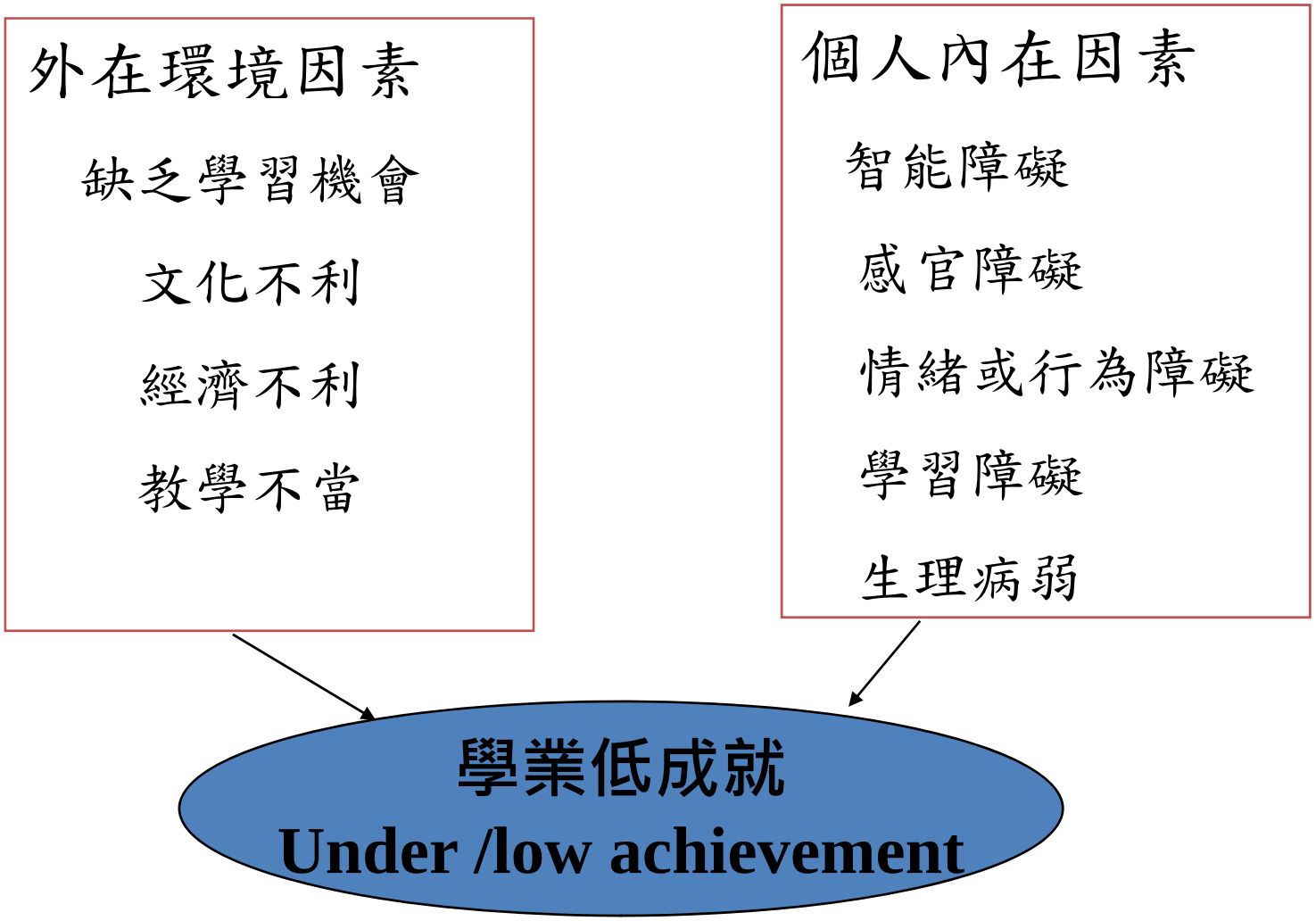
國語文學習診斷與補救教學

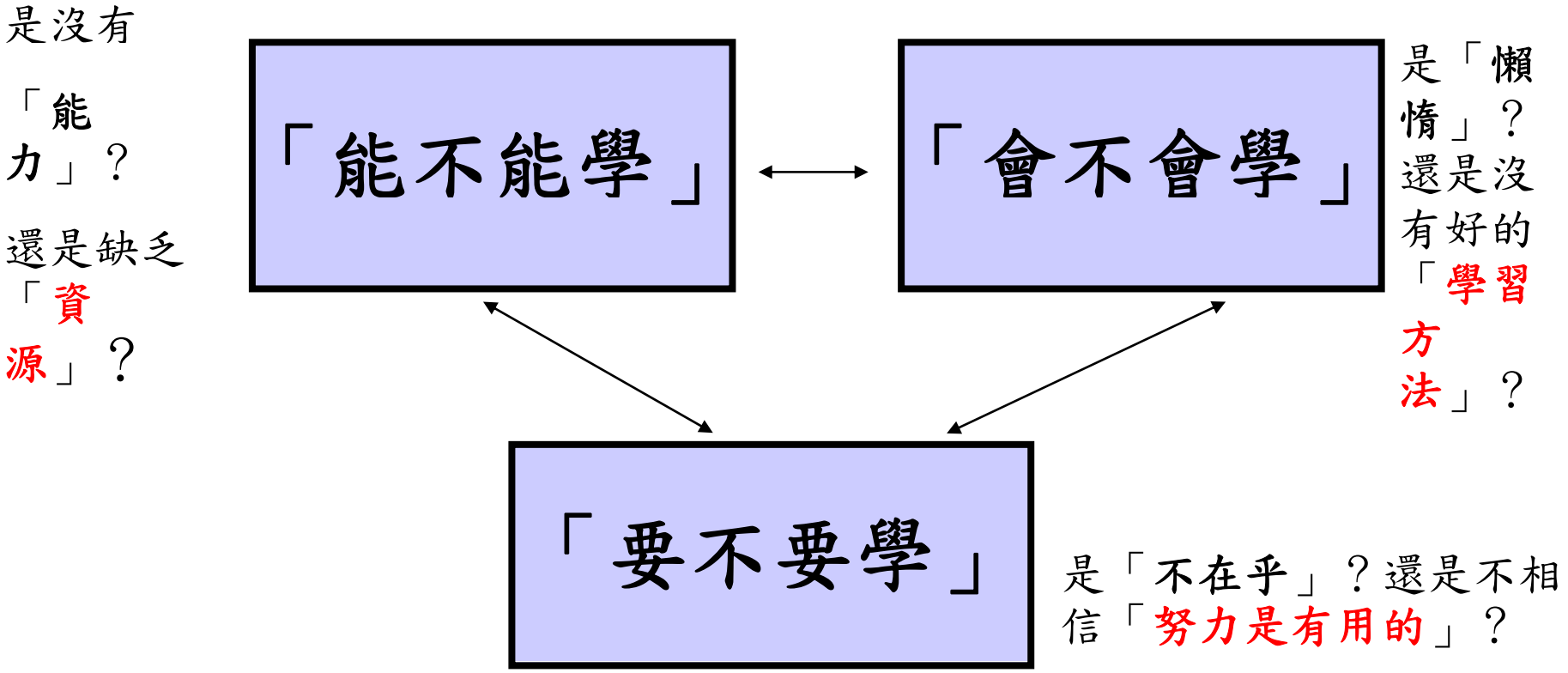
宜蘭縣國教輔導團
蔡藍儐

低成就背後多元的成因



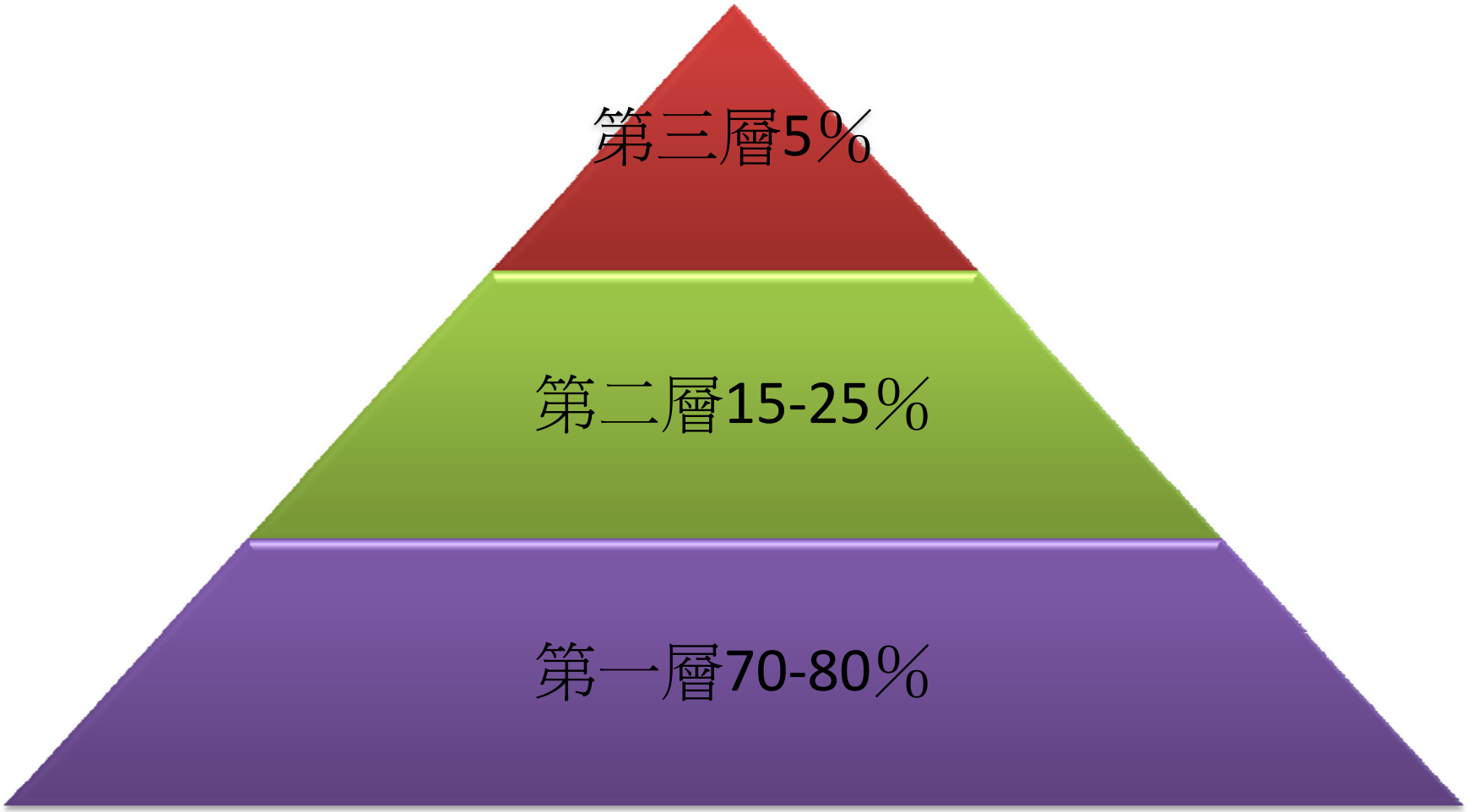
修正自Kirk, S. 7 Gallagher, J. (1989). ***Educating exceptional children***, 6th ed. Boston, Ma: Houghton Mifflin, p. 186.

