？

1 預測標題

小朋友，請根據標題和下面的圖片來猜一猜這個故事在講什麼？

「聰明」的小熊

2 繼續下一段
讀→猜→問→檢視

「聰明」的小熊

從標題預測到哪些訊息？為什麼會這麼想？

提示

為什麼「聰明」要「」，有特別的意思嗎？說一說你如此推測的理由？

小朋友，請根據下面的圖來說說到底發生了什麼事？

3. 閱讀第一段

閱讀第一段
產生想法並提問

閱讀產生想法

提問有憑有據

烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！

猜測與提問

- 接下來可能會發生什麼事？（寫一寫）
- 題目提到「聰明」的小熊，接下來的故事發展會和小熊有關係嗎？有什麼關係？
- 動物們都說烏鴉喝水的方法很聰明，接下來是不是小熊對烏鴉喝水有什麼反應？他會怎麼做？

4 閱讀第二段
檢視預測結果

讀一讀，猜對了嗎？

和剛剛猜測的結果哪裡相同？哪裡不同？

瓶裡的水越升越高。放進瓶子裡，開心的看著。小熊馬上找許多小石頭裝了半瓶水的小瓶子。喝東找西找，他看到一個裝了半瓶水的小瓶子。覺得又熱又渴，想要找水喝。幾天後，小熊到外地旅行。到了中午，他

說一說

猜想的內容

第二段內容

不同處

相同處

不同處

5 保留或修正
預測結果

- 若和剛剛閱讀時猜的一樣，說說看你是如何猜出來的？
- 若和剛剛閱讀時猜的不一樣，比較看看哪裡不同？為什麼這麼猜？

能留意文章中的重要線索

保留想法

有憑有據→肯定想法

無憑無據→修正想法

6 繼續下一段
讀→猜→問→檢視

- 請你繼續往下猜，猜猜接下來會發生什麼事？
- 最後，在猜測接下來會發生什麼事時，你的猜測線索是什麼？

能留意到文章中的重要線索

7 閱讀全文
整合文意

第十一課 「聰明」的小熊

起因 有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！

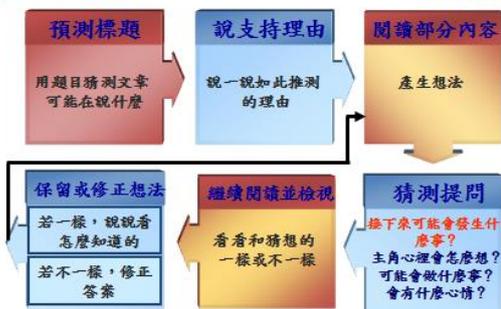
經過 幾天後，小熊到外地旅行。到了中午，他覺得又熱又渴，想要找水喝。東找西找，他看到一個裝了半瓶水的小瓶子。小熊馬上找許多小石頭放進瓶子裡，開心的看著瓶裡的水越升越高。

經過 路過的小馬看見小熊的動作，好奇的問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事了？那烏鴉多聰明哪！看！我可是一學就會呢！」

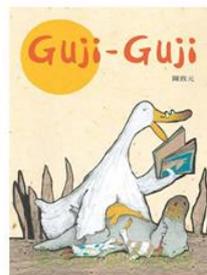
結果 「哈哈，」小馬笑著問：「你真「聰明」！但是，你為什麼不直接拿起水瓶喝呢？」

讀·猜·檢視

預測步驟



繪本預測策略的應用



推論策略

1. 指示代名詞

一上康軒第一課習作題

連結線索：指示代名詞

教師示範：
讀一讀，前面的句子
換一換，換上角色讀一讀
想一想，換上角色的句子合理嗎？

學生自由讀課文：
一邊讀、一邊圈出代名詞

教師示範
手和小沙子
小羊在吃草，看見草地上有小沙子。
小羊說：「哈！小沙子真小。」
小沙子大聲說：「小沙子個子小，年紀可不小。小沙子的年紀和地球一樣大。」小羊聽了哈哈大笑。

連結線索(指示代名詞)教學



小柯南動動腦時間

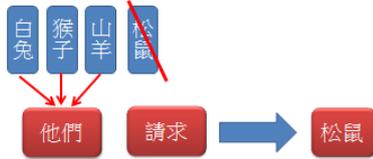
- 「小明向小華借鉛筆，但是小明後來沒有歸還。」
- 「小明向小華借鉛筆，但是小華不願意借。」
- 兩句中的「他」分別指的是誰？

是 小明 還是 小華

小柯南動動腦時間



- 例如：「白兔請猴子推山羊做代表，去請求松鼠教他們收藏食物的方法。」
- 句中的「他們」指的是誰？



推論策略

2. 句型理解



句法知識



- 有些學生因為對一些含有連接詞的句型掌握不佳，而影響到他們對句子或段落的理解。

句子教學1



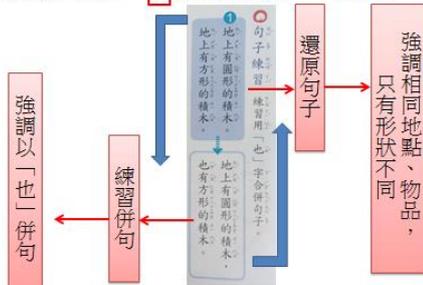
大泡泡和小泡泡，都在空中笑哇笑。～一上語科第二課



句子教學2



地上有圓形的積木，也有方形的積木。～一上語科第三課

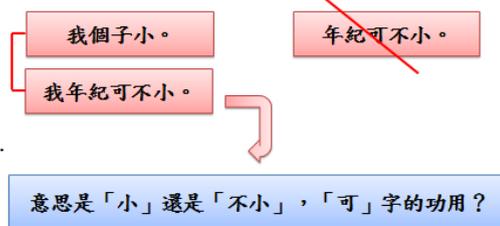


句子教學3



我個子小，年級可不小。～一下語科第五課

1. 教師拆句子：讓學生思考怎麼拆會合理



讀一讀：句子的理解



- 我的個子小，年紀也**最**小。
- 我的個子小，年紀可**不**小。
- 我的個子小，力氣也**最**小。
- 我的個子小，力氣可**不**小。

你了解意思了嗎？

讀一讀：句子的理解



- 我的功課寫好了，他的功課也寫好了。
- 我和他的功課都寫好了。
- 我們的功課都寫好了。
- 小芳的筆掉在地上，小美的筆也掉在地上。
- 小芳和小美的筆都掉在地上。
- 他們的筆都掉在地上。

你發現了什麼？

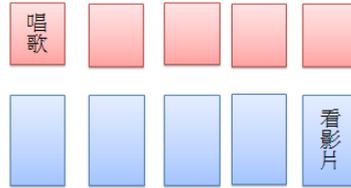
句子教學4：一邊……一邊



1. 教師設計2組動作圖卡，張貼在黑板上

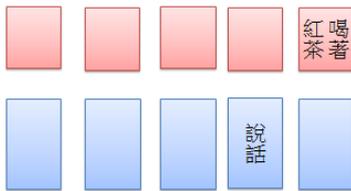


2. 教師請學生上台2組圖卡個翻一張，表演看看，可以同時做這兩件事嗎？



全班一起說：我們一邊(唱歌)，一邊(看影片)。

3. 教師請學生上台2組圖卡個翻一張，表演看看，可以同時做這兩件事嗎？



全班判斷一下，因為這兩件事不能同時做，所以不能用「一邊……一邊」的句型造句。

句子教學5：……像……



小白長得就像一顆小毛球。

——下島耕典 著



比喻要得體、貼切，才會「像」

它們有什麼相似點



我會造句：
姊姊跑步的姿勢就像飛躍的羚羊一樣，美極了。

跟「誰」有相似點

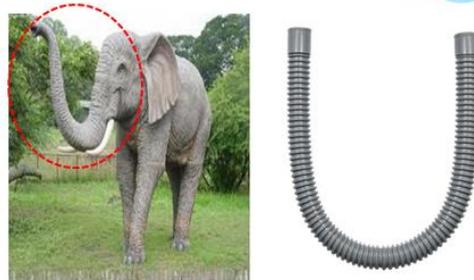
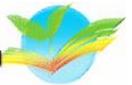


我會說句子：
1. 這棵大榕樹，遠遠看去就像一把綠色的大傘。
2. 茂密的大樹就像一把綠色的大傘。

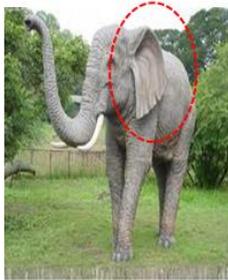
白雲() 棉花糖



我會找「誰」像「誰」



我會找「誰」像「誰」



小朋友的想像力



句子教學6：轉折詞

牠從河裡爬起來時，背上的棉花不但沒有變輕，**反而**更重了。

掌握句意

- (1) 「誰」「怎麼樣」了？「牠」是指誰？如果是抽出來單獨成句時，怎樣寫比較好？（「牠」改成「驢子」）
- (2) 「反而更重了」，是什麼更重了？（驢子背上的棉花）
- (3) 保留關鍵語詞，說出主要句意：
驢子背上的棉花沒有變輕，反而更重了。

牠從河裡爬起來時，背上的棉花不但沒有變輕，**反而**更重了。

了解轉折詞的意義

觀察「**反而**」前後的分句，所寫的內容有什麼關係？

「**反而**」是表示**意外**或**相反**的連接詞，原來預想的和最後的結果不同。以課文為例，驢子以為會變輕，相反的，變重了。

可以搭配的詞語：沒想到、不但

設境造句：反而

生活中有哪些情境「原本預想的情形」和「後來發生的狀況」可能是不一樣的？

請你運用「**反而**」造一個語境完整的句子。

例如：哥哥發燒了，沒有在家裡休息，**反而**跑到外面去玩。

推論策略

3. 連結文本的因果關係(句型)

因果關係

讀者必須能從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。並將各個句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。

在文章脈絡之中，如果前面的事件是造成後面事件的原因，即代表二者之間有因果關係。

判斷的標準是，前因事件若不存在，後果事件就不會發生。

運用「已知」

三隻小豬的故事

豬大哥用稻草蓋房子，房子不牢固，所以他的房子被大野狼給吹倒了；他跑到豬二哥家，豬二哥用木柴蓋房子，房子也不牢固，所以他的房子也被大野狼吹倒了；他們跑到豬小弟家，豬小弟用磚塊蓋房子，房子很牢固，所以大野狼怎麼吹都吹不倒。

教師示範：學習「新知」



哪個是
原因？

哪個是
結果？

師生共同討論：指出原因・結果

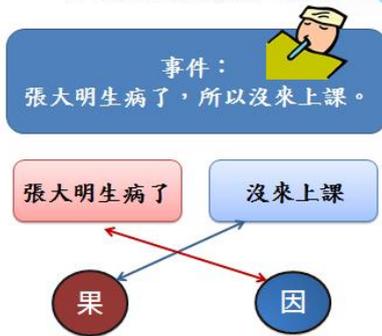
角色	(原因) (結果)	(原因) (結果)	(原因) (結果)
豬大哥	用稻草蓋房子	房子不牢固	房子被大野狼吹倒
豬二哥	用木柴蓋房子	房子不牢固	房子被大野狼吹倒
豬小弟	用磚塊蓋房子	房子很牢固	房子沒有被大野狼吹倒

教師說明句子間的因果關係

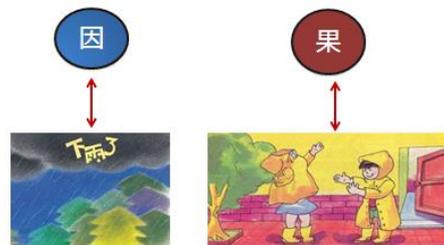


前一個事件的結果，會變成後一個事件的原因。因果關係環環相扣。

小柯南動動腦時間



小柯南動動腦時間



小柯南動動腦時間

1. 為什麼「大街小巷真熱鬧」？

● 因為 () ，所以大街小巷真熱鬧。

小柯南動動腦時間



2. 為什麼「大家見面說恭喜！」？

- 因為（ ），所以大家見面說恭喜。

小柯南動動腦時間



3. 為什麼「快快樂樂在一起」？

- 因為（ ），所以「快快樂樂在一起」。

小柯南動動腦時間



試試看：用「因為……所以……」說一句話

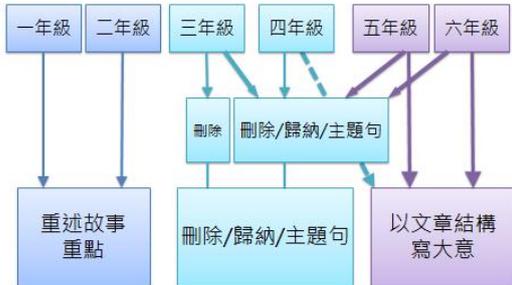


因為妹妹（ ），所以（ ）。

摘要：重述故事



課文大意各年級的教學要點



故事重述的定義



故事重述是指說出故事中的情境、問題、經過與結果

背景	問題	經過	結果
<ul style="list-style-type: none"> • 主角 • 時間 • 地點 		<ul style="list-style-type: none"> • 事件一 • 事件二 • 事件三 • …… 	

屏東教育大學教育心理與輔導學系陳怡璇

故事重述教學



適用文章

此策略適用於故事體文章。

對主題較不熟悉的文章及結構較不符合故事結構的文章，重述故事會較困難，需要提供更多的引導。

屏東教育大學教育心理與輔導學系陳怡璇

故事重述教學的做法



學生具備故事結構內隱知識

沒有

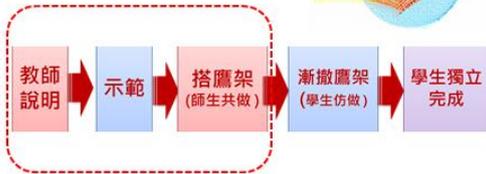
明確教導故事結構，根據故事結構成分做故事重述

有

故事結構隱含在提問時，以提問引導學生說出故事

屏東教育大學教育心理與輔導學系陳怡璇

重述故事：一年級教學重點



教學範例：小猴子種樹



猴子喜歡吃水果。他種了一棵桃樹，希望很快能吃到桃子。一年過去了，山羊看見猴子種的桃樹，笑著說：「你想吃桃子？最少還要三年呢！」猴子聽了，連忙把桃樹拔起來，改種李樹。又過了一年，小狗看見猴子種的李樹，就說你想吃李子？最少還要兩年呢！猴子又把李樹拔了，改種梨樹。小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的水果。

老師提問，學生口頭回答

- 這個故事的主角是誰？
- 他怎麼了？
- 然後呢？
- 接下來呢？
- 再接再下來呢？
- 最後呢？
- 故事的結果怎麼樣？

學生
概略
認識
文本

教師引導學生找出故事結構

故事背景	
角色名稱	
內容主題	
故事經過	
故事結果 故事結局	

- 他種了一棵桃樹，希望很快能吃到桃子。
- 猴子又把李樹拔了，改種梨樹。
- 猴子聽了，連忙把桃樹拔起來，改種李樹。
- 小猴子喜歡吃水果。
- 又過了一年，小狗看見猴子種的李樹，就說你想吃李子？最少還要兩年呢！
- 小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的水果。
- 一年過去了，山羊看見猴子種的桃樹，笑著說：「你想吃桃子？最少還要三年呢！」

答案是：
ㄇ ㄉ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ

- 他種了一棵桃樹，希望很快能吃到桃子。
- 猴子又把李樹拔了，改種梨樹。
- 猴子聽了，連忙把桃樹拔起來，改種李樹。
- 小猴子喜歡吃水果。
- 又過了一年，小狗看見猴子種的李樹，就說你想吃李子？最少還要兩年呢！
- 小猴子種了又拔，拔了又種，他一直吃不到自己種的水果。
- 一年過去了，山羊看見猴子種的桃樹，笑著說：「你想吃桃子？最少還要三年呢！」

重組
文章：
文本
因果
關係

試試看，自己說一次

- 這個故事的主角是誰？
- 他怎麼了？
- 然後呢？
- 接下來呢？
- 再接再下來呢？
- 最後呢？
- 故事的結果怎麼樣？

還有誰要說說看？

- 這個故事的主角是誰？
- 他怎麼了？
- 然後呢？
- 接下來呢？
- 再接再下來呢？
- 最後呢？
- 故事的結果怎麼樣？

重述故事：二年級教學重點



概覽課文—初讀文本

老師提問—學生口頭回答 → 學生自問自答

- 有幾段自然段？以①②標註自然段
- (何人)主角是誰？
- (何事)(為何)他(他們)怎麼了？(原因)
- (如何)然後呢？接下來呢？(經過)
- (如何)故事的結果是什麼？(結果)

目標：概略認識文本

七 去看螢火蟲

① 晚風輕輕吹來，爸爸、媽媽和我去看螢火蟲。

② 到了陽明山，我們走了一小段山路，忽然，路邊出現一個小小的亮光，我趕快指給媽媽看。

③ 媽媽輕聲的說：「哇！螢火蟲出來了。你看，牠像什麼？」我望著黑夜裡的亮光，說：「牠好像天上的小星星，也好像明亮的小燈泡。」

池：燈：星：牠： 邊：忽：路：我：發： ④

不久，越來越多的螢火蟲在我們身邊忽高忽低的飛來飛去，數也數不清。當我看著飛動的亮光，心裡好歡喜。

④ 回家的路上，我們踏著輕快的腳步，一遍又一遍的唱著「小螢火蟲，飛到西，飛到東……」

▲山：野： 邊：脚：踏：當：飛：低： ④

概覽課文—流暢力訓練1

(一) 教師(教學CD)示範、學生比較

- 1.比較朗讀的語調與聲量
- 2.比較一句一句的讀與一字一字的讀
- 3.比較課文斷詞位置

(如何修正—以「、」在課文上直接註明)

概覽課文—流暢力訓練2

(二) 學生分組(分排)練習

- 1.先請一~二位能力好的學生朗讀，並予以回饋。
- 2.學生分組(分排)輪流練習讀，一組(排)讀完，其他人給予回饋後，再請下一組(排)讀。
- 3.將學生回饋的優點或注意事項寫在黑板上

概覽課文—流暢力訓練3

(三) 學生獨立練習：課本貼上

課文閱讀流暢性計時表1 家長簽名：

我讀第十四課課文花了()分鐘

讀錯了()個字，我覺得可以給自己◎◎◎◎◎(塗色)

進階課文流暢性訓練：

(一)共讀

(二)角色讀

(三)檢測閱讀課文流暢性(三人一組—紀錄、計時、朗讀者)

七 去看螢火蟲

① 晚風輕輕吹來，爸爸、媽媽和我去看螢火蟲。

② 到了陽明山，我們走了一小段山路，忽然，路邊出現一個小小的亮光，我趕快指給媽媽看。

③ 媽媽輕聲的說：「哇！螢火蟲出來了。你看，牠像什麼？」我望著黑夜裡的亮光，說：「牠好像天上的小星星，也好像明亮的小燈泡。」

④ 不久，越來越多的螢火蟲在我們身邊忽高忽低的飛來飛去，數也數不清。當我看著飛動的亮光，心裡好歡喜。

④ 回家的路上，我們踏著輕快的腳步，一遍又一遍的唱著「小螢火蟲，飛到西，飛到東……」

▲山：野： 邊：脚：踏：當：飛：低： ④

教師示範—重述故事

他們怎麼了？

事何 時何 人何 地何

一開始： 接著： 最後：

七 去看螢火蟲

① 晚風輕輕吹來，爸爸、媽媽和我去看螢火蟲。

② 到了陽明山，我們走了一小段山路，忽然，路邊出現一個小小的亮光，我趕快指給媽媽看。

③ 媽媽輕聲的說：「哇！螢火蟲出來了。你看，牠像什麼？」我望著黑夜裡的亮光，說：「牠好像天上的小星星，也好像明亮的小燈泡。」

④ 不久，越來越多的螢火蟲在我們身邊忽高忽低的飛來飛去，數也數不清。當我看著飛動的亮光，心裡好歡喜。

④ 回家的路上，我們踏著輕快的腳步，一遍又一遍的唱著「小螢火蟲，飛到西，飛到東……」

▲山：野： 邊：脚：踏：當：飛：低： ④

果結 過經

學生重述故事



1. 再複習一次：初讀課文的步驟
2. 分組任務(將要發表的內容寫在白板紙上)：

1, 2組任務



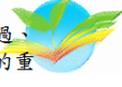
3, 4組任務



5, 6組任務



3. 老師說：老師依照「原因、經過、結果」的順序，說出並寫出課文的重點。



4. 比一比



有什麼不一樣？

5. 換你們說：小組以文字接龍的方式說出課文重點

試試看，自己說一次



這個故事的主角是誰？

他怎麼了？

然後呢？

接下來呢？

再接下來呢？

最後呢？

故事的結果怎麼樣？

由低年級的重述故事重點 過度到→中年級的刪除歸納法

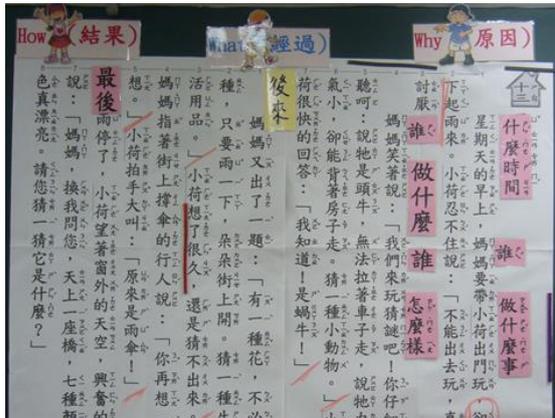


二下翰林版第十三課兩天猜謎

實作：二上康軒第十一課「聰明」的小熊



- 有一天，口渴的烏鴉為了要喝瓶子裡的水，想出一個喝到水的好方法。森林裡的動物們知道了，都說烏鴉真是聰明！
- 幾天後，小熊到外地旅行。到了中午，他覺得又熱又渴，想找水喝。東找西找，他看到一個裝了半瓶水的小瓶子。小熊馬上找了許多小石頭放進瓶子裡，開心的看著瓶裡的水越升越高。
- 路過的小馬看見小熊的動作，好奇的問：「你為什麼要這麼做呢？」小熊說：「難道你忘了烏鴉喝水的故事了？那烏鴉多聰明哪！看！我可是一學就會呢！」
- 「哈哈，」小馬笑著問：「你真『聰明』！但是，你為什麼不直接拿起水瓶喝呢？」