影響學習品質三因素

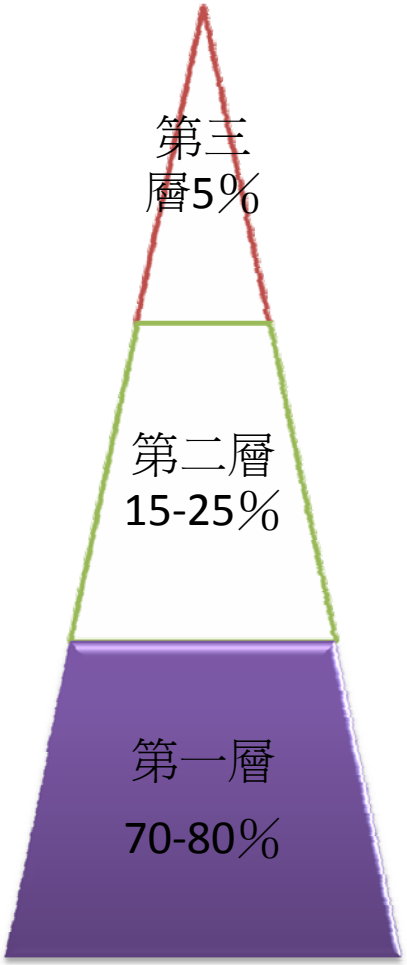


資料來源：臺師大 唐淑華(2011)

多層次的補救教學



第一層次：有效教學

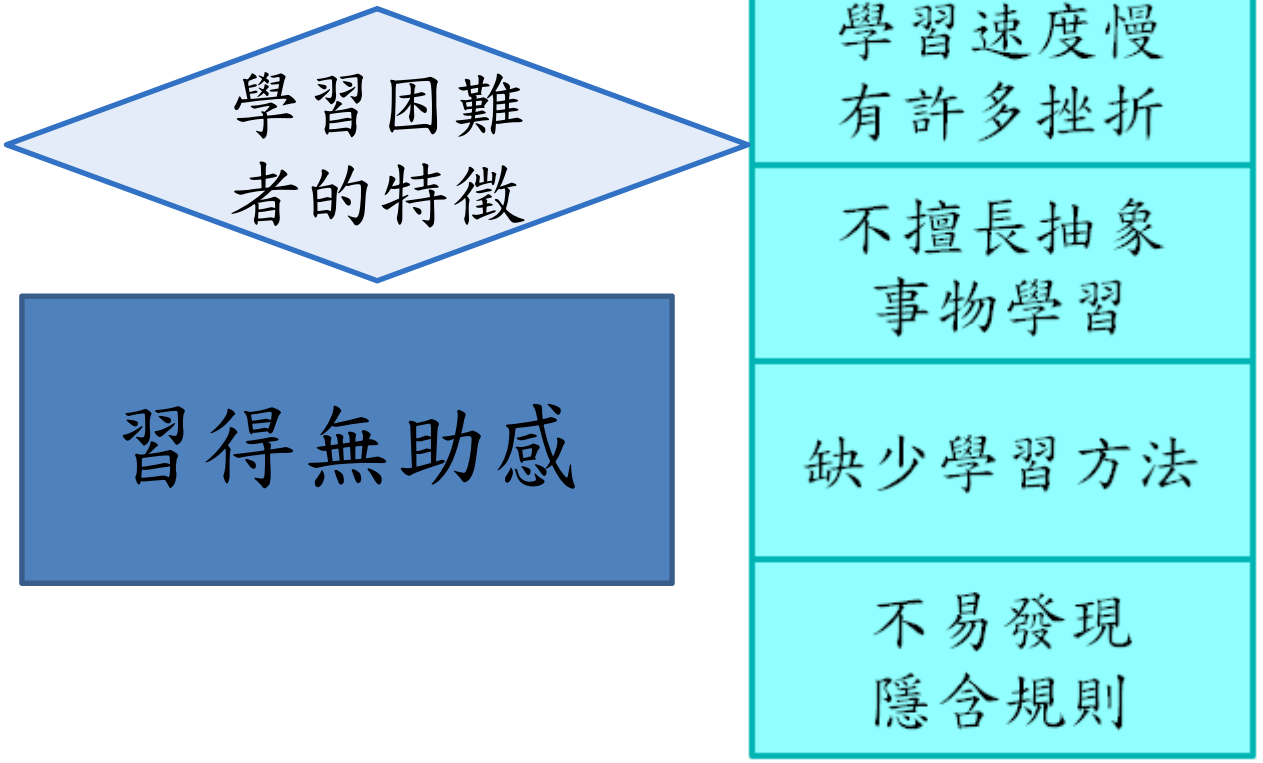


我們應該掌握

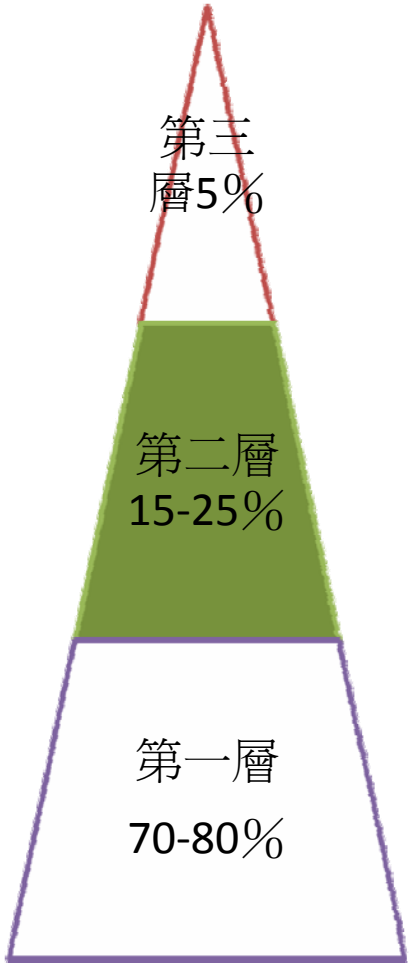
- 學生的個別差異
- 課程綱要
- 評量診斷學生的迷思和錯誤
- 教材難易度調整
- 單純學科學習落後的補救

從學生的困難談補救教學設計

- 有效教學是根本！
- 心理建設不可少！



第二層次：補救教學



我們可以

- 基本學習內容
- 簡化、濃縮、調整教材
- 簡化、結構、系統的教學方法
- 操作型教具的製作

有效教學的重要元素

一、早期介入

- 避免馬太效應：

貧者愈貧，富者愈富（Stanovich, 1986)。

- 越早開始效果越好：

二、三年級提供補救教學達到普通般水準的機會分別是82%和46%，但到了5-7年級，只有10-15%的機會。

二、長時密集式的補救教學

- 介入要多久？

  預防閱讀失敗和幫助低成就學生，

  一年以上到兩年，是必要的。

要多密集？

一個禮拜最好三次以上。

如果幫學生排國語補救課程，
每週需要上六節，哪一個排法比較好？

一	二	三	四	五
國語		國語		國語
國語		國語		國語

五
國語
國語
國語
國語
國語
國語

三、適當難度的教材，讓學生有成功的機會

- 一篇文章，不認得的字，應控制在5-10%內
- 教學活動難度要適當，適當地提供或褪除鷹架

一篇文章，不會的字詞比例是多少比較好？

(A)5%~10%

(B)10%~15%

(C)15%~20%

(D)20%~25%

調整難度--提供鷹架

- 請為「演講」一詞造句。
- 學生不會造句時，該如何提供鷹架？

難度一：僅有名詞解釋（最困難）

1. 演講
注音一式 ㄧㄢˇ ㄐㄧㄤˇ
漢語拼音 y ǎ n j i ǎ n g
向大眾講述自己對於某個問題的見解。亦作「演說」。

難度二：具體問題

- 你聽過演講嗎？什麼時候？
- 你參加過演講比賽嗎？

難度二：具體問題

- 你聽過演講嗎？什麼時候？
- 你參加過演講比賽嗎？

難度三：提供圖像(具體)線索

- 下列哪張圖是演講的意思？

難度四：選擇題

- 請爲下列句子填入正確的詞。

1.小花參加(演練/演講)比賽，得到全國第一名。

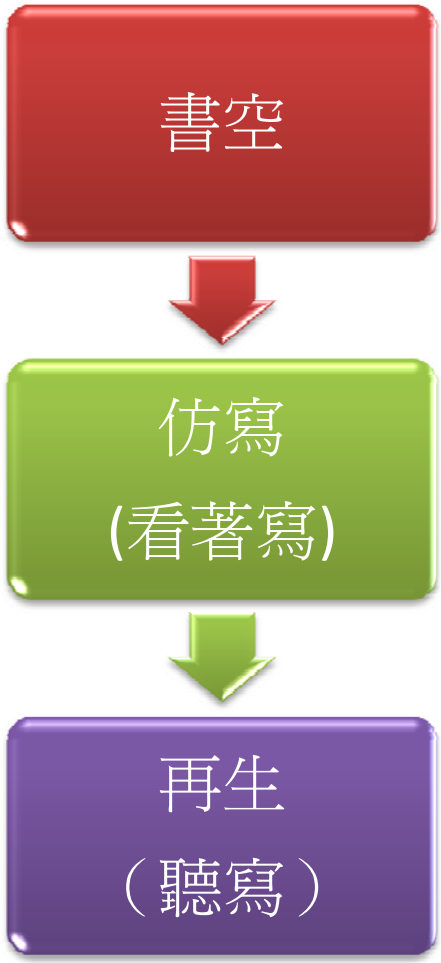
2.小明的(演講/討論)很精彩，大家都爲他拍手鼓掌。

調整難度—褪除鷹架

- 習寫生字

  書空→仿寫（看著寫）→再生（聽寫）

逐步撤除鷹架：以生字練習爲例



四、明示教學

- 閱讀不是自然習得，解碼、字彙辨識和閱讀理解技巧必須直接且系統的教(Lyon, 1998)
- 明示的教學比隱含的教學成效佳（Torgesen, Wagner, Rashotte, Rose, Lindamood, Conway & Garvin, 2001）

把文章的結構明示出來

架構		內容
角色	主角	
	配角	
時間		
地點		
物		
事件	原因	
	經過	
	結果	

明示的教學是…

在細緻的工作分析後，視需要提供鷹架

- 示範：我做(說)給你看
- 合作：我和你一起做(說)
- 提示多：我幫著你做(說)
- 提示少：你(說)給我看
- 完全自主：你自己做(說)

五、結構化的教學程序

- 低成就兒童經常出現注意力的問題，但在結構化的情境下，兒童較可能清楚的知道「自己在那裡」，也可以預期等一下會發生什麼事，就比較能善用有限的注意力。
- 有效能的教師教學節奏清楚、流暢

（Englert,1984；Kameenui & Simmons,1990）

六、看重教學流暢度

- 讓學生學習時間最大化

注意教學的細節

- 學生座位的安排
- 教師空間的安排
- 教具的安排和使用（善用上或撤教具時間，順便做一次複習或檢核）
- 講話的速度

多層次的教學

- 寫學習單，學生的處理速度不一，善用剩餘時間
- 學生的程度不一，設定不同的教學目標（例如，認讀、聽寫）
- 隨時讓每個學生都有任務（例如，A造句，其他人當小老師）

七、教導策略

- 學習的策略：
  例如：圖解策略、文章結構策略、看上下文的字、看字形，猜字音。

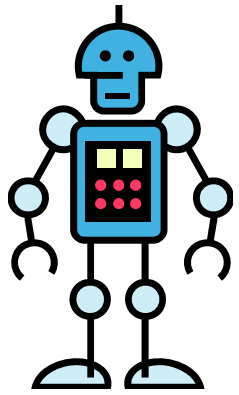
- 考試的策略：
  例如：先做最拿手的、不要一直停在同一個題目上。

- 記憶術:新的學習材料與有意義的舊經驗進行聯想。
  例如：八國聯軍是哪八國？
  記憶術是：餓的話每日熬一鷹(俄德法美日奧義英)