自我提問

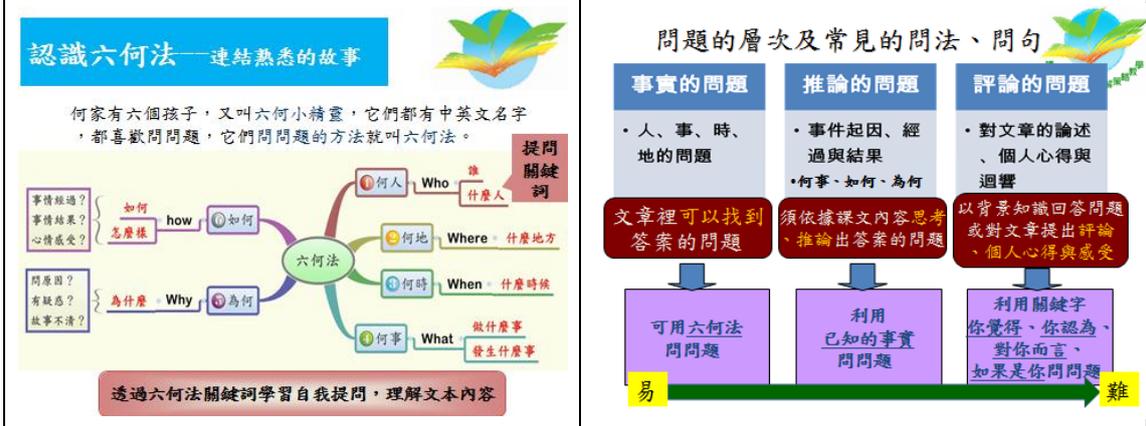
六何法



自我提問策略概念說明



- 閱讀者對閱讀材料提出問題，並嘗試回答的歷程。
- 最終目的在掌握文章意義，從文章中獲取訊息。
- 學生在閱讀過程中的前、中、後階段，藉由自己提出問題，以引導對文本的理解與思考。
- 學生依據文本的主題、內文、圖表線索，產生一些問題，並探索問題的答案與文本內容關係。
- 方法：閱讀理解三層次提問、六何法...



六何法

範例課文：康軒二上第十四課 耶誕樹

課文 二上 第十四課 耶誕樹

- 前幾天，媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會，大家分工合作找來了許多瓶子。
- 他們在院子裡把瓶子一個個上色，再布置成一棵高大的耶誕樹。我和弟弟用各種彩色的氣球、燈泡和卡片，把大樹打扮得漂漂亮亮的。
- 到了耶誕夜，歡樂的音樂聲響起，我們在大樹旁吃吃喝喝、說說笑笑的。最後，耶誕老公公出現了，他大把大把的分送糖果和餅乾，還不停的和我們握手。
- 當耶誕老公公說：『要點燈了！』掛著燈泡的大樹，馬上亮了起來，閃閃的放出光芒，大家看了，高興的一起拍手歡呼。

老師以文本示範提問

朗讀第一段

引導學生圈出文章中的【人、地、時、事】小精靈

前幾天，媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會，大家分工合作找來了許多瓶子。

小精靈文章直接提問

老師以提問關鍵詞示範如何提問，文中找答案

前幾天，媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會，大家分工合作找來了許多瓶子。

什麼時候媽媽和鄰居們決定要辦耶誕晚會？

邊提問，邊從圈出的字詞中，找到相關答案

六何法	提問關鍵詞
人	誰
地	什麼地方
時	什麼時候
事	發生什麼事
為何	為什麼
如何	怎麼樣

第二段

引導如何完整的提問、回答

引導完整的提問

提問方法 (問)起承 第(2)段

人 地 時 事 為什麼 如何

我的問題: 我和鄰居們打算
把耶誕樹

第(6)組(3)號

引導完整的回答

提問方法 (問)起承 第(2)段

人 地 時 事 為什麼 如何

我的問題: 我和鄰居們打算
把耶誕樹

第(6)組(3)號

檢視題目是否完整

重讀第二段

加上前後關鍵字詞，讓問句更完整

上下文找相關答案，讓回答更完整

第四段

加入評論的完整提問

提問方法 (問)起承 第(3)段

人 地 時 事 為什麼 如何

我的問題: 耶誕公公送給我的
朋友們耶誕禮物

第(5)組(5)號

你認為

為什麼?

檢視題目是否完整

重讀第三段

加上評論關鍵字詞，讓問句更完整

老師補充提問

☞ 整合文本的提問 ☞

引導語: 有些問題無法直接從某一段中提問, 需要從前後文找出相關的訊息, 才能問出重點。請找一找老師的問題和文章中哪些地方有關係, 在哪些段可以找到答案?

Q1 為了要完成一棵聖誕樹, 大家先後做了哪些事?

重讀文章

哪些句段和題目有關?

找出最重點句

☞ 前幾天, 媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會, 大家分工合作找來了許多瓶子。

☞ 他們在院子裡把瓶子一個個上色, 再布置成一棵高大的聖誕樹。我和弟弟用各種彩色的氣球、燈泡和卡片, 把大樹打扮得漂漂亮亮的。

☞ 整合文本的提問 ☞

Q2 哪些句子可以感受到聖誕節的歡樂氣氛?

重讀文章

哪些句段和題目有關?

二 到了耶誕夜, 歡樂的音樂聲響起, 我們在大樹旁吃吃喝喝、歡笑嬉笑。最後, 耶誕公公出現了, 他大把大把的分送糖果和餅乾, 還不停的和我們握手。

四 當耶誕公公說: 「要點燈了!」掛著燈泡的大樹, 馬上亮了起來, 閃閃的放出光芒, 大家看了, 高興的一起拍手歡呼。

☞ 整合文本的提問 ☞

Q3 作者和鄰居們如何慶祝耶誕節?

重讀文章

哪些句段和題目有關?

找出最重點句

☞ 先做: 他們先布置聖誕樹

☞ 再做: 在耶誕樹下吃喝說笑

☞ 最後: 耶誕公公點燈, 大家拍手歡呼

打破沙鍋問到底

☞ 以『為何、如何』深入提問
問出作者的想法、文章隱藏的含意 ☞

引導語: 在讀文章過程中, 老師覺得有些地方講得不是很清楚, 不知道作者為什麼這麼寫, 請你當小偵探幫老師解答疑惑?



第一段

小偵探文中提問 解疑惑

☞ 文章推論的提問—為何 ☞

這句話, 我有疑問.....

前幾天, 媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會, 大家分工合作找來了許多瓶子。

(想瞭解原因)

Q1 為什麼媽媽和鄰居們想要辦耶誕晚會?

文中沒答案。動動腦, 連結生活經驗, 想一想可能的答案.....

☞ 文章推論的提問—為何 ☞

這句話不清楚, 我有疑問.....

前幾天, 媽媽和鄰居們為了辦一場耶誕晚會, 大家分工合作找來了許多瓶子。

(內心有疑惑)

Q2 為什麼辦耶誕晚會, 大家要找許多瓶子? 找瓶子做什麼?

這一段沒有說的很清楚, 繼續往下文讀, 說不定答案在下一段中.....

第二段



上下文推論答案

他們在院子裡把瓶子一個個上色，再布置成一棵高大的耶誕樹。我和弟弟用各種彩色的氣球、燈泡和卡片，把大樹打扮得漂漂亮亮的。



為什麼辦耶誕晚會，大家要找許多瓶子，為了布置成耶誕樹找瓶子做什麼？

繼續往下讀，第二段就有答案！

帶出作者想法的提問



加入自己疑問的深入提問



Q2 為什麼耶誕樹不買現成的，而要找瓶子做耶誕樹，作者的想法可能是什麼？

他可能在鼓勵大家資源回收再利用

他很有環保觀念

他可能是個很有創意的人，鼓勵大家用不同的材料做耶誕樹

其它：合理、能解答問題

文中沒答案，動動腦，連結生活經驗，想一想可能的答案……

帶出作者想法的提問



加入設問的深入提問

Q3 如果這一棵樹是你和鄰居一起合作完成的，你心裡會有何感受？和鄰居之間的感情會變得如何？

和鄰居一起動手做，會很開心，很好玩

可以增加和鄰居的互動

和鄰居的感情會更好

其它：?

文中沒答案，動動腦，連結生活經驗，想一想可能的答案……

整合提問內容



整合、歸納提問過程中的想法

Q4 從前面的提問中想一想，作者用瓶子做聖誕樹的用意，可能有哪些原因？

瓶子可以回收再利用

可以增加鄰居之間的互動

可以增進鄰居之間的感情

其它：?

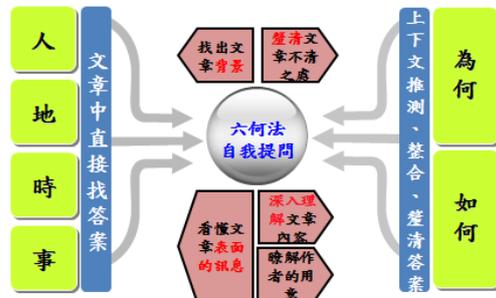
六何法



自我提問教學流程



歸納解題策略

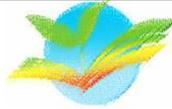


自我提問檢核表



打勾	事實問題的提問檢核表	加分
	我的問題包含問號(?)。	+1
	我有利用6W問問題	+1
	人物、時間、地點	+2
	事件、為什麼、怎麼做	+1
	答案可以在文章裡找到	+1
	可以立刻找到答案	+2
	需要尋找、整理才能回答	+2
	我有換句話問。(問題的句子跟文章不一樣)	+2
	得分	

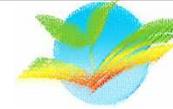




部件識字策略與閱讀策略

新北市低年級組
德音國小 劉載興
中信國小 吳居璋

1



設計緣由

- 教學對象：低年級
- 1.學生在二上第三單元以前的學習中已有合體字的經驗和部首概念
- 2.能朗讀已教過的課文
- 3.已學習過人部以及手部的字
- 4.已學過部首，但不一定會分辨和運用
- 5.未曾學習過「部件辨識 - 部首」策略
- 教學策略
識字策略
*部件辨識
- 文本
(康軒第三冊)
- L9、等兔子的農夫
- L10、千人糕
(康軒第四冊)
- L4、多多找到了
- L5、走過小巷

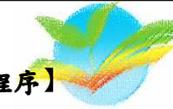
2



教學目標

- 1.能找出字的部首
- 2.能瞭解部首的意涵
- 3.能類化部首和字義的關係
- 4.能運用部首表義策略學習新字
- 5.能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字

3



教學與練習程序

【教學程序】

- 一、部首演進與部首知識
- 二、示範、練習策略與檢視
策略運用 (手和人部兩組字)
- 三、手和人部首的綜合複習
- 四、新教和複習部首知識
- 五、增加一個不同部首，教師再示範教學一次
- 六、手、人和米部首的綜合複習
- 七、至下一課類化運用識字策略

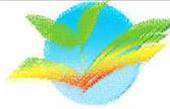
【練習程序】

(實行於康軒版二下第四課、第五課)