看上下文的字

- 有些字是好朋友，常常在一起
- 可以用已經學會的字，猜不會的字

1. 鞋子和〇子	2. 〇包和牛奶	3. 機〇人

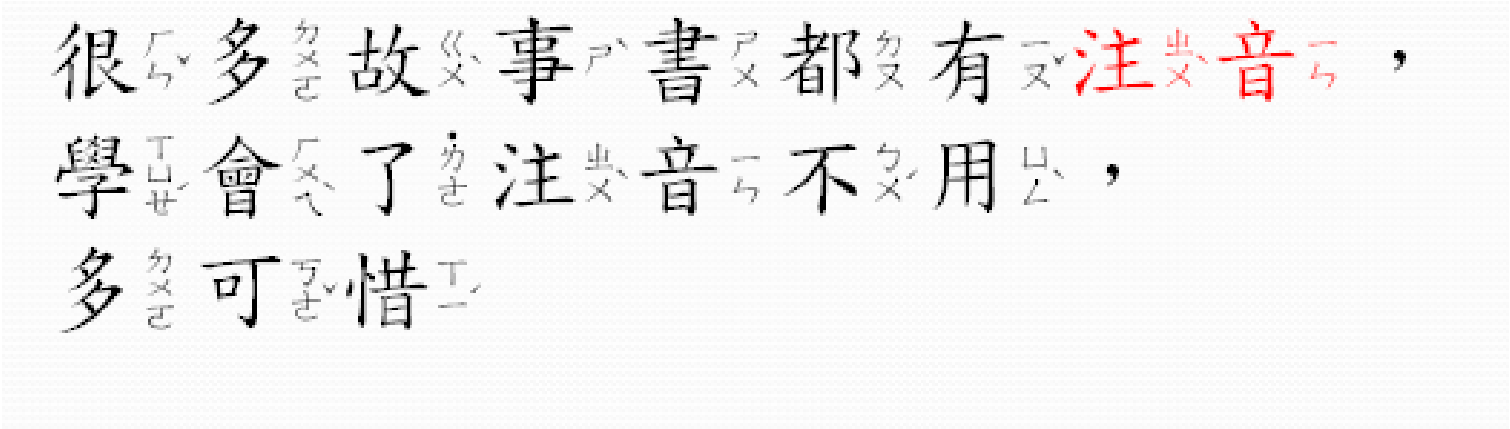


看字形，猜字音

- 用字的一部分唸唸看，再想一想，如果上下文的意思合理，可能就念對了
- 有時，字音不完全對，但可能很接近
  - 三哥在唱「歌」，「歌」是唸ㄍㄜ嗎？

別忘了，還可以--

看注音



八、新材料與先備經驗做充份的聯結

- 注重先備經驗

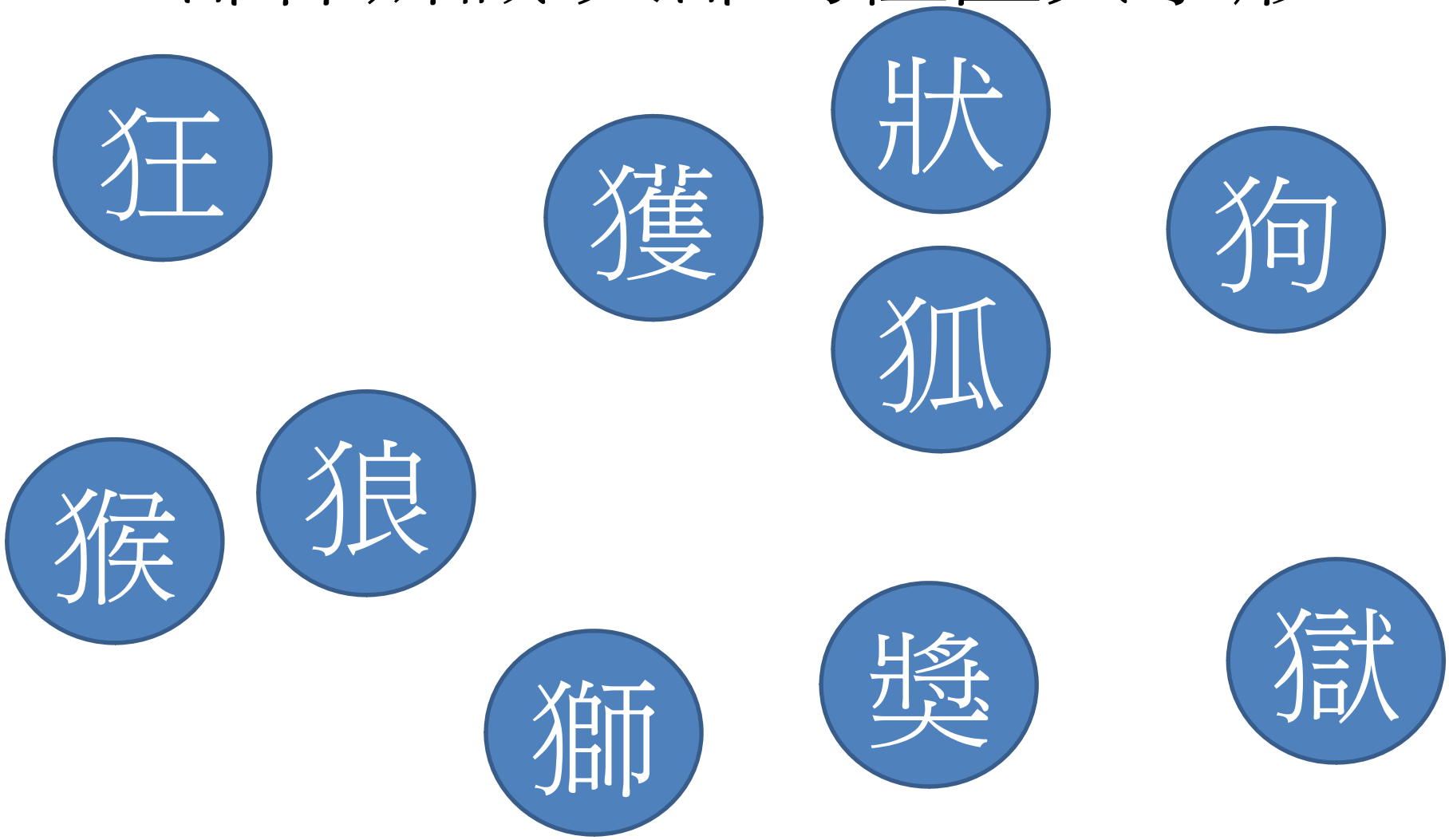
  選編教材--學習的內容和兒童的背景知識產生關連。

- 具體的教具（回到發展早期的認知表徵）

  人類的認知發展：動作→圖像→文字符號。

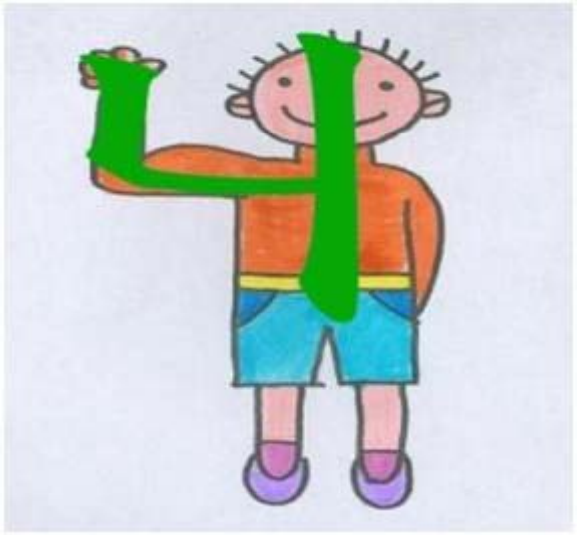
- 新材料的意義化

部件辨識:犬部的位置與字形

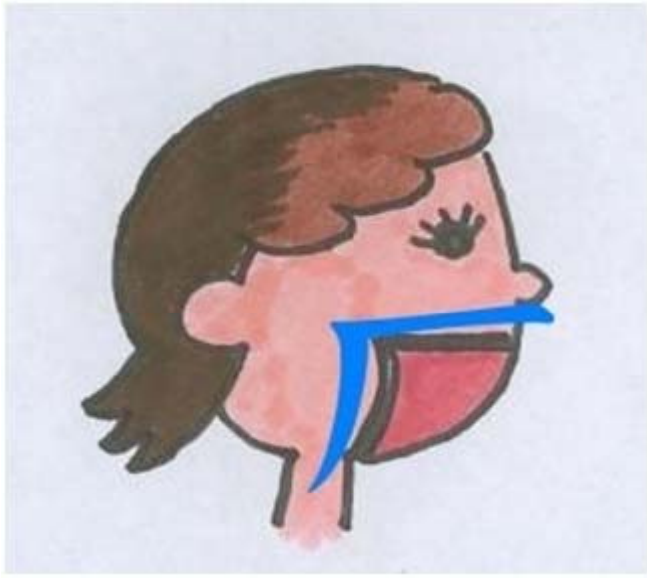


新材料的意義化

ㄐ



ㄏ



九、評量與績效

- 設定達成的目標
- 持續的進展監控
- 評估方案的有效性
- 建立數據本位的管理系統

別忘了，每一位學生的能力不一樣，
訂定目標時，標準也會不一樣!

有鷹架的學習單

範例--

山和海的書信

晴空萬里時，你看起來青春翠綠，像個意氣風發的青年；風雨交加時，你堅忍不拔的身影，像不屈不撓的勇士；山霧飄起時，一朵朵的白雲在身邊千變萬化，你就像神奇的魔法師；夜晚來到時，穿上黑色的外衣，你好像是英勇的武士。

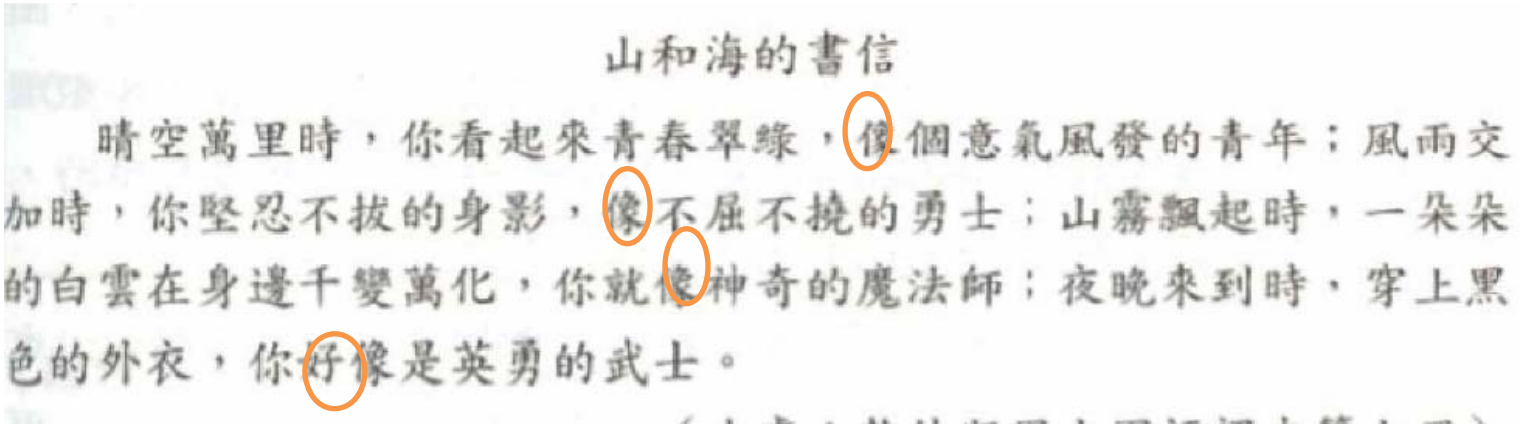
（出處：翰林版國小國語課本第七冊）

說明：請找出〈山和海的書信〉一文中應用譬喻修辭的地方。

	證　　據
〈山和海的書信〉譬喻修辭	

- 劉佩雲（2007），閱讀賞析。我可以學得更好，p. 75

太難了，怎麼辦？
學生真的不會嗎？



山和海的書信

晴空萬里時，你看起來青春翠綠，像個意氣風發的青年；風雨交加時，你堅忍不拔的身影，像不屈不撓的勇士；山霧飄起時，一朵朵的白雲在身邊千變萬化，你就像神奇的魔法師；夜晚來到時，穿上黑色的外衣，你好像是英勇的武士。

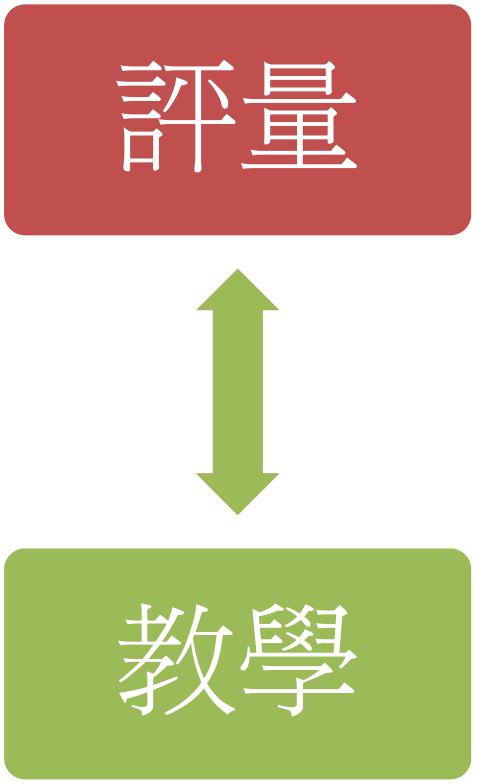
反應修改：

1. 請學生在課文中圈出有譬喻的關鍵詞。
2. 老師利用表格問答引導學生幾次之後，再讓學生利用表格寫出本課所有譬喻的用法

用法	用法	指誰	特質（什麼）	爲什麼？
1.第一行	像個意氣風發的青年	山	在晴空萬里時，看起來的青春翠綠	青春看起年輕、活力 ....
2.第二行	像個不屈不擾的勇士	山海	在風雨交加時，堅忍不拔的身影	
..				