- 一、將不同部首放於短文中練習識字策略
- 二、練習運用策略於課文中

4

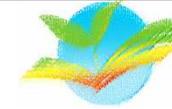
設計緣由



- 教學對象：低年級
- 1.能朗讀已教過的課文
- 2.在日常生活對話中能說出簡單的因果句
- 3.能找出故事表示原因和結果的核心語句
- 4.能表達自己的想法
- 5.未學習過因果關係策略以及表示因果關係的關聯句
- 教學策略
推論
*因果關係
文本
(康軒第三冊)
- L11、自作聰明的驢子
(康軒第四冊)
- L6、失火了

5

教學目標



- 1.能了解原因與結果
- 2.能分辨合理的因果句型並說明前後句的關係
- 3.能使用關聯句型「因為...所以...」表達因果關係
- 4.能在文句中加入關聯詞「因為...所以...」表示因果關係
- 5.能找出段落內的因果關係
- 6.能找出段落間的因果關係
- 7.能使用「因為...所以...」句型說出大意

6

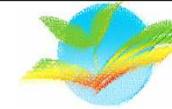
教學歷程



- 說明事件結果與原因
- 明示因果關係
- 了解因果句型並分辨合理的因果句型
- 練習應用因果句型(教師示範篇)
- 練習應用因果句型(學生練習篇)
- 應用因果句型找出段落內因果關係(教師示範篇)
- 應用因果句型找出段落內因果關係(學生練習篇)
- 應用因果句型找出段落間因果關係

7

練習歷程



- 應用因果句型找出段落內因果關係
- 應用因果句型找出段落間因果關係

8

閱讀理解取向的國小語文補救教學設計

康軒版二上第九課 等兔子的農夫 課文

以前有一個農夫，每天都要到田裡工作，他覺得自己很辛苦。

有一天，農夫正在樹下除草，忽然看見一隻兔子，從草裡跳出來，撞上大樹就倒在地上不動了。

他趕快抓起兔子，自言自語的說：「今天運氣真好，不花一點力氣就抓到兔子了，要是每天都能這樣，我就不用辛苦的耕田了。」

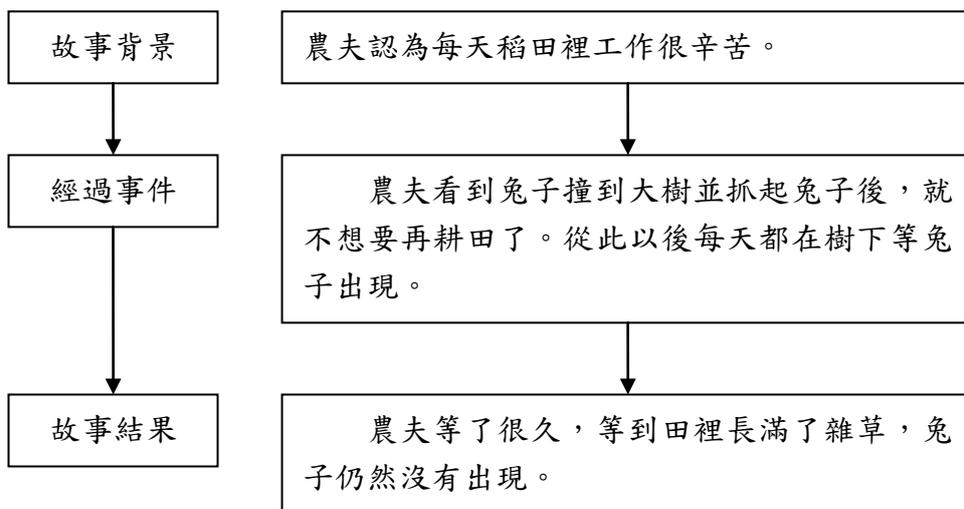
從此以後，農夫不再耕田，每天都坐在樹下，等兔子出現。

農夫等啊等，一天、兩天、三天……，一個月、兩個月、三個月……，等到田裡長滿了雜草，兔子仍然沒有出現。

單元名稱	好聽的故事		課名	等兔子的農夫	
教材來源	康軒第三冊二上		教學時間	40 分鐘	
設計者	新北市德音國小特教教師劉載興 新北市中信國小特教教師吳居璋				
學生經驗分析	1. 學生在二上第三單元以前的學習中已有合體字的經驗和部首概念 2. 能朗讀已教過的課文 3. 已學習過人部以及手部的字 4. 已學過部首，但不一定會分辨和運用 5. 未曾學習過「部件辨識一部首」策略				
文本分析及策略應用	1 文本分析(低年級也需寫出)				
	字	注音	部首	造詞	說明
	作	ㄉㄨㄛˋ	人	工作	本課生字
	他	ㄊㄨ	人	他	課文中的字
	倒	ㄉㄠˋ	人	倒在地上	課文中的字
	仍	ㄨㄥˊ	人	仍然	本課生字
	來	ㄌㄞˊ	人	跳出來	課文中的字
	抓	ㄓㄨㄞ	手	抓起、抓到	本課生字
	撞	ㄓㄨㄤˋ	手	撞上	本課生字
	拉	ㄌㄚˊ	手	拉著、拉出	為教學而加入的字
	位	ㄨㄟˋ	人	位置、座位	為教學而加入的字
	粒	ㄌㄧˋ	米	米粒、一粒米	1. 為教學而加入的字 2. 雖粒多用於其他意義上，如顆粒，但最初確實是以米粒為義而後衍生其他意義。 3. 考量偏旁相同以利類化 4. 因字頻較其他不同部首但同偏旁—「立」高
	扮	ㄅㄢˋ	手	扮演、打扮	為教學而加入的字
份	ㄈㄣˋ	人	一份子、	為教學而加入的字	
粉	ㄈㄨㄣˋ	米	米粉、麵粉	1. 為教學而加入的字 2. 粉的原意就是用以敷臉米磨至而成的粉 3. 考量偏旁相同以利類化 4. 因字頻較其他不同部首但同偏旁—「分」高	

結構

以圖表或文字表示均可



2 識字與詞彙策略

本課以建立「部件辨識—部首」策略概念為主，讓學生習得如下目標：

- (1) 認識部首來源及意義
- (2) 瞭解部首表義的意義
- (3) 運用策略推論字義
- (4) 選擇策略能運用的情境

於課文與生字教學後進行，為第一次教導識字策略—「部件辨識—部首」教學資源：

請見「現龍系列—現龍第二代」—文字由來動畫

<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph.php>

3 閱讀理解策略

此次補救教學策略以識字策略為主，未納入閱讀理解策略。

4 年級學習成分雙向細目表

識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控	
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	找證據	找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
	*																	

1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。

2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。

5.教學流程概覽

活動	活動概述	使用時間
活動一	部首演進與部首知識	5分鐘
活動二	示範、練習策略與檢視策略運用	7分鐘
活動三	新教一個部首和複習部首知識	3分鐘
活動四	增加一個部首，教師示範教學	5分鐘
活動五	手、人和米部首的綜合複習	8分鐘
活動六	運用識字策略	12分鐘

能力指標

教學目標

4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能找出字的部首 2. 能瞭解部首的意涵 3. 能類化部首和字義的關係
4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。	4. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字

第一節 識字教學-部件辨識(本節教學重點)

說明(教具.評量.習作.教學提醒等)

教學目標

1. 能找出字的部首
2. 能瞭解部首的意涵

教學活動

活動一：部首演進與部首知識
教學時間：5分鐘

1. 學生朗讀課文
2. 認識人部—教師播放 PPT，介紹人部的字形與演變
3. 請學生找出課文中有人部的字，之後教師揭示答案並檢核學生能找出人部。
4. 認識手部—教師播放 PPT，介紹手部的字形與演變
5. 請學生找出課文中手部的字，之後教師揭示答案並檢核學生能找出手部。

【PPT】第 1-6 頁
請學生兩兩檢查，並舉手表示找到了

【PPT】第 7-11 頁
請學生兩兩檢查，並舉手表示找到了

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>2. 能瞭解部首的意涵 3. 能類化部首和字義的關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動二：示範、練習策略與檢視策略運用</p> <p style="text-align: center;">教學時間：7 分鐘</p> <p>1. 考量學生學習經驗，教師改寫第二課課文——一個新朋友做為教學文（目標字：拉、位、扮、份）</p> <p>2. 學生閱讀教學文（PPT 第 13 頁）（目標字：拉、位）：教師示範放聲思考—說明選擇目標字的理由。</p> <p>3. 學生閱讀教學文（PPT 第 14 頁、附件一）（目標字：扮、份）：學生練習—練習選字以及發表選字的原因。</p> <p>4. 教師揭示答案並說明選字的原因與方法。</p> <p>5. 學生閱讀教學文（PPT 第 18 頁、附件二）（目標字：拉、位、扮、份）：學生練習—練習選字以及說出選字的原因。</p> <p>6. 教師揭示答案並說明選字的原因與方法。</p>	<p>【PPT】第 12-16 頁</p> <p>【評量】從學生的發表討論中檢核學生是否根據部首猜測字義。</p> <p>【PPT】第 17-19 頁</p> <p>【教學提醒】如果學生是用已經識得該字的經驗來選字時，教師可再就部首意涵來說明選字理由</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>2. 能瞭解部首的意涵</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動三：新教一個部首和複習部首知識</p> <p style="text-align: center;">教學時間：3 分鐘</p> <p>1. 認識米部—播放 PPT，介紹米部的字形與演變</p> <p>2. 總結提示人部、手部與米部的約略意義</p>	<p>【PPT】第 20-22 頁</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>2. 能瞭解部首的意涵 3. 能類化部首和字義的關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動四：增加一個部首，教師示範教學</p> <p style="text-align: center;">教學時間：5 分鐘</p> <p>1. 為提供應用識字策略情境，教師延伸課文故事—小雨蛙等信，接續寫出教學文（目標字：位、拉、粒）</p> <p>2. 學生閱讀教學文（PPT 第 24 頁）教師示範放聲思考—說明選字的原因。</p>	<p>【PPT】第 23-27 頁</p>

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">3. 能類化部首和字義的關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動五：手、人和米部首的綜合複習</p> <p style="text-align: center;">教學時間：8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師改寫第七課文章為教學文 (PPT 第 29 頁, 附件三) (目標字：粉、份、扮)：學生練習一練習選字以及說明選字的原因，並和同學討論選字的原因並發表。2. 請學生從相似的字「粉、份、扮」中根據部首表義猜測字義，教師將學生對於部首的概念重述與澄清。3. 教師總結可從部首推論相似字的字義並根據上下文選用正確的字。	<p>【PPT】第 28-30 頁</p> <p>【教學提醒】學生如果是用已經識得該字的經驗選字，可提問為何不選其他的相似字，除了已經認識之外，還有什麼原因選擇此字。</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">4. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動六：運用識字策略</p> <p style="text-align: center;">教學時間：12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師改寫第五課文章為教學文 (PPT33、34, 附件四) (目標字：粉、份、扮、位、拉、粒)：學生練習一練習選字以及說明選字的原因，並和同學討論選字的原因並發表。2. 請學生從相似的字「粉、份、扮」與「位、拉、粒」中根據部首表義猜測字義，教師整理學生想法。3. 教師總結可從部首推論相似字的字義。4. 教師從學生回答中觀察學生是否確實類化了部首字義，並強化此方法可以記住，下次遇到不會的字的時候可以用這個方法猜猜看。	<p>【PPT】第 31-34 頁</p> <p>【教學提醒】看學生是否已能從上述的練習類化出部首的意涵，並用此方法從相似字中選擇正確用字。</p>