學習成效評量的目的

- 進一步診斷學生的學習階段
- 進一步診斷學生學習歷程中的困難（阻礙）
  - 困難、迷思概念

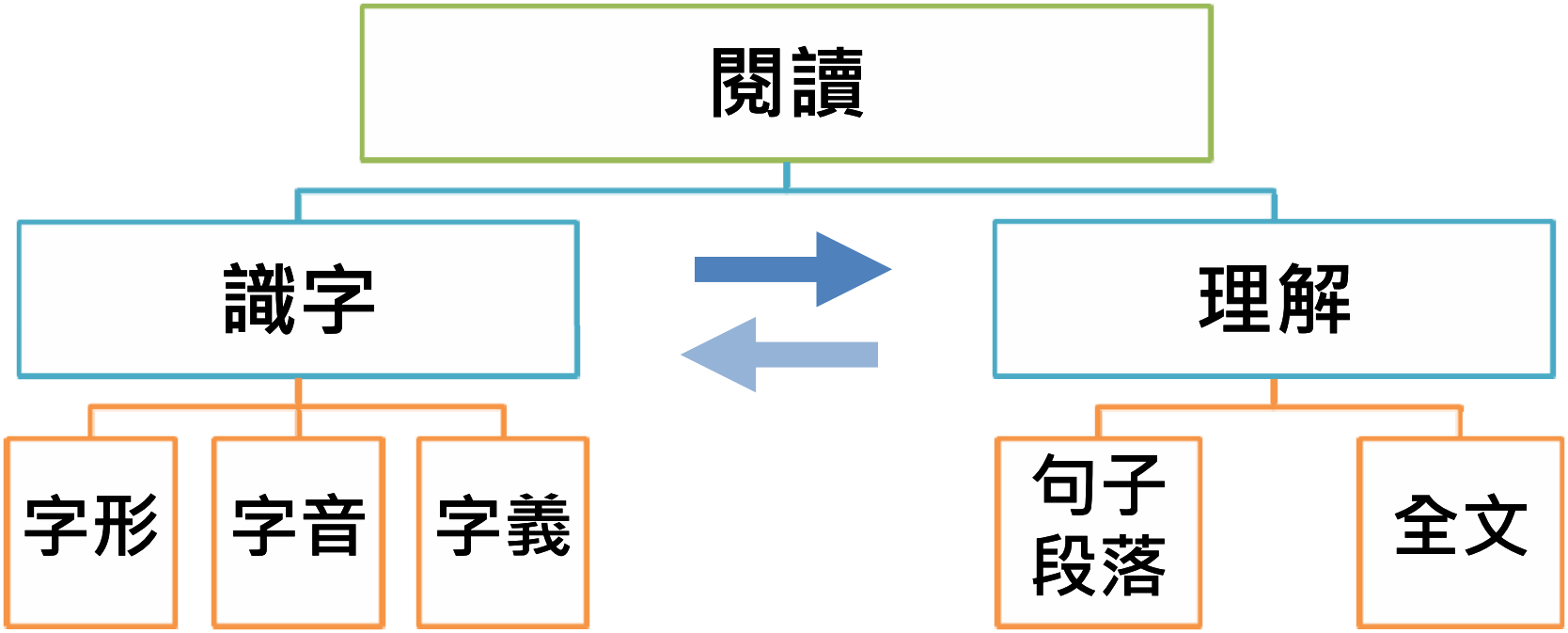


國語文能力

閱讀是國語文課程教學的核心

閱讀的層次

- 認字/解碼
- 理解詞義/句意（原義，隱喻）
- 明白段落大意
- 掌握通篇文章結構
- 推敲作者的意圖（文章中未言明）
- 讀者的回應與思索

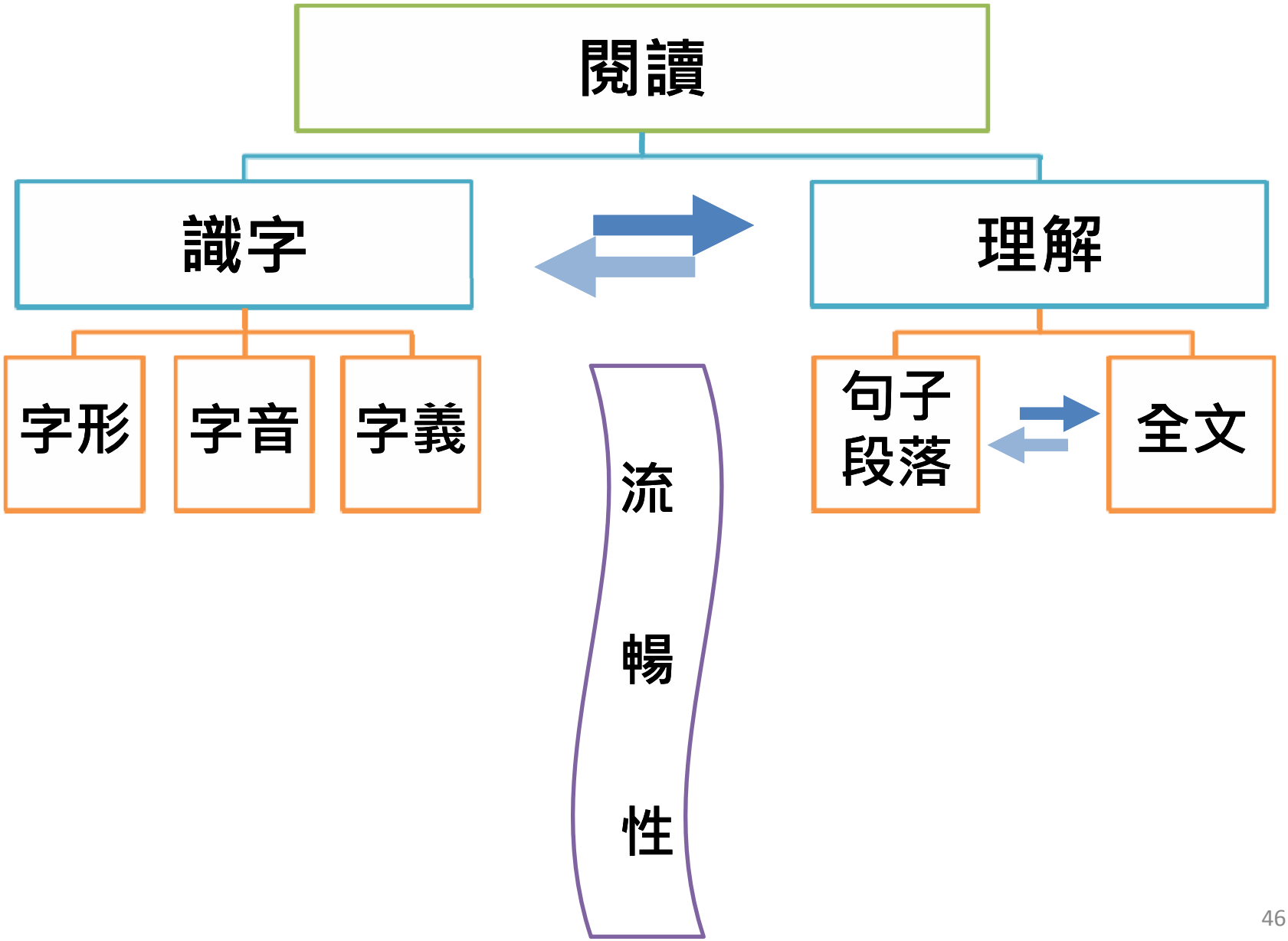

閱讀
識字
理解
字形
字音
字義
句子
段落
全文

識字

- 識字就是辨識文字的字形，並從大腦記憶中提取出該字形的字音與字義。
- 學識字，就是學習如何辨識文字的字形，並建立該字形與字音、字義之間的連結。
- 有效的識字學習策略包括瞭解文字部件的結構與功能，遇到有相同部件的生字時，能夠運用已學到的文字知識，更有效率地學習新字並擴充詞彙。

理解

- 理解就是將文字辨識後所得詞義加以整合，以獲得文句、段落、篇章的意義。
- 學理解，就是學習如何將詞義、句義、段義加以整合，達到瞭解篇章意義的目的。
- 有效的理解學習策略包括：有意識地監控自己的閱讀過程；透過不斷地推論、自我提問，找出全文的大意、主旨。

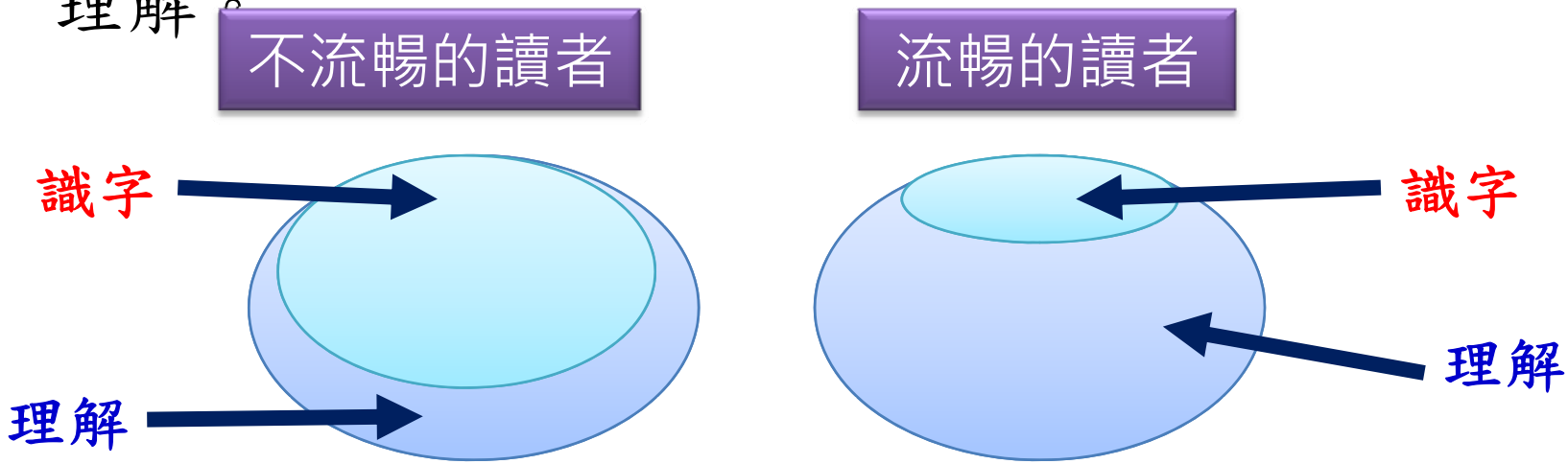

閱讀
識字
理解
字形
字音
字義
句子
段落
全文
流
暢
性

識字與閱讀

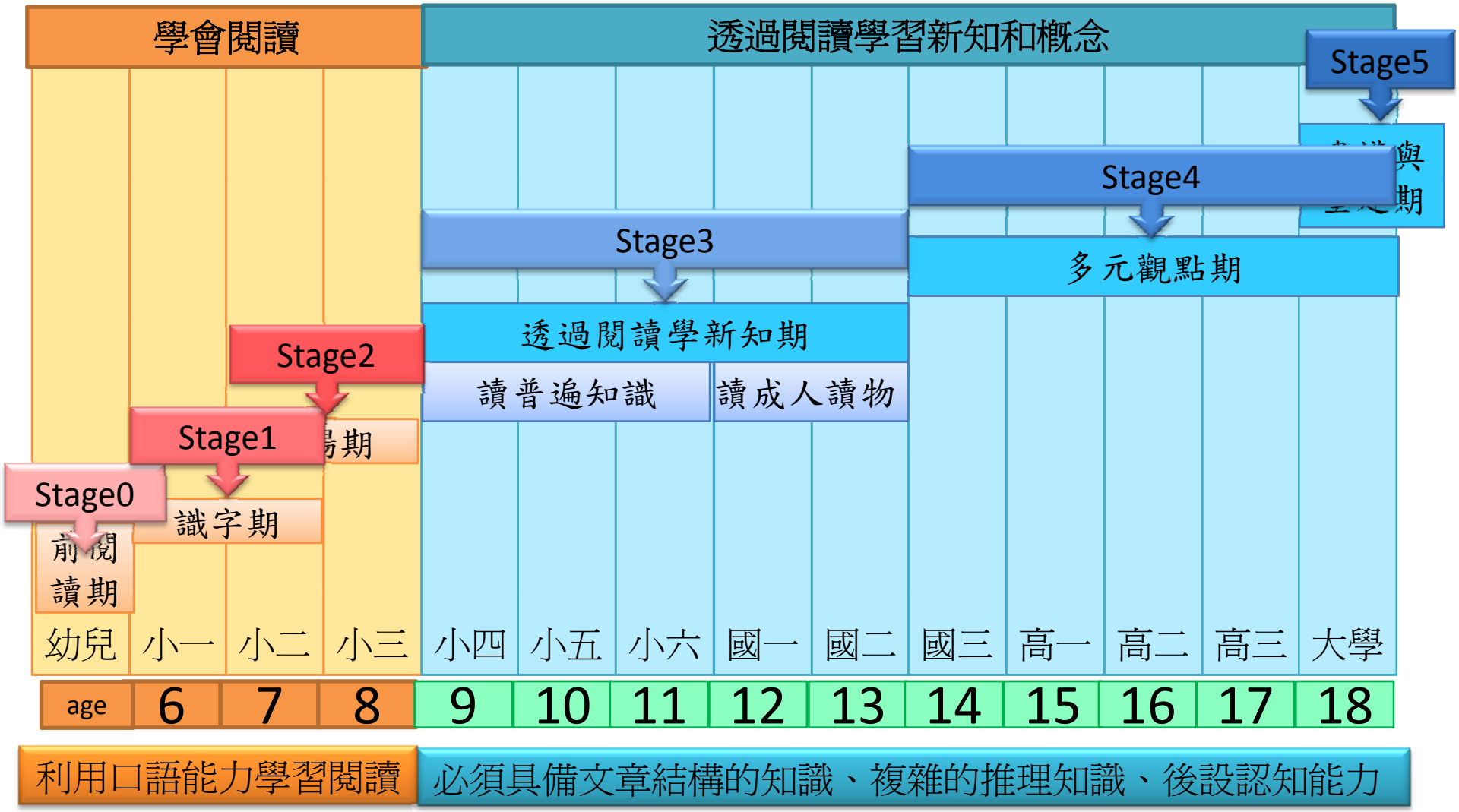
- 沒關係就有關係！
- 有關係就沒關係！

流暢性

- 流暢性為什麼重要?
  - 工作記憶容量有限，文字辨識的速度要夠快，閱讀者才能有足夠的認知資源整合詞義、句義達到理解。
  - 一旦字詞意義的提取速度不夠流暢，就會影響理解。

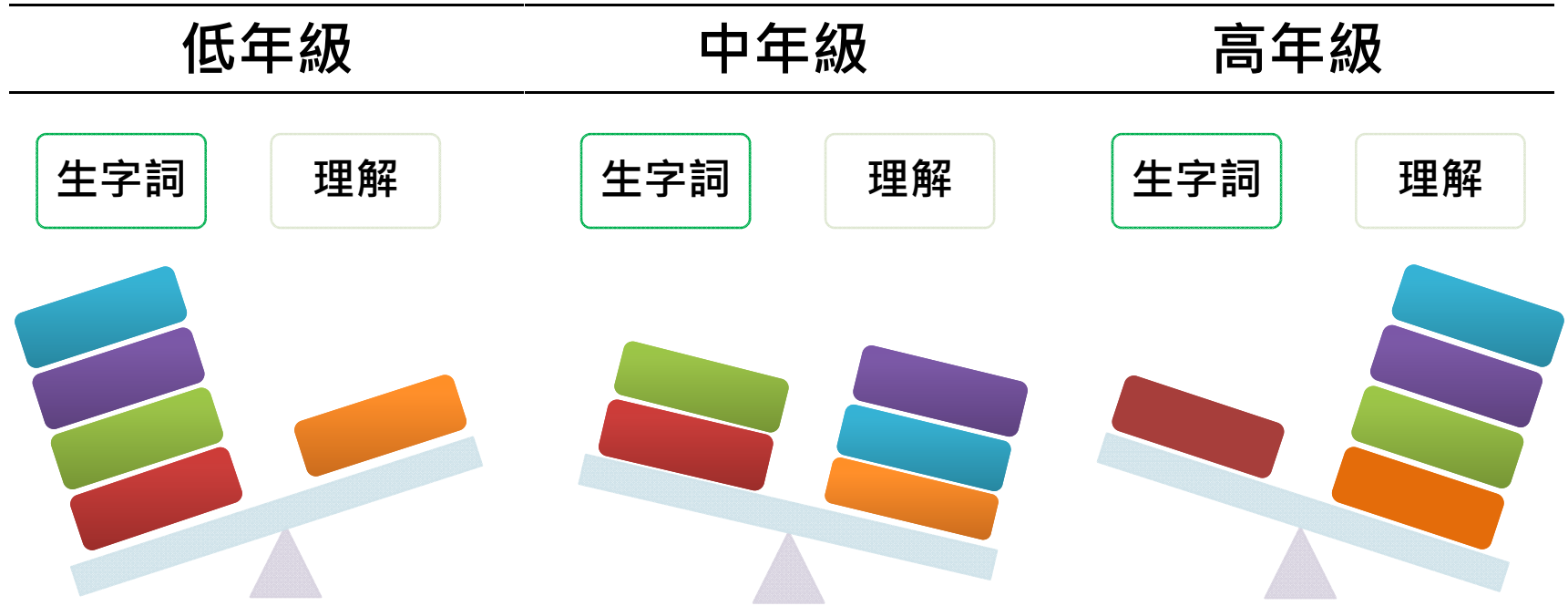


Chall的閱讀發展階段



閱讀成分的教學比重

隨著年級的成長↗ ，
生字詞教學的比重降低↘，
閱讀理解教學的比重增加↗。



識字教學

症狀

香港小學生特殊學習困難行爲量表

語文部分

寫字和默書

1. 默書常常不及格，寫錯字或交白卷。 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. 寫字常犯錯，例如漏寫筆畫，字體的結構不勻稱，常寫出界等。 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. 比一般學生需要較長的時間抄寫。 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. 抄寫黑板時會漏字，或需要望清楚每一筆每一畫才抄寫。 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. 同一字在同一篇文章有多種不同寫法，例如「我」、「」、「」。 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

史記揭秘

- 十二本紀、十表、八書、三十世家、七十列傳、共130篇，52萬多字。
- 共用了4932個單字。
- 有1017個字司馬遷在書中也只用過1次
- 根據電腦的統計結果，覆蓋《史記》全書內容50%的單字只有108個（26萬字）。
- 依頻次排列在前的1308個字的累積覆蓋率是95%。

中文字結構篇

字

- -有多少個不同的中文字？
- -當代媒體運用的字，有多少個？
- -小學課本裡，出現多少種不同的中文字。

部件

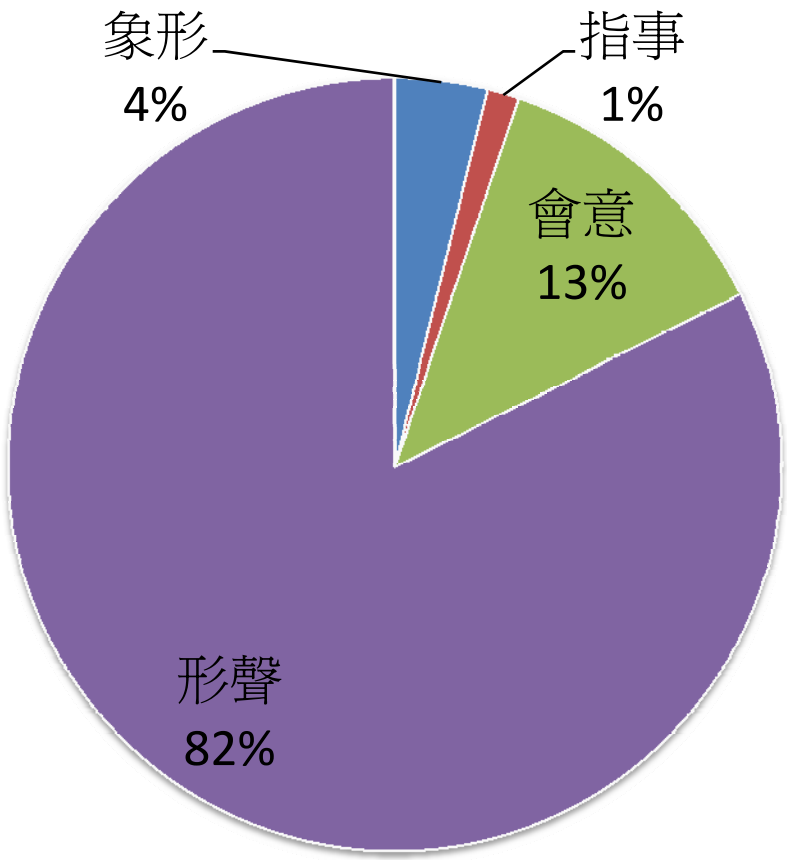
- -部件：部首有多少個、聲旁有少個？每一個部首，可以衍生少字？每一個部件，可以衍生多少字？

基本概念

字與字的學習效果不等值，字與字間非完全獨立。

中文字結構分類比例

象形	364
指事	125
會意	1167
形聲	7697
小計	9353
	東漢許愼



最高頻率的1200個字部首

部首	次數	部首	次數	部首	次數	部首	次數
人	59	土	21	口	13	玉	10
口	52	刀	20	巾	12	衣	10
手	50	阜	19	彳	12	隹	10
水	50	貝	18	火	12	一	9
木	45	日	17	肉	12	尸	9
言	44	頁	17	田	11	目	9
糸	37	女	15	禾	11	雨	9
心	32	竹	14	車	11		
艸	22	金	14	力	10		

最高頻率的1200個字聲旁出現次數

聲旁	頻率	聲旁	頻率	聲旁	頻率	聲旁	頻率
艮	9	易	5	谷	4	戠	3
十	9	各	5	羊	4	敬	3
口	8	皮	5	合	4	專	3
隹	7	田	5	禾	4	重	3
木	7	可	5	白	4	門	3
尚	6	令	5	占	4	采	3
聿	6	殳	5	王	4	周	3
寺	6	斤	5	月	4	其	3
古	6	僉	4	己	4	里	3
方	6	冓	4	寸	4	車	3
工	6	馬	4	匕	4	貝	3
一	6	青	4	雚	3	豆	3

閱讀VS識字

年級	基本學習內容	能力指標（97）	覆蓋率	閱讀
一	認念400 書寫300 聽寫300	低： 700-800字	1200字 90%	挫折性
二	認念800 書寫600 聽寫600			
三	認念1200 書寫900 聽寫900	中： 1,500-1,800字	95%	指導性
四	認念1600 書寫1200 聽寫1200			
五	認念2000 書寫1500 聽寫1500	高： 2,200-2,700字	2700字 99%	獨立性
六	認念2400 書寫1800 聽寫1800			