康軒版二上第十課 千人糕 課文

小白兔過生日，媽媽說要做一個千人糕，並邀請他的好朋友來。朋友們知道了，都認為千人糕一定很大，可以多吃一些。

過生日那天，小白兔家裡來了好多朋友。兔媽媽端出來一個小小的蛋糕，大家都覺得好奇怪：「千人糕不是很大嗎？為什麼這麼小？」

兔媽媽笑著問：「蛋糕是用什麼做的呢？」

大家搶著說：「麵粉！牛奶！雞蛋！糖…」

媽媽說：「對了，做蛋糕要用好多的東西，每一樣都要很多人才能完成。想一想，做一個小小的蛋糕，加起來可能不只一千個人呢！」所以才叫做千人糕。」

大家聽了這才明白，蛋糕雖然很小，卻要好多人分工合作，才有好吃的蛋糕。大家開心的吃著蛋糕，對兔媽媽說：「我們不但要謝謝您，還要謝謝許多其他的人呢！」

尋找小狗

前天，我們家的小狗在社區公園走失了。牠是一隻白色的西施犬，名叫多多，只要喊牠的名字，牠就會汪汪叫兩聲。如果有人看到了，請告訴我們好嗎？謝謝您！

失主：黃春生

電話：86650000

五月四日

第二天，爸爸接到一位張叔叔的電話，說他撿到一隻很像多多的小狗。爸爸在電話中向他道謝，並相約在公園門口見面。我和爸爸一走到公園門口，就看見張叔叔抱著多多站在那裡。「多多！」我喊牠的名字，牠汪汪叫兩聲，馬上跑到我的身邊，不停的跳來跳去，我抱起牠，高興得說不出話來。

我抱著多多回家，心裡有說不出的歡喜，鄰居看見了，也都為我高興。能找回多多，真的要謝謝那位好心的張叔叔。

康軒版二下第五課 走過小巷 課文

我慢慢的走過小巷，張叔叔家的矮牆上，
一支支黃色小喇叭，正在迎接早晨的陽光。

我輕輕的走過小巷，黃媽媽屋前的樹上，蝴蝶忙著娶新娘，紅紅的花朵是嫁妝。
我慢慢的走過小巷，微風是一個好郵差，他忙著把高奶奶院子裡的花香送過來
我每天踩著樹影，聞著花香，慢慢的走過小巷，
輕輕的，輕輕的，好像走過美麗的花廊。

單元名稱	好聽的故事			課名	千人糕
教材來源	康軒第三冊二上			教學時間	10 分鐘
設計者	新北市德音國小特教教師劉載興 新北市中信國小特教教師吳居璋				
學生經驗分析	1. 學生在二上第三單元以前的學習中已有合體字的經驗和部首概念 2. 能朗讀已教過的課文 3. 已學習過木部以及日部的字 4. 已學過部首，但不一定會分辨和運用 5. 已學習過「部件辨識一部首」策略				
文本分析及策略應用	1 文本分析(低年級也需寫出)				
	字	注音	部首	造詞	說明
	作	ㄉㄨㄛˋ	人	工作	課文中的字
	搶	ㄑㄩㄥ	手	搶著、搶走	本課生字
粉	ㄈㄨㄥˊ	米	麵粉	5. 課文中的字	

				6. 粉的原意就是用以敷臉米磨至而成的粉 7. 考量偏旁相同以利類化 8. 因字頻較其他不同部首但同偏旁—「分」高
昨	尸乂乙ノ	日	昨天	為教學而加入的字
槍	く一尢	木	長槍	為教學而加入的字
份	匕ㄣ、	人	一份	為教學而加入的字

2 識字與詞彙策略

本課以建立「部件辨識—部首」策略概念為主，讓學生習得如下目標：

- (1) 認識部首來源及意義
- (2) 瞭解部首表義的意義
- (3) 運用策略推論字義
- (4) 選擇策略能運用的情境

於課文與生字教學前進行，為第二次教導識字策略—「部件辨識—部首」教學資源：

請見「現龍系列—現龍第二代」—文字由來動畫

<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph.php>

3 閱讀理解策略

此次補救教學策略以識字策略為主，未納入閱讀理解策略。

4 年級學習成分雙向細目表

識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控	
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	找證據	找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
	*																	

1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。

2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。

5.教學流程概覽

活動	活動概述	使用時間
活動一	部首演進與部首知識	2分鐘
活動二	練習與檢視策略運用	4分鐘
活動三	練習運用策略於課文中	4分鐘

能力指標

教學目標

<p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 能找出字的部首 2. 能瞭解日部、木部的意涵 3. 能類化日部、木部和字義的關係 4. 能運用部首表義學習目標字</p>
<p>4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p>	<p>5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字</p>
<p>第一節 識字教學-部件辨識(本節教學重點)</p>	
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">1. 能找出字的部首 2. 能瞭解日部、木部的意涵</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動一：部首演進與部首知識</p> <p style="text-align: center;">教學時間：2 分鐘</p> <p>1. 認識木部—教師播放 PPT，介紹木部的字形、字義與演變 2. 認識日部—教師播放 PPT，介紹日部的字形、字義與演變 3. 教師複習人部、手部與米部部首意義。</p>	<p style="text-align: center;">說明(教具.評量.習作.教學提醒等)</p> <p style="text-align: center;">【PPT】第 1-6 頁</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">2. 能瞭解日部、木部的意涵 3. 能類化日部、木部和字義的關係 5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動二：練習與檢視策略運用</p> <p style="text-align: center;">教學時間：4 分鐘</p> <p>1. 考量學生學習經驗，教師延伸第九課課文一等兔子的農夫，接續寫出教學文 (PPT 第 8-9 頁、附件五)： 目標字：搶、槍、粉、份、作、昨 2. 學生完成作業單，並討論選字原因。 教師揭示答案並說明選字的原因與方法。</p>	<p style="text-align: center;">【PPT】第 7-9 頁 【學習單】附件五</p>

<p>教學目標</p> <p>3. 能類化日部、木部和字義的關係</p> <p>4. 能運用部首表義學習目標字</p> <p>5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字</p> <p>教學活動</p> <p>活動三：運用策略於課文中</p> <p>教學時間：4分鐘</p> <p>1. 學生完成學習單（附件六、七）</p> <p>2. 學生朗讀課文</p> <p>3. 師生共同討論選字的原因並檢核是否已類化部首概念，並運用策略找出應選用的字。</p>	<p>【PPT】第10-14頁</p> <p>【學習單】附件六、附件七</p> <p>【評量】從學生的發表討論中檢核學生的想法是否達到了根據部首猜測字義。</p>
--	---

單元名稱	鄰里社區	課名	多多找到了																																					
教材來源	康軒第四冊二下	教學時間	10分鐘																																					
設計者	新北市德音國小特教教師劉載興 新北市中信國小特教教師吳居璋																																							
學生經驗分析	1. 已學習過「部件辨識一部首」策略 2. 能朗讀已教過的課文 3. 已學習過肉部以及足部的字 4. 已學過部首，但不一定會運用部首幫助自己學習新字																																							
文本分析及策略應用	<p>1 文本分析(低年級也需寫出)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">字</th> <th style="width: 15%;">注音</th> <th style="width: 10%;">部首</th> <th style="width: 15%;">造詞</th> <th style="width: 50%;">說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>臉</td> <td>ㄌㄧㄢˇ</td> <td>肉</td> <td>洗完臉</td> <td>為教學而加入的字</td> </tr> <tr> <td>撿</td> <td>ㄌㄧㄢˇ</td> <td>手</td> <td>撿起</td> <td>本課生字</td> </tr> <tr> <td>挑</td> <td>ㄊㄧㄠ</td> <td>手</td> <td>挑選</td> <td>課文中的字</td> </tr> <tr> <td>跳</td> <td>ㄊㄧㄠˋ</td> <td>足</td> <td>跳舞</td> <td>課文中的字</td> </tr> <tr> <td>跑</td> <td>ㄆㄠˇ</td> <td>足</td> <td>慢跑</td> <td>課文中的字</td> </tr> <tr> <td>抱</td> <td>ㄆㄠˋ</td> <td>手</td> <td>抱起</td> <td>課文中的字</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 識字與詞彙策略</p> <p>本課以建立「部件辨識一部首」策略概念為主，讓學生習得如下目標：</p> <p>(1) 認識部首來源及意義</p> <p>(2) 瞭解部首表義的意義</p> <p>(3) 運用策略推論字義</p> <p>(4) 選擇策略能運用的情境</p> <p>於課文與生字教學前進行，為第三次教導識字策略－「部件辨識一部首」</p> <p>教學資源：</p> <p>請見「現龍系列－現龍第二代」－文字由來動畫</p> <p>http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph.php</p> <p>3 閱讀理解策略</p> <p>此次補救教學策略以識字策略為主，未納入閱讀理解策略。</p> <p>4 年級學習成分雙向細目表</p>					字	注音	部首	造詞	說明	臉	ㄌㄧㄢˇ	肉	洗完臉	為教學而加入的字	撿	ㄌㄧㄢˇ	手	撿起	本課生字	挑	ㄊㄧㄠ	手	挑選	課文中的字	跳	ㄊㄧㄠˋ	足	跳舞	課文中的字	跑	ㄆㄠˇ	足	慢跑	課文中的字	抱	ㄆㄠˋ	手	抱起	課文中的字
字	注音	部首	造詞	說明																																				
臉	ㄌㄧㄢˇ	肉	洗完臉	為教學而加入的字																																				
撿	ㄌㄧㄢˇ	手	撿起	本課生字																																				
挑	ㄊㄧㄠ	手	挑選	課文中的字																																				
跳	ㄊㄧㄠˋ	足	跳舞	課文中的字																																				
跑	ㄆㄠˇ	足	慢跑	課文中的字																																				
抱	ㄆㄠˋ	手	抱起	課文中的字																																				

	識字	流暢	詞彙	預測	課文大意	推論	自我提問	理解監控																			
									字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	找證據	找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
									*																		

- 1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。
 2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。

5.教學流程概覽

活動	活動概述	使用時間
活動一	部首演進與部首知識	2分鐘
活動二	練習與檢視策略運用	4分鐘
活動三	練習運用策略於課文中	4分鐘

能力指標	教學目標
4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能找出字的部首 2. 能瞭解肉部與足部的意涵 3. 能類化肉部與足部和字義的關係 4. 能運用部首表義學習目標字
4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。	5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字

第一節 識字教學-部件辨識(本節教學重點)	說明(教具.評量.習作.教學提醒等)
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">1. 能找出字的部首 2. 能瞭解肉部與足部的意涵</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動一：部首演進與部首知識 教學時間：2分鐘</p> <p>1. 認識肉部—播放 PPT，介紹肉部的字形、字義與演變 2. 認識足部—播放 PPT，介紹足部的字形、字義與演變 3. 複習手部的意義。</p>	<p style="text-align: center;">【PPT】第 1-6 頁</p>

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>3. 能類化肉部與足部和字義的關係 4. 能運用部首表義學習目標字 5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動二：練習與檢視策略運用</p> <p style="text-align: center;">教學時間：4 分鐘</p> <p>1. 考量學生學習經驗，教師改寫第三課課文一嗨！你好為教學文（附件八）：目標字：臉、撿、跑、抱、挑、跳 2. 學生完成作業單，並討論選字原因。 3. 教師揭示答案並說明選字的原因與方法。</p>	<p>【PPT】第 7-8 頁 【學習單】附件八</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>3. 能類化肉部與足部和字義的關係 4. 能運用部首表義學習目標字 5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動三：運用策略於課文中</p> <p style="text-align: center;">教學時間：4 分鐘</p> <p>1. 學生完成學習單（附件九、十） 2. 師生討論選字的原因並檢核是否以類化部首概念，並運用策略找出應選用的字。</p>	<p>【PPT】第 9-13 頁 【學習單】附件九、附件十 【評量】從學生的發表討論中檢核學生的想法是否達到了根據部首猜測字義。</p>

單元名稱	鄰里社區	課名	走過小巷																																			
教材來源	康軒第四冊二下	教學時間	10 分鐘																																			
設計者	新北市德音國小特教教師劉載興 新北市中信國小特教教師吳居璋																																					
學生經驗分析	1. 已學習過「部件辨識一部首」策略 2. 能朗讀已教過的課文 3. 已學習過水部以及女部的字 4. 已學過部首，但不一定會運用部首幫助自己學習新字																																					
文本分析 及策略應用	<p>1 文本分析(低年級也需寫出)</p> <table border="1" data-bbox="395 1608 1409 1899"> <thead> <tr> <th>字</th> <th>注音</th> <th>部首</th> <th>造詞</th> <th>說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>浪</td> <td>ㄌㄨㄥˋ</td> <td>水</td> <td>洗完臉</td> <td>為教學而加入的字</td> </tr> <tr> <td>娘</td> <td>ㄋㄧㄥˊ</td> <td>女</td> <td>撿起</td> <td>本課生字</td> </tr> <tr> <td>扔</td> <td>ㄖㄥˊ</td> <td>手</td> <td>挑選</td> <td>為教學而加入的字</td> </tr> <tr> <td>奶</td> <td>ㄋㄞˇ</td> <td>女</td> <td>跳舞</td> <td>課文中的字</td> </tr> <tr> <td>採</td> <td>ㄘㄞˇ</td> <td>手</td> <td>慢跑</td> <td>為教學而加入的字</td> </tr> <tr> <td>踩</td> <td>ㄘㄞˇ</td> <td>足</td> <td>抱起</td> <td>本課生字</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 識字與詞彙策略 本課以建立「部件辨識一部首」策略概念為主，讓學生習得如下目標： (1) 認識部首來源及意義</p>			字	注音	部首	造詞	說明	浪	ㄌㄨㄥˋ	水	洗完臉	為教學而加入的字	娘	ㄋㄧㄥˊ	女	撿起	本課生字	扔	ㄖㄥˊ	手	挑選	為教學而加入的字	奶	ㄋㄞˇ	女	跳舞	課文中的字	採	ㄘㄞˇ	手	慢跑	為教學而加入的字	踩	ㄘㄞˇ	足	抱起	本課生字
字	注音	部首	造詞	說明																																		
浪	ㄌㄨㄥˋ	水	洗完臉	為教學而加入的字																																		
娘	ㄋㄧㄥˊ	女	撿起	本課生字																																		
扔	ㄖㄥˊ	手	挑選	為教學而加入的字																																		
奶	ㄋㄞˇ	女	跳舞	課文中的字																																		
採	ㄘㄞˇ	手	慢跑	為教學而加入的字																																		
踩	ㄘㄞˇ	足	抱起	本課生字																																		

- (2) 瞭解部首表義的意義
- (3) 運用策略推論字義
- (4) 選擇策略能運用的情境

於課文與生字教學前進行，為第四次教導識字策略－「部件辨識－部首」教學資源：

請見「現龍系列－現龍第二代」－文字由來動畫

<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/schools/archives/morph.php>

3 閱讀理解策略

此次補救教學策略以識字策略為主，未納入閱讀理解策略。

4 年級學習成分雙向細目表

識字			流暢	詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控	
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	找證據	找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
	*																	

1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。

2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。

5.教學流程概覽

活動	活動概述	使用時間
活動一	部首演進與部首知識	2分鐘
活動二	練習與檢視策略運用	4分鐘
活動三	練習運用策略於課文中	4分鐘

能力指標

教學目標

4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能找出字的部首 2. 能瞭解水部與女部的意涵 3. 能類化水部與女部和字義的關係 4. 能運用部首表義學習目標字
4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。	5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字

第一節 識字教學-部件辨識(本節教學重點)

說明(教具.評量.習作.教學提醒等)

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能找出字的部首2. 能瞭解水部與女部的意涵 <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動一：部首演進與部首知識</p> <p style="text-align: center;">教學時間：2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識水部—播放 PPT，介紹水部的字形、字義與演變2. 認識女部—播放 PPT，介紹女部的字形、字義與演變3. 複習手部與足部的意義。	<p style="text-align: center;">【PPT】第 1-6 頁</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <ol style="list-style-type: none">3. 能類化水部與女部和字義的關係4. 能運用部首表義學習目標字5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字 <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動二：練習與檢視策略運用</p> <p style="text-align: center;">教學時間：4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 考量學生學習經驗，教師續寫第四課課文—多多找到了為教學文(附件十一)：目標字：浪、娘、扔、奶、採、踩2. 學生完成作業單，並討論選字原因。3. 教師揭示答案並說明選字的原因與方法。	<p style="text-align: center;">【PPT】第 7-8 頁</p> <p style="text-align: center;">【學習單】附件十一</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <ol style="list-style-type: none">3. 能類化水部與女部和字義的關係4. 能運用部首表義學習目標字5. 能運用部首表義策略，從形近字選出正確的字 <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動三：運用策略於課文中</p> <p style="text-align: center;">教學時間：4 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生完成學習單(附件十二、附件十三)2. 師生共同討論選字的原因並檢核是否以類化部首概念，並運用策略找出應選用的字。	<p style="text-align: center;">【PPT】第 9-13 頁</p> <p style="text-align: center;">【學習單】附件十二、附件十三</p> <p style="text-align: center;">【評量】從學生的發表討論中檢核學生的想法是否達到了根據部首猜測字義。</p>

康軒版二上第十一課 自作聰明的驢子 課文

有一天，一隻驢子跟著主人到海邊買鹽。在回家的路上，經過一條小河，牠不小心跌進了河裡，爬起來時，發現背上的鹽變輕了。

第二天，驢子又背著鹽經過小河時，就故意跌進河裡，背上的鹽真的又變輕了。牠認為自己很聰明，心裡很得意。

第三天，主人買了一大包棉花，驢子背著棉花來到了河邊，又故意跌了一跤。沒想到這次他從河裡爬起來時，背上的棉花不但沒有變輕，反而更重了。牠背著又濕又重的棉花，後悔也來不及了。

教學範例文章 報恩的老鼠 選自伊索寓言

在一個炎熱的夏天裡，一隻老鼠蹦蹦跳跳的走在池塘旁邊，突然一不小心，跳進到池塘裡，老鼠在水裡拼命掙扎大叫：「救命啊！快來救救我啊！」有隻鴿子正在樹上休息，看到老鼠叫救命的情形，心想：「真可憐！去幫幫他吧！」趕緊將一根樹枝丟進池塘，老鼠看到樹枝後，馬上抓住樹枝。接著，鴿子再把樹枝拉到池塘邊，老鼠就得救了。老鼠上岸後，滿懷感激的對鴿子說：「謝謝你救了我一命，我一定會報答你的。」鴿子笑著說：「你不用放在心上，這只是一件小事而已。」說完，就飛走了。

過了一個星期後，有一天，鴿子正悠閒的站在樹枝上休息，沒有注意到周圍的樹叢裡躲著一位獵人，正用獵槍瞄準著自己。這個時候，老鼠偷偷爬上獵人的腳，狠狠的咬了一口。獵人腳一痛，就往天空開一槍，鴿子聽到槍聲趕快飛走，逃過獵人的攻擊。最後，鴿子對老鼠說：「謝謝你，今天救了我一命。」老鼠回答：「千萬別客氣，要不是你上次救了我，我也沒機會報答你的恩情。」鴿子笑著說：「沒想到，我救你一命，結果反而是救了我自己啊！」

單元名稱	好聽的故事	課名	第十一課 自作聰明的驢子
教材來源	康軒第三冊二上	教學時間	50分鐘
設計者	新北市德音國小特教教師劉載興		新北市中信國小特教教師吳居璋
學生經驗分析	1. 能朗讀已教過的課文 2. 在日常生活對話中能說出簡單的因果句 3. 未學習過因果關係策略以及表示因果關係的關聯句「因為…所以…」 4. 能表達自己的想法 5. 未能找出故事表示原因和結果的核心概念，如驢子連續三天跌倒—之前跌倒鹽變輕的經驗等有因果關係。		

1 文本分析(低年級也需寫出)

內容：

文章中的因果關係：

1. 段落內的因果關係：

第一段：驢子不小心跌進小河，爬起來時發現鹽變輕了。

第二段：驢子故意跌進小河，覺得自己很聰明，心裡很得意。

第三段：驢子背著棉花故意跌進河裡，變的又濕又重，驢子後悔也來不及了。

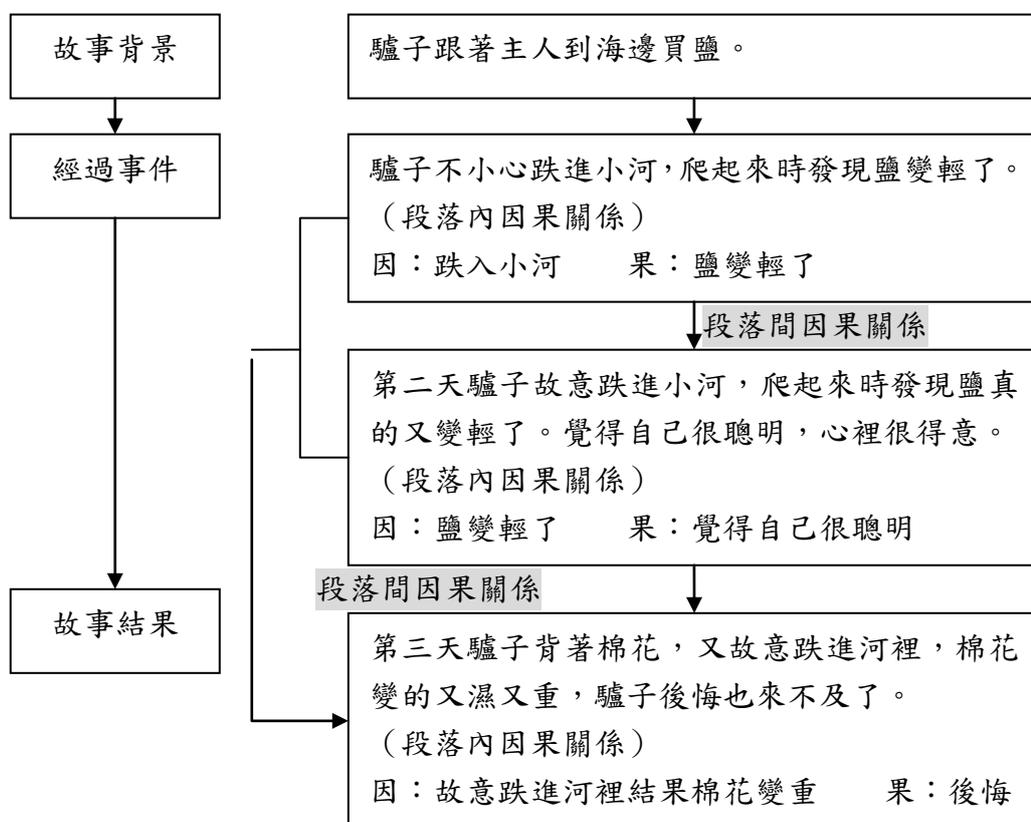
2. 段落間的因果關係：

因為鹽變輕了，導致驢子連續兩天都故意跌進河裡。

結構

以圖表或文字表示均可

文本分析
及策略應用



2 識字與詞彙策略

此次補救教學策略以因果—閱讀理解策略為主，未納入識字與詞彙策略。

3 閱讀理解策略

本課以形成「推論—因果」策略概念為主，讓學生透由：

(1) 了解原因與結果

(2) 說出因果關係句型

(3) 運用因果關係句型表達文章情境關係

(4) 利用「因為…所以…」句型說出段落內的因果關係

(5) 利用「因為…所以…」句型說出段落間的因果關係

於課文與生字教學後進行，為第一次教導閱讀策略—「因果關係」，並利用因果

關係說明大意，幫助自己更理解文章內容。

4 年級學習成分雙向細目表

識字			流暢		詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	找證據	找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控
												*						