識字年級教學建議

一年級

- 字音連結記憶策略，協助學童識字

二年級

- 分析單字，利用形聲規則，猜測字義與發音

三年級

- 由已學習的部件，結合組字規則的知識，導引學習新字

四年級

- 超過97.5%的學生可辨識2,200個字。生字教學時間應該降低，強調自學的能力。

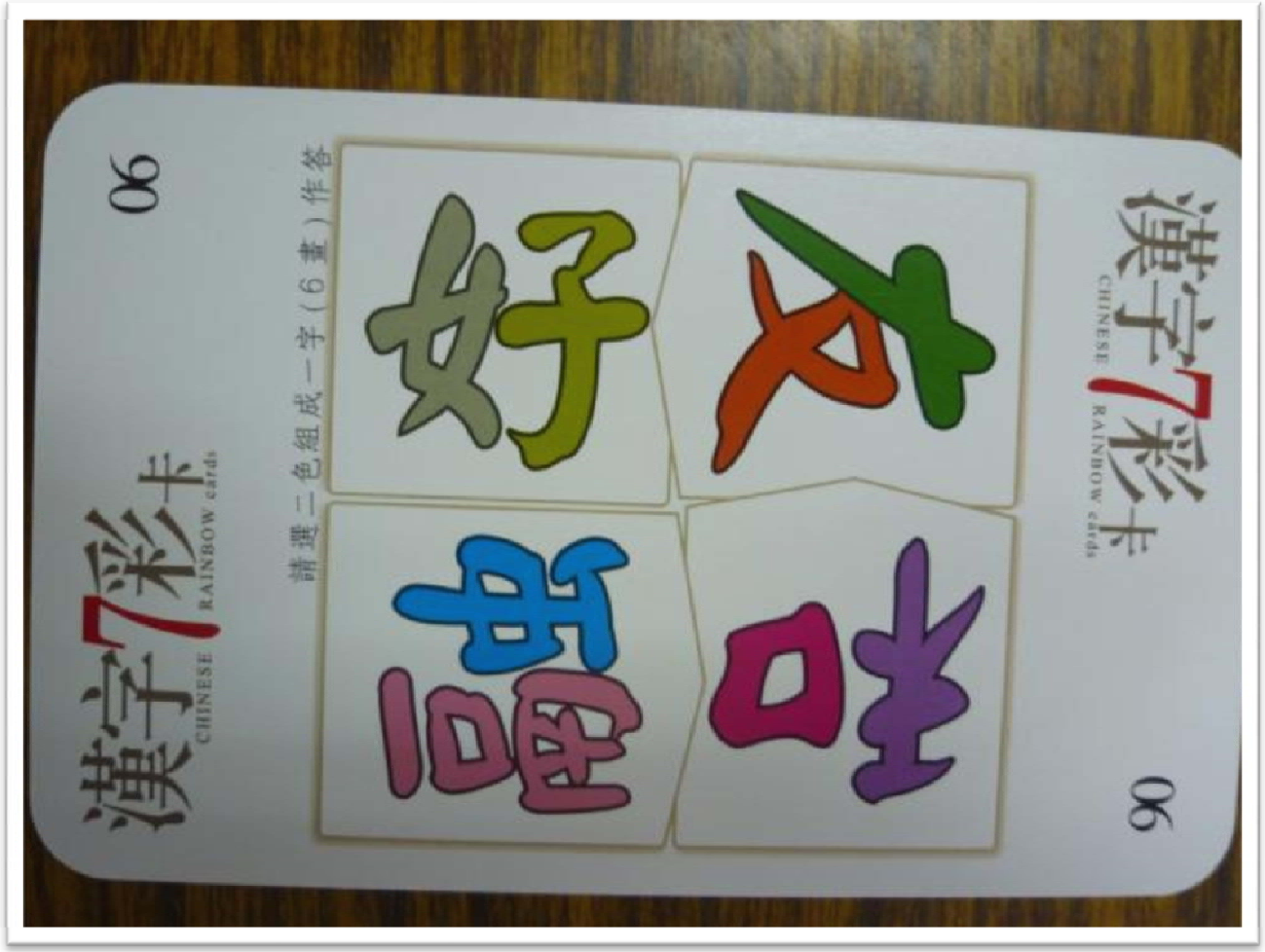
識字與寫字教學策略

部件辨識:課文裡的高頻部件
犬部的位置與字形

中文字詞學習系統

http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/intro_a.html

部件組字原則


漢字7彩卡
CHINESE RAINBOW cards
請選二色組成一字（6畫）作答
好
漢字7彩卡
CHINESE RAINBOW cards

流暢性

- 口語流暢度（oral reading fluency）:

字數/每分鐘

- 形音連結自動化的歷程
- 低年級：識字正確性vs閱讀理解↑
- 中高年級:識字流暢性vs閱讀理解↑

流暢性不保證閱讀理解。它可以說是閱讀理解的必要但非充分條件

不同地區之各年級學生朗讀速度測驗表現

地區	年級	人數	脈絡版平均每分鐘讀字數（單位：字）
北部地區	三年級	645	146
	四年級	663	164
中部地區	三年級	711	147
	四年級	710	164
南部地區	三年級	643	148
	四年級	745	159
東部地區	三年級	185	138
	四年級	208	152

（李俊仁2010）

流暢性：句子

- 能連貫不中斷的朗讀長句。
- 如：有一隻小老鼠，看見獅子睡著了，就從獅子的爪子爬到他的頭上玩，把獅子吵醒了

流暢性：課文

- 有一隻小老鼠，看見獅子睡著了，就從獅子的爪子爬到他的頭上玩，把獅子吵醒了。獅子很生氣，一下子就把小老鼠捉住了。
- 小老鼠嚇得一邊哭，一邊說：「獅大王，求求您，請不要吃我。原諒我吧！我一定會報答您的。」獅子看小老鼠哭得很可憐，就把他放了。
- 過了不久，獅子被獵人捉住了，他在網子裡一動也不能動。
- 就在這時候，小老鼠來了，他小聲對獅子說：「獅大王，您別怕，我來救您了。」說完，他很快的把網子咬破，救出了獅子。

（二上、197字）

詞彙教學

詞彙教學

目的：

詞彙教學需要著重於學童能夠針對目標詞彙發展出彈性以及多面向表徵。Beck & McKeown（2007）

策略與方法

1.連接一般生活經驗，而不是從字典定義學習。
2.提供使用一個詞彙的不同脈絡環境。
3.讓學生在課堂裡動態活動，與詞彙意義產生互動。
4.發展教學活動，讓學生能夠進行比較深層以及思考性的活動。
5.提出學生覺得有意思的問題、範例以及使用情境。
6.提供多次重複使用該詞彙的經驗。

在空中飛行

- 星期日早上，帶著既興奮又期待的心情，我們全家來到了松山機場，準備搭乘飛機到高雄外婆家。

- 等了很久，飛機終於起飛了。窗外晴空萬里，美麗的景色盡收眼底。飛機越飛越高，一會兒，臺北就在腳下。從空中俯瞰臺北盆地，縱橫交錯的馬路，把城市切割成一塊一塊的，看起來像個棋盤；高高低低的樓房，就像大大小小的積木堆疊在一起；馬路上來來往往的汽車，一輛接著一輛，像會移動的火柴盒；美麗的淡水河像一條藍色的緞帶，把陽光下的臺北盆地裝扮得更加漂亮。

- 飛機沿著西部海岸飛行，白色浪花拍打著曲折的海岸，湛藍的海洋和翠綠的平原相映成趣。平原的另一邊，連接著雄偉的中央山脈，彎彎曲曲的小河，自山谷中流出，穿過原野，穿過田園，一路奔流入海。

- 啊！寬廣的平原、蜿蜒的河流、肥沃的農田、寧靜的村落，以及熱鬧的城市，一一呈現在眼前。從臺北到高雄，四十幾分鐘的空中旅程，我們欣賞了這片美麗的大地風光，就像飛過一幅巨大的圖畫。

在空中飛行

- 星期日早上，帶著既興奮又期待的心情，我們全家來到了松山機場，準備搭乘飛機到高雄外婆家。

- 等了很久，飛機終於起飛了。窗外晴空萬里，美麗的景色盡收眼底。飛機越飛越高，一會兒，臺北就在腳下。從空中俯瞰臺北盆地，縱橫交錯的馬路，把城市切割成一塊一塊的，看起來像個棋盤；高高低低的樓房，就像大大小小的積木堆疊在一起；馬路上來來往往的汽車，一輛接著一輛，像會移動的火柴盒；美麗的淡水河像一條藍色的緞帶，把陽光下的臺北盆地裝扮得更加漂亮。

- 飛機沿著西部海岸飛行，白色浪花拍打著曲折的海岸，湛藍的海洋和翠綠的平原相映成趣。平原的另一邊，連接著雄偉的中央山脈，彎彎曲曲的小河，自山谷中流出，穿過原野，穿過田園，一路奔流入海。

- 啊！寬廣的平原、蜿蜒的河流、肥沃的農田、寧靜的村落，以及熱鬧的城市，一一呈現在眼前。從臺北到高雄，四十幾分鐘的空中旅程，我們欣賞了這片美麗的大地風光，就像飛過一幅巨大的圖畫。