- 1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。
- 2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。

5. 教學流程概覽

活動	活動概述	使用時間
活動一	說明事件結果與原因與明示因果關係	8分鐘
活動二	了解因果句型並分辨合理的因果句型	5分鐘
活動三	練習應用因果句型(教師示範篇)	5分鐘
活動四	練習應用因果句型(學生練習篇)	8分鐘
活動五	應用因果句型找出段落內因果關係(教師示範篇)	5分鐘
活動六	應用因果句型找出段落內因果關係(學生練習篇)	12分鐘
活動七	應用因果句型找出段落間因果關係	7分鐘

能力指標

教學目標

3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。

1. 能了解原因與結果
2. 能分辨合理的因果句型並說明前後句的關係
3. 能使用關聯句型「因為…所以…」表達因果關係

5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

4. 能在文句中加入關聯詞「因為…所以…」表示因果關係
5. 能找出段落內的因果關係
6. 能找出段落間的因果關係
7. 能使用「因為…所以…」句型說出大意

第一節、第二節 推論教學-因果關係(本節教學重點)

說明(教具.評量.習作.教學提醒等)

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">1. 能了解原因與結果</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動一：說明事件結果與原因與明示因果關係</p> <p style="text-align: center;">使用時間：約 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起與生活有關的舊經驗—老師引導學生口頭發表因天冷下雨等而發生的事件。 2. 總結歸納事件結果—明示學生所發表因天冷下雨等而發生的事件都可歸納為—「結果」 舉例： 老師：「因為今天下雨了，所以你們都怎麼來學校的呢？」 學生可能反應：「撐雨傘、穿雨衣、爸媽開車載等」 老師將反應書寫，並揭示上述都是下雨的「結果」 3. 引起與生活有關的舊經驗—老師引導學生口頭發表事件發生的可能理由。 4. 總結歸納事件原因—明示學生所發表事件發生的可能理由都可歸納為—「原因」 舉例： 老師：「讀完了剛剛那篇文章（PPT 第 11 頁），她為什麼要去看醫生？」 學生可能反應：「喉嚨痛、頭暈、不舒服」 老師將反應書寫，並揭示上述都是看醫生的「原因」 5. 明示因果關係—明示當事件間有原因和結果的關係，就可稱呼這兩件事有「因果關係」 	<p>【PPT】第 1-5 頁 【教學提醒】將學生答案寫於黑板 【評量】留意低成就學生於第二次或第三次嘗試能否找出並回答「結果」 【PPT】第 6-13 頁 【評量】留意低成就學生於第二次或第三次嘗試能否找出並回答「原因」 【教學提醒】當學生在第四次都無法找出原因時，可先暫停教學，再找其他更適合學生經驗的事件並舉例。</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">2. 能分辨合理的因果句型並說明前後句的關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動二：了解因果句型並分辨合理的因果句型</p> <p style="text-align: center;">使用時間：約 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整句型—陳列因果關係句子，讓學生討論這些句子有什麼相同的地方 2. 運用句型並分辨是否為因果關係—教師提供關聯句型「因為…所以…」並請學生朗讀，覺察並非所有事件都可加上「因為…所以…」 舉例： 老師：「<u>因為今天下雨了，所以我要寫功課。</u>這句話對不對呢？」 學生可能反應：「不對、是兩回（件）事，沒下雨也要寫功課。」 	<p>【PPT】第 14-15 頁 【評量】觀察學生是否能分辨前後句的關係 【教學提醒】留意學生是否能在錯誤的因果俱中找出不合理處。</p>

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>2. 能分辨合理的因果句型並說明前後句的關係 3. 能使用關聯句型「因為…所以…」表達因果關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動三：練習應用因果句型（教師示範篇）</p> <p style="text-align: center;">使用時間：約 5 分鐘</p> <p>1. 學生朗讀短篇故事—共同朗讀伊索寓言—鴿子與老鼠第一段 2. 教師示範放聲思考—教師示範找出標的句，「因為老鼠…所以大叫救命」，並放聲思考示範因果關係的運用。</p> <p>舉例： 教師播放 PPT 第 17 頁 老師：「把『所以』放在『老鼠在水裡大叫：「救命啊！快來救救我啊！」』的前面，那『因為』要放在哪裡呢？」 老師：「放在這裡，（放在在一個炎熱的夏天前並重讀一次），因為在一個炎熱的夏天裡，所以老鼠大叫救命。」 學生可能反應：「不對、（大笑）」 老師：「不然放在這裡，（放在老鼠蹦蹦跳跳的前並重讀一次），因為老鼠蹦蹦跳跳的走在池塘邊，所以老鼠大叫救命。」 學生可能反應：「不對、（大笑）」 老師：「那放這裡好了，（放在突然一個不小心前並重讀一次），因為突然一個不小心，老鼠跳進池塘裡，所以老鼠大叫救命。」 學生可能反應：「對、這個才對」</p>	<p>【PPT】第 16-18 頁 【學習單】附件一 【教具】因為（黃色）、所以（藍色）詞卡 【教學提醒】讓「因為」「所以」詞卡的顏色不同詞卡的顏色與學生使用「因為」「所以」的便利貼顏色一致。 【教學提醒】如果學生在老師的試誤練習三次後沒有反應或表示不懂，請先練習活動二或根據活動二之設計原則另行編製。</p>
<p style="text-align: center;">活動四：練習應用因果句型（學生練習篇）</p> <p style="text-align: center;">使用時間：約 8 分鐘</p> <p>1. 朗讀短篇故事—共同朗讀伊索寓言—鴿子與老鼠第二段 2. 請學生在黃色便利貼寫上「因為」，藍色便利貼寫上「所以」 3. 請學生使用藍色便利貼找到結果的句子</p> <p>舉例： 老師：「請看投影片，把你們藍色的便利貼貼在 <u>老鼠就得救了</u> 的前面」</p> <p>4. 找出事件發生原因—請學生在學習單中找出事件發生的原因並用便利貼標示。 5. 學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表。 6. 明示因果句型與閱讀理解的關係—教師歸納說明在文章中有因果關係處放入「因為…所以…」句型能幫助理解。</p>	<p>【PPT】第 19-22 頁 【學習單】附件一 【教具】雙色便利貼 【評量】觀察學生是否能找出結果目標句 【評量】觀察學生是否能找出原因</p> <p>【PPT】第 23 頁 【教學提醒】如果學生在活動四中無法確切找出事件原因，<u>先瞭解學生選擇錯誤答案的原因即可</u>，在活動五、六時應更關心學生聽講情形與回應。</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>4. 能在文句中加入關聯詞「因為…所以…」表示因果關係 5. 能找出段落內的因果關係</p>	

7. 能使用「因為…所以…」句型說出大意

教學活動

活動五：應用因果句型找出段落內因果關係(教師示範篇)

使用時間：約 5 分鐘

1. 朗讀課文—共同朗讀第十一課文自作聰明的驢子第一段
2. 教師示範放聲思考—教師示範找出標的句，「因為驢子…所以背上的鹽變輕了」，並放聲思考示範因果關係與句型的運用。

教學活動

活動六：應用因果句型找出段落內因果關係(學生練習篇)

使用時間：約 12 分鐘

1. 朗讀課文—共同朗讀第十一課文自作聰明的驢子第二段
2. 找出事件發生原因—請學生在學習單中找出事件發生的原因並用便利貼標示。
3. 學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現(或陳述)自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。
4. 朗讀課文—共同朗讀第十一課文自作聰明的驢子第三段
5. 找出事件發生原因—請學生在學習單中找出事件發生的原因並用便利貼標示。
6. 學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現(或陳述)自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。
7. 告訴學生，大家所找出的因果關係也同時就是這一段的段落大意，在字數不多的段落中，有時因果關係也能幫助我們找大意。

【PPT】第 24-26 頁
【學習單】附件二
【教學提醒】留意跟不上進度的學生聽講情形與反應

【PPT】第 27-29 頁
【教具】雙色便利貼
【學習單】附件二
【評量】觀察學生是否能找出事件原因以及說明的理由是否合理

【PPT】第 30-32 頁
【教具】雙色便利貼
【學習單】附件二
【評量】觀察之前 無法獨立找出因果關係 的學生是否能找出事件原因以及說明的理由是否合理

【教學提醒】如果學生在活動五六後仍不瞭解因果關係，先暫時不進行活動七，並檢查活動五六的練習量是否充足，可挑選簡單的故事體依此原則設計以彌補學生學習經驗不足。

<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>4. 能在文句中加入關聯詞「因為…所以…」表示因果關係 6. 能找出段落間的因果關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動七：應用因果句型找出段落間因果關係</p> <p style="text-align: center;">使用時間：約 7 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">1. 找出事件發生原因－教師示範找出事件原因，「因為驢子……所以第二天故意跌進河裡。」，放聲思考示範因果關係與句型的運用並說明原因可能會是跨段落以及事件出現的。2. 找出事件發生原因－請學生在學習單中跨段落找出事件發生的原因並用便利貼標示。3. 學生討論與發表－請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現（或陳述）自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，<u>但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。</u>4. 統整學習經驗－教師歸納說明因果關係與關聯句型可搭配運用，如此一來能更清楚事件的來龍去脈，在閱讀中幫助自己理解文意，鼓勵學生運用因果關係與關聯句型解決自己在閱讀歷程中的疑惑。	<p>【PPT】第 33 頁 【學習單】附件二 【教具】雙色便利貼 【PPT】第 34 頁 【評量】檢核小組討論以及學生發表是否能找出事件原因以及說明的理由是否合理</p>
---	--

康軒二下第六課 失火了 作者：王文華

太陽下山了，猴子媽媽開始做晚飯，猴子弟弟也來幫忙。當猴子媽媽開大火炒菜的時候，一不小心，火舌就把旁邊的窗簾燒起來了。猴子媽媽和猴子弟弟看到都很害怕！

這時，對面的黃牛叔叔發現火光，他一邊跑向猴子家，一邊請小鳥去告訴大家。「勿尤勿尤勿尤……」守望相助亭的山羊隊長用力敲鐘，鄰居們全都跑出來幫忙。小狗拉水管，河馬推水車，火卻還是很大。

「別擔心，我來了！」大象叔叔看好方向，用鼻子噴出水。

在大家的合作下，火終於滅了。猴子弟弟坐在黃牛叔叔的背上，和猴子媽媽一起走出來。猴子媽媽紅著臉說：「真是謝謝你們的幫忙！」

動物們都笑著回答：「不用客氣，大家一起合作，互相幫助，才是好鄰居啊！」

康軒二下統整活動一 讀一讀，說一說 小猴子皮皮

山上有一隻小猴子，名叫皮皮，因為他老愛取笑別人，所以大家都不喜歡牠。

有一天，皮皮正在盪秋千，有一隻獨眼猴想和牠一起玩。皮皮大聲喊：「走開，我才不跟你玩呢！」皮皮一邊盪，一邊唱：「獨眼猴，打燈籠，只見西來不見東。」獨眼猴被氣跑了。

不久，又有一隻跛腳的猴子走了過來。皮皮又唱著：「跛腳猴，跛腳猴，一腳長來一腳短。」跛腳猴氣得轉身走掉了。

皮皮在秋千上看見一隻駝背的猴子，正坐在樹上抓癢，皮皮又唱：「駝背猴，駝背猴，像駱駝，背上一大坨。」駝背猴氣得都不想理牠。

就在這個時候，皮皮一不小心從秋千上摔下來，痛得連眼淚都流了下來。聽到皮皮的哭喊聲，獨眼猴、跛腳猴和駝背猴都跑來了。牠們扶起皮皮，才發現牠得腿摔斷了，趕緊揹著牠到醫院去。

經過一段時間的休養，皮皮終於能下床走路了。但是，牠萬萬沒想到，自己也成了一隻跛腳猴，於是傷心的哭了起來。

「皮皮，你怎麼啦？」跛腳猴問。

「我的腿摔斷了，別人會笑我的。」

「怎麼會呢？現在大家不是比以前更關心你嗎？」

想到以前自己常取笑別人，皮皮的心裡覺得很慚愧……

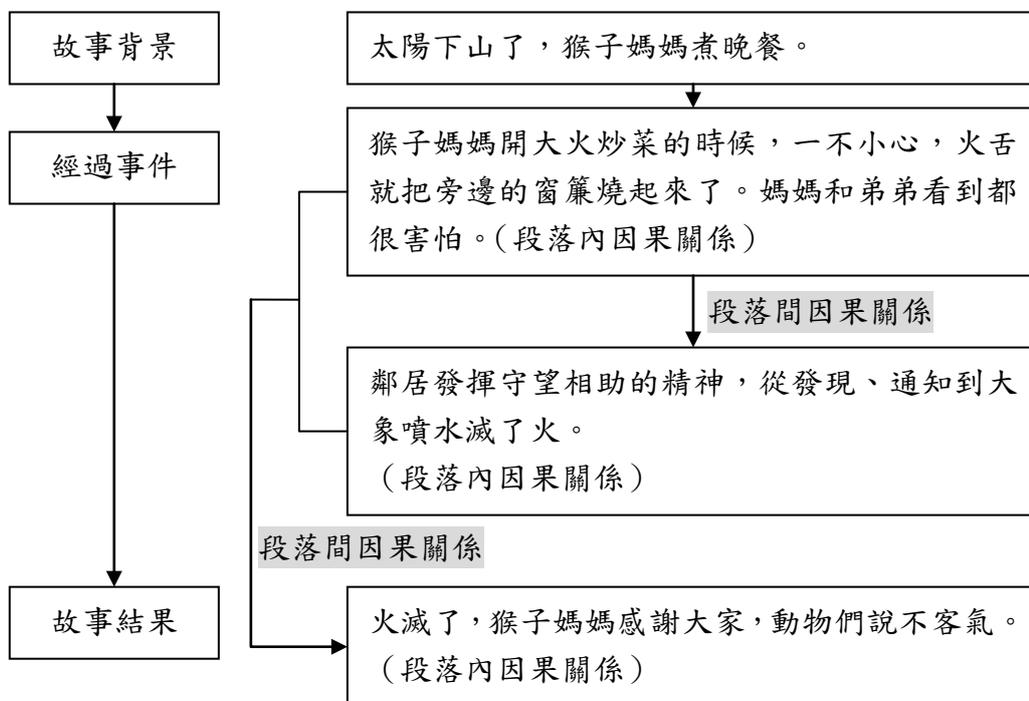
單元名稱	第二單元 鄰里社區	課名	第六課 失火了
教材來源	康軒第四冊二下	教學時間	30分鐘
設計者	新北市德音國小特教教師劉載興 新北市中信國小特教教師吳居璋		
學生經驗分析	1. 能朗讀已教過的課文 2. 在日常生活對話中能說出簡單的因果句 3. 能找出故事表示原因和結果的核心語句 4. 能表達自己的想法 5. 已能分辨事件間是否有因果關係 6. 已學習過因果關係策略與表示因果關係的關聯句 7. 已能找出段落內與段落間的因果關係，但未精熟		
文本分析及策略應用	1 文本分析(低年級也需寫出) 內容： 文章中的因果關係： 1. 段落內的因果關係： 第一段：猴子媽媽開大火炒菜的時候，一不小心，火舌就把旁邊的窗簾燒起來了。媽媽和弟弟看到都很害怕。可找出失火與害怕的原因 第二、三段：鄰居發揮守望相助的精神，從發現、通知到大象噴水滅了火。		

第四段：火滅了，猴子媽媽感謝大家，動物們說不客氣。

2. 段落間的因果關係：

可提供學生們練習找出火能撲滅的原因、猴子媽媽說謝謝的原因。

結構



2 識字與詞彙策略

此次補救教學策略以因果—閱讀理解策略為主，未納入識字與詞彙策略。

3 閱讀理解策略

本課以形成「推論—因果」策略概念為主，讓學生透由：

- (1) 運用因果關係句型表達文章情境關係
- (2) 複習因果關係，強化閱讀策略的運用

於課文與生字教學後進行，為第二次教導閱讀策略—「因果關係」幫助自己更理解文章內容。

4 年級學習成分雙向細目表

識字			流暢			詞彙			預測	課文大意			推論			自我提問			理解監控
字音連結	部件辨識	組字規則	流暢性	單一詞義	擴展詞彙	由文推詞義	預測	故事重點	主題句	文章結構	指代轉	因果	找證據	找反證	六何法	有層次的提問	詰問作者	理解監控	
												*							

- 1)有層次的提問包括事實、推論、評論等三個層次。
2)符號使用：星星*為主要策略；勾勾v為次要策略。

5. 教學流程概覽

活動	活動概述	使用時間
活動一	應用因果句型找出段落內因果關係(教師示範篇)	5分鐘
活動二	應用因果句型找出段落內因果關係(學生練習篇)	12分鐘
活動三	應用因果句型找出段落間因果關係	13分鐘

能力指標	教學目標
3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	1. 能使用關聯句型「因為…所以…」表達因果關係
5-1-7-3 能從閱讀的材料中,培養分析歸納的能力。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2. 能在文句中加入關聯詞「因為…所以…」表示因果關係 3. 能找出段落內的因果關係 4. 能找出段落間的因果關係 5. 能使用「因為…所以…」句型說出大意

第一節 推論教學-因果關係(本節教學重點)	說明(教具.評量.習作.教學提醒等)
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p>1. 能使用關聯句型「因為…所以…」表達因果關係 2. 能在文句中加入關聯詞「因為…所以…」表示因果關係 3. 能找出段落內的因果關係 5. 能使用「因為…所以…」句型說出大意</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動一：應用因果句型找出段落內因果關係(教師示範篇) 使用時間：約5分鐘</p> <p>1. 朗讀課文—共同朗讀統整活動一—讀一讀，說一說第二段 2. 教師示範放聲思考—教師示範找出標的句，「因為……，所以獨眼猴氣跑了」，複習使用「因為」、「所以」等詞卡並放聲思考示範因果關係與句型的運用。</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動二：應用因果句型找出段落內因果關係(學生練習篇) 使用時間：約12分鐘</p> <p>1. 朗讀課文—共同朗讀統整活動一—讀一讀，說一說第三段 2. 找出事件發生原因—請學生在學習單中找出事件發生的原因並用便</p>	<p>【PPT】第4頁 【教具】因為(黃色)、所以(藍色)詞卡 【教學提醒】讓「因為」「所以」詞卡的顏色不同詞卡的顏色與學生使用「因為」「所以」的便利貼顏色一致。 【教學提醒】如果學生已經能快速的找出結果，也確認已能瞭解可跳過練習二的第二個練習。</p> <p>【PPT】第5頁 【學習單】小猴子皮皮</p>

<p>利貼標示。</p> <ol style="list-style-type: none">學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現（或陳述）自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，<u>但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。</u>朗讀課文—共同朗讀統整活動——讀一讀，說一說第四段找出事件發生原因—請學生在學習單中找出事件發生的原因並用便利貼標示。學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現（或陳述）自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，<u>但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。</u>告訴學生，大家所找出的因果關係也同時就是這一段的段落大意，在字數不多的段落中，有時因果關係也能幫助我們找大意。	<p>【教具】雙色便利貼 【評量】觀察學生是否能找出原因</p> <p>【PPT】第6頁 【評量】觀察之前<u>無法獨立找出因果關係</u>的學生是否能找出事件原因以及說明的理由是否合理</p>
<p style="text-align: center;">教學目標</p> <p style="text-align: center;">4. 能找出段落間的因果關係</p> <p style="text-align: center;">教學活動</p> <p style="text-align: center;">活動七：應用因果句型找出段落間因果關係</p> <p style="text-align: center;">使用時間：約 13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none">閱讀統整活動——讀一讀，說一說—「小猴子皮皮」並找出事件發生原因—「皮皮做過什麼，所以才會覺得很慚愧？」 教師引導學生使用因果句型回答「因為皮皮以前……，所以才會覺得很慚愧。」找出事件發生原因—請學生在學習單中跨段落找出事件發生的原因並用便利貼標示。學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現（或陳述）自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，<u>但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。</u>閱讀第六課—失火了課文找出事件發生原因—「因為大家做了些什麼，最後火才會滅？」並引導學生使用因果句型回答「因為……，最後火才會滅。」找出事件發生原因—請學生在學習單中跨段落找出事件發生的原因並用便利貼標示。學生討論與發表—請學生和旁邊的同學分享自己的看法並做小組發表，發表後老師呈現（或陳述）自己看法，並鼓勵有多元不同的想法，<u>但如有不符合因果關係的答案需提出並澄清是否兩事件間有因果關係。</u>統整學習經驗—教師歸納說明因果關係與關聯句型可搭配運用，如此一來能更清楚事件的來龍去脈，在閱讀中幫助自己理解文意，鼓勵學生運用因果關係與關聯句型解決自己在閱讀歷程中的疑惑。	<p>【PPT】第7頁 【評量】檢核小組討論以及學生發表是否能找出事件原因以及說明的理由是否合理</p> <p>【PPT】第8-9頁 【評量】檢核小組討論以及學生發表是否能找出事件原因以及說明的理由是否合理</p>