詞彙教學的幾個途徑

部件辨識
- 俯瞰、蜿蜒

同義反義
- 俯瞰、蜿蜒

詞素覺知
- 花廊水榭、珍禽異獸

上下文推
- 相映成趣

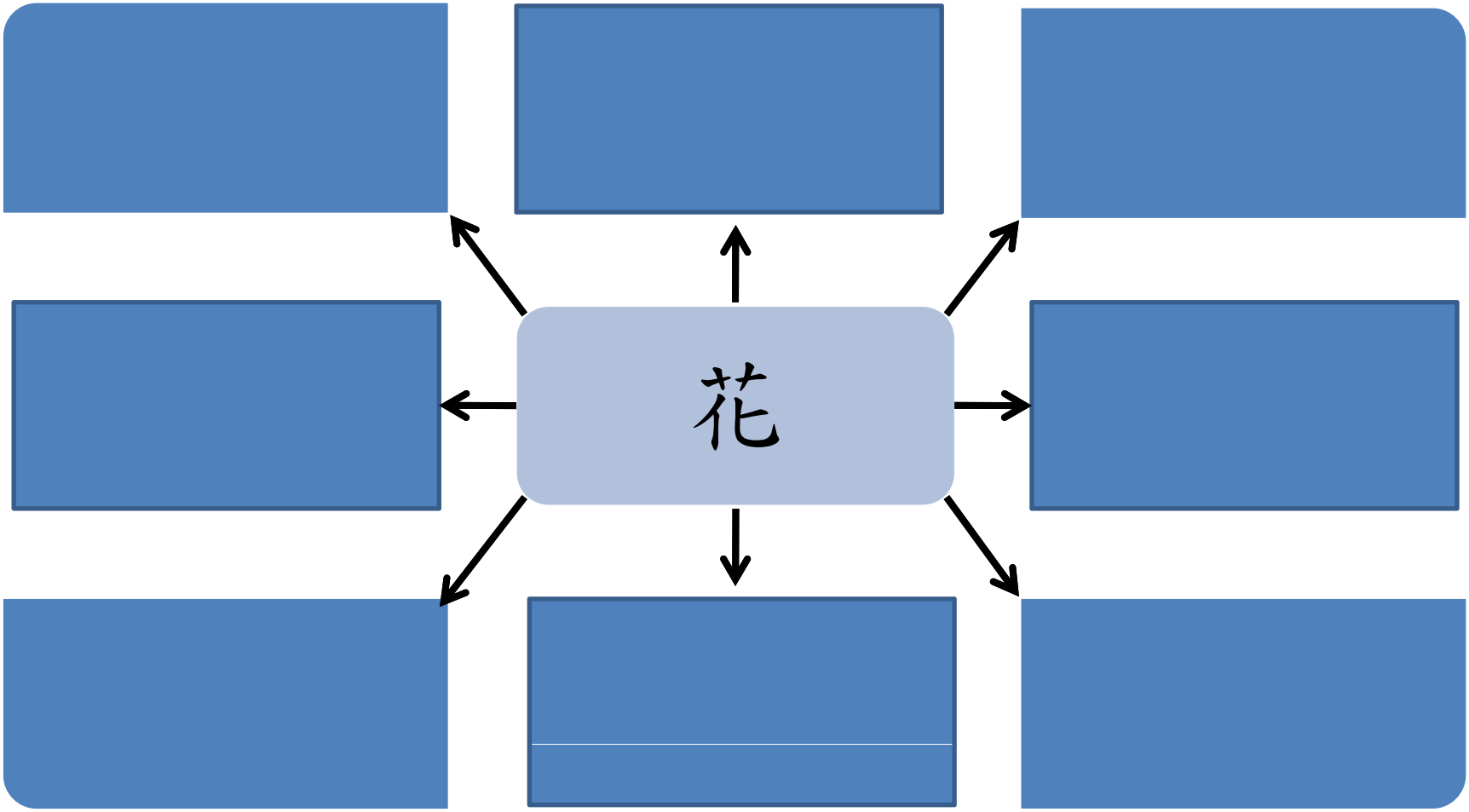
生旦淨末丑之「生」

上下文推敲概略理解

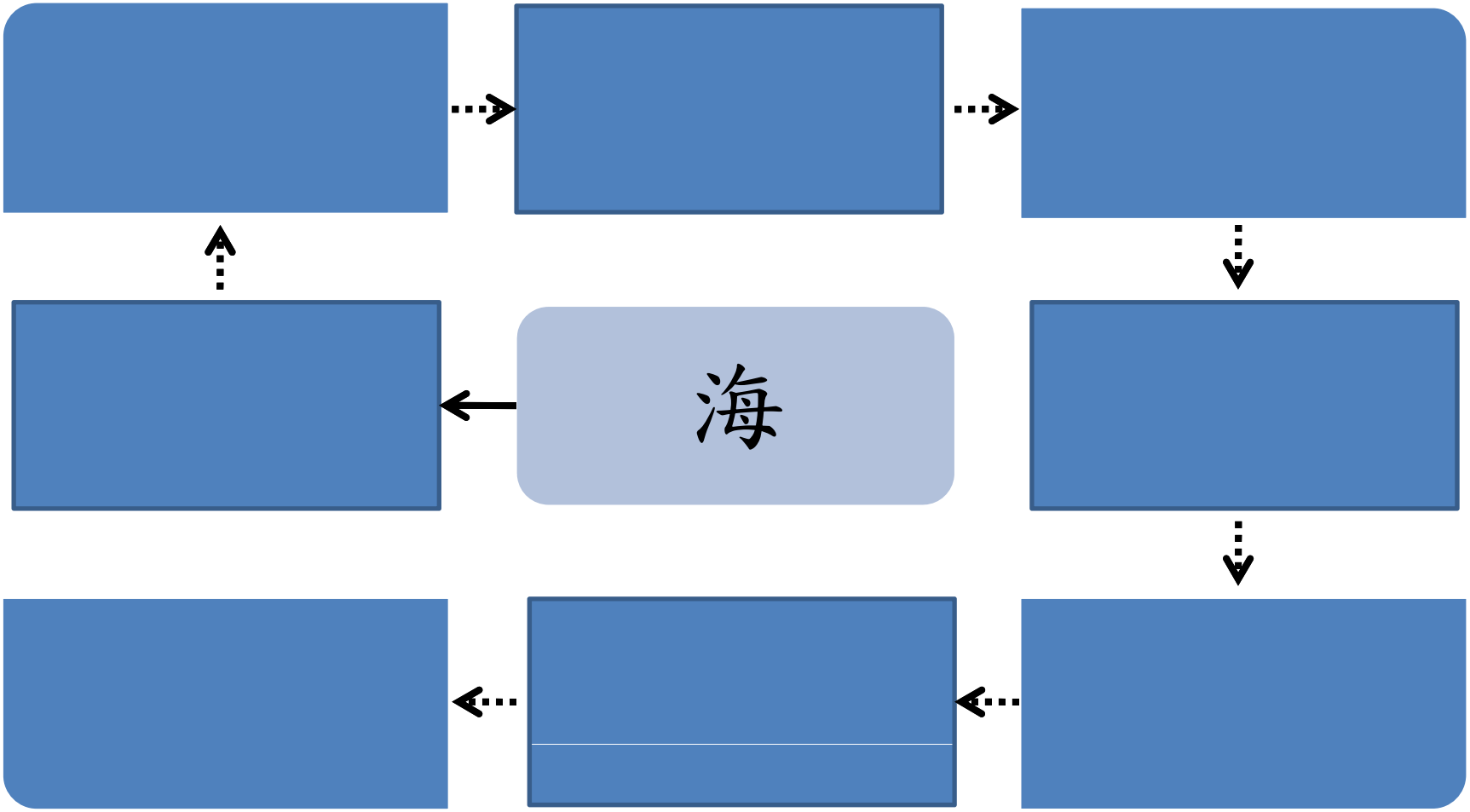
工具書資源檢索詞條閱讀

搜尋引擎：谷歌、百度：

生字造詞



文字接龍



句子教學

補救教學基本學習內容

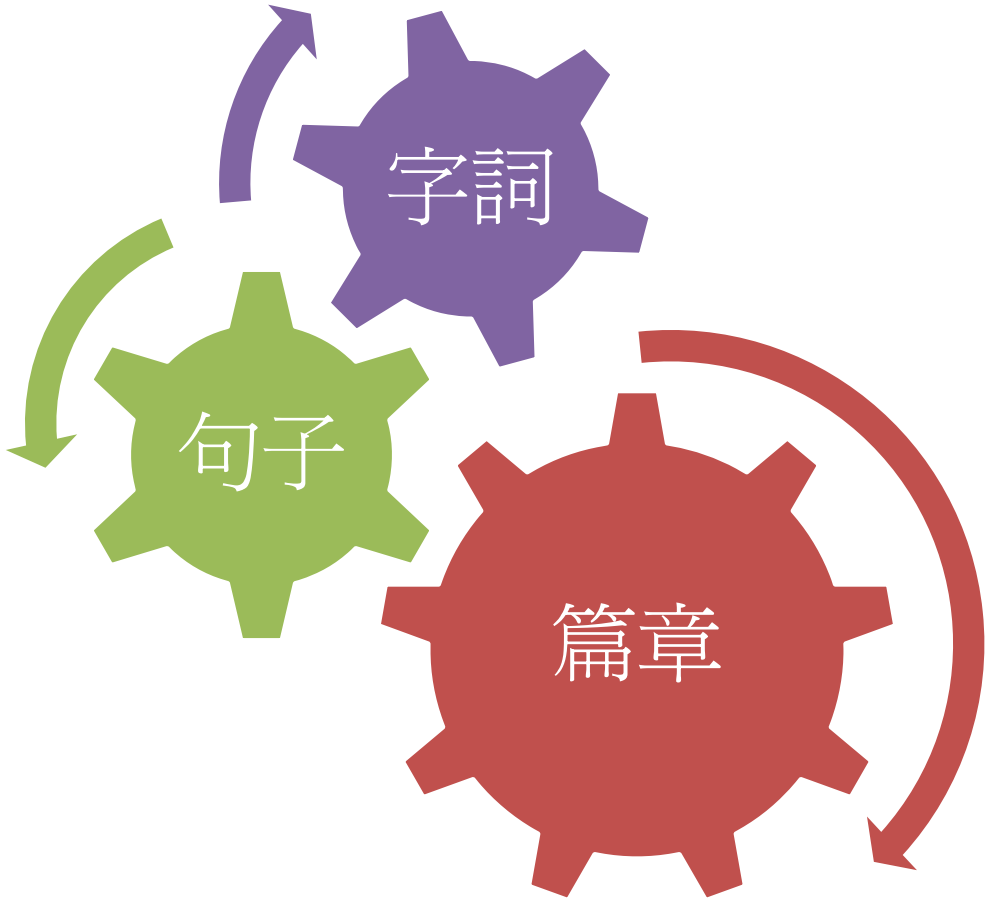
【國民小學語文學習領域（國語文）】

（試行版）

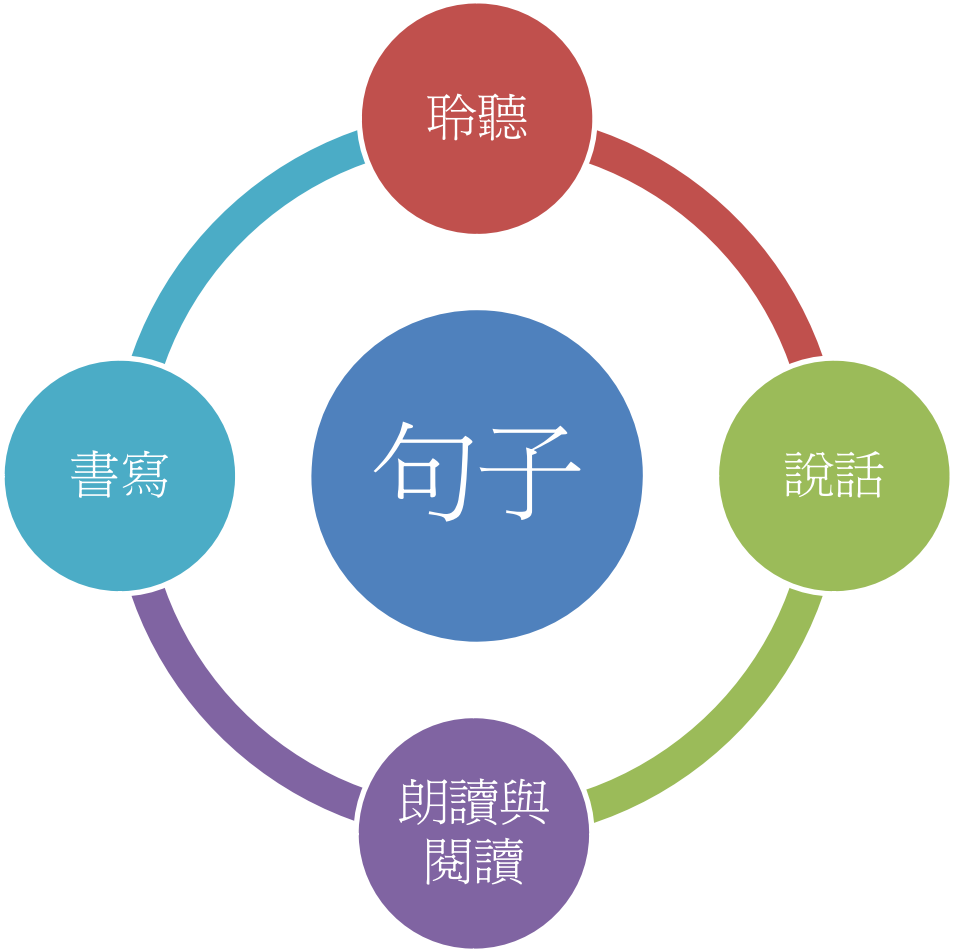
教育部彙編

中華民國 101 年 7 月

基本學習內容編輯架構



基本學習內容編輯句子架構



基本學習內容編輯篇章架構

基本學習內容-句子-聆聽

年級	內容
一	(一)聽出話語中的斷句。 (二)聽出一句話所表達的大概意思。
二	(一)聽出一句話所表達的意思。
三	(一)聽出話語中的語氣。
四	(一)聽出話語中的語氣和情感。
五	(一)邊聆聽邊思考話語裡的意思。
六	(一)邊聆聽邊歸納話語的重點。

基本學習內容-句子-說話

年級	內容
一	(一)以簡單句子，概略複述所聽到的話。人(或)物＋是什麼/做什麼/怎麼樣 (二)以簡單句子，回應他人的問話。(三)以簡單句子，介紹自己。
二	(一)清楚的說一句話。(二)掌握並複述他人所說的話語。(三)回應他人的問話。(四)以簡單句子說出生活經驗與閱讀內容。
三	(一)以句子清楚回答他人的問話與提問。(二)以句子清楚說出生活經驗或閱讀內容。
四	(一)完整回答他人的問話。(二)以完整的句子，清楚說出生活經驗或閱讀內容。
五	(一)以完整、連貫的語句表達生活經驗或閱讀內容。
六	(一)運用連接詞串連2-3 個語句，有條理的表達生活經驗或閱讀內容。

基本學習內容-句子-朗讀

年級	內容
一	1.依照句意斷詞。 2.透過朗讀讀懂句意。
二	1.連貫不中斷的朗讀單句。 2.讀出句中逗號、頓號的效果。
三	1.根據句意與標點符號，讀出句子的語氣。
四	1.利用語調和語音的停頓，讀出句子間的停頓與連接。
五	1.流暢朗讀文句。
六	1.朗讀出句子所要表達的情感。

基本學習內容-句子-閱讀

年級	內容
一	1.讀懂簡單句子的主要意思。2.利用文句掌握句中詞語的意思。。
二	1.根據上下文意，讀懂句子省略的部分。2.讀出一個段落裡有幾個句子。3.讀出有明顯錯誤的句子。
三	1.讀出段落中上下文句間的關係。2.根據上下文意，協助掌握句子在段中的意思。3.讀出句子中的語病。
四	1.讀出長句的主要意思。2.利用上下文句理解句中的生詞。3.利用標點符號(冒號、引號)讀懂對話的文句。4.檢視句子是否完整。
五	1.讀懂難句所要表達的意思。2.讀出句子間的關係與表達的重點。3.欣賞文中優美語句。
六	1.讀出句子所運用的簡易修辭技巧在閱讀上的作用。2.讀出段落中句子間的順序與層次。3.透過上下文，分析與歸納句意。

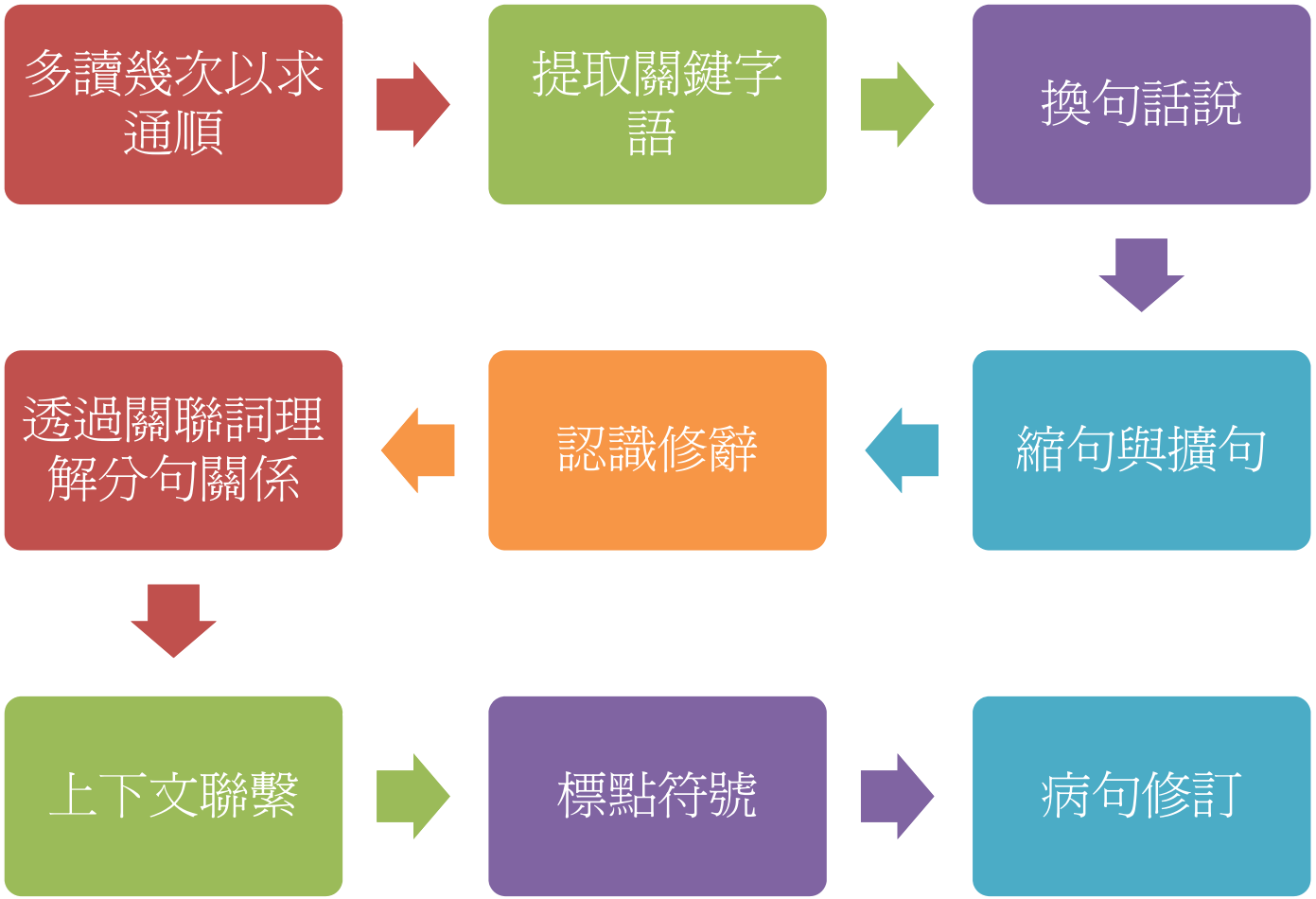
基本學習內容-句子-書寫

年級	內容
一	(一)練習用注音符號與學過的常用字詞照樣寫短語。(二)利用句子記錄所觀察的圖片或事物。(三)利用句子記錄生活經驗。
二	(一)運用常用詞語造句。(二)仿寫簡單的句子。(三)運用句子，表達意思。(四)在句中運用逗號，句末運用句號、問號、驚嘆號。
三	(一)在句子中使用頓號。(二)利用句型寫出完整的句子。(三)寫出合理通順的句子。
四	(一)在段中學習使用分號串組並列的句子。(二)運用恰當的連接詞寫出前後連貫的句子。(三)以2-3 個句子記錄生活經驗或閱讀內容。
五	(一)寫出合乎邏輯的句子。(二)選用適當的語句，書寫並表達自己的想法。(三)檢視句子間連接詞的運用是否合宜。(四)自我修正不合理的句子。
六	(一)寫出上下語境完整的句子。(二)留心觀察事物，寫出有順序有重點的文句。(三)修正文句的錯誤。(四)適切補述主題或事件的細節，使文句具體、生動、豐富。

基本學習內容-篇章-寫作

年級	內容
一	(一)看圖寫話：依圖意，以填空方式完成短文
二	(一)學習觀察簡單的圖畫和事物，完成短文。(二)習寫卡片表達對他人的關心與祝福。
三	(一)以短文記錄生活經驗。
四	(一)運用仿寫方式寫作。(二)寫出三段內容的文章。
五	(一)運用續寫方式寫作。(二)配合主題蒐集材料，練習寫作。(三)完整寫出三段式的文章。
六	(一)運用擴寫方式寫作。(二)完整寫出至少三段式的文章。(三)自我修正作品中有明顯錯誤的地方。

句子教學有哪些教學策略呢？



閱讀教學

閱讀理解策略成分與年級對照

項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
預測		●	●				
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				◐ 認識文章結構	●	●
推論	連結線索（指示代名詞/轉折詞）/(句型)	● （指）	● （指）	● （轉）			
	連結文本的因果關係/(句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由/(句型)			●	●	●	●
	找不同觀點（找反證）/(句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				◐	●	●
	詰問作者						●
理解監控				●	●	●	●

在空中飛行

- 星期日早上，帶著既興奮又期待的心情，我們全家來到了松山機場，準備搭乘飛機到高雄外婆家。

- 等了很久，飛機終於起飛了。窗外晴空萬里，美麗的景色盡收眼底。飛機越飛越高，一會兒，臺北就在腳下。從空中俯瞰臺北盆地，縱橫交錯的馬路，把城市切割成一塊一塊的，看起來像個棋盤；高高低低的樓房，就像大大小小的積木堆疊在一起；馬路上來來往往的汽車，一輛接著一輛，像會移動的火柴盒；美麗的淡水河像一條藍色的緞帶，把陽光下的臺北盆地裝扮得更加漂亮。

- 飛機沿著西部海岸飛行，白色浪花拍打著曲折的海岸，湛藍的海洋和翠綠的平原相映成趣。平原的另一邊，連接著雄偉的中央山脈，彎彎曲曲的小河，自山谷中流出，穿過原野，穿過田園，一路奔流入海。

- 啊！寬廣的平原、蜿蜒的河流、肥沃的農田、寧靜的村落，以及熱鬧的城市，一一呈現在眼前。從臺北到高雄，四十幾分鐘的空中旅程，我們欣賞了這片美麗的大地風光，就像飛過一幅巨大的圖畫。

延伸教學、練習與測驗文本

- 康軒四上（99）第二課 野柳風光
- 翰林四上（99）第二課 遊福山植物園
- 南一四上（99）第三課蘭嶼之旅

- 年級（四）
- 文體（記敘：景）
- 文章架構（總、分、分、總）

國語文月考考什麼？

大題名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級
國字注音					
改錯字					
選擇題					
選出適當的詞語					
字詞義與文意測驗					
相似詞相反詞					
選字詞填寫					
選出適當的代名詞					
填入適當的量詞					
寫出筆畫並造詞					
寫出部首並造詞					
寫出注音並造詞					
圈出正確的字					
寫出不同的讀音					
短語練習					
句型練習					
修辭					
造句					
閱讀測驗					

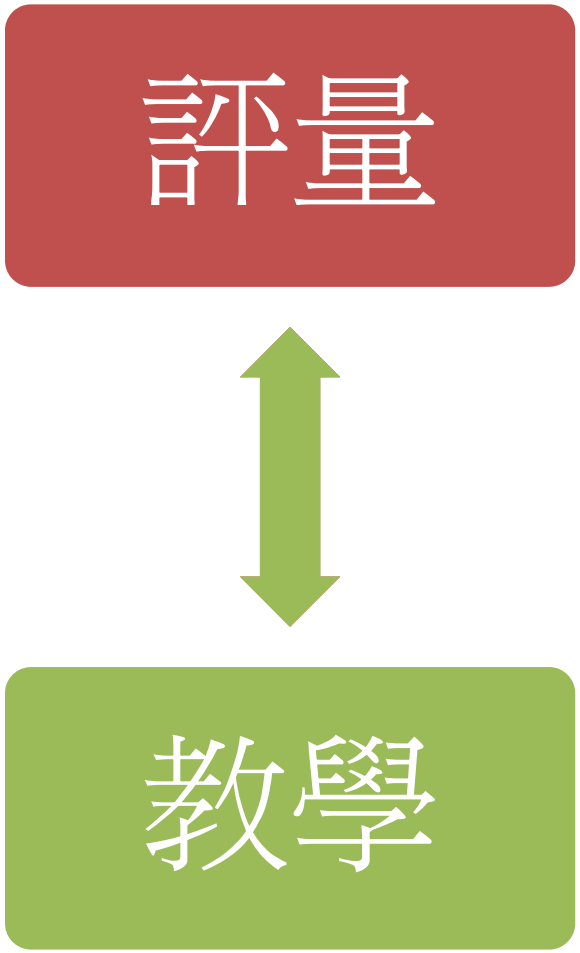
生字語詞

寫句子

閱讀

現況

應該



參考資料

- 王瓊珠（2012年9月）。補救教學概論。第1072期國教輔導團國語文輔導員進階培育班研習資料，國家教育研究院，p87-104。
- 方金雅（2012年9月），閱讀發展探討與教學設計。第1072期國教輔導團國語文輔導員進階培育班研習資料，國家教育研究院，p151-177。
- 洪儷瑜（2012年4月）。學習困難之學習診斷。101年國民中小學補救教學師資培育督導儲訓班研習手冊，國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心。P31-36。

有效教學是您我共同的責任！