

## 十二年國民基本教育生活課程綱要草案

### 壹、基本理念

兒童從生活中開展學習，在生活中遊戲、探索，在生活中觀察、體驗，認識世界的樣子；兒童在生活中與人互動，學習社會規約，在成人的照顧引領下，身心順利發展。生活課程以兒童為學習的主體，不以學科知識系統分割兒童的生活經驗；生活課程啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

#### 一、生活課程從兒童的特性出發

兒童天生好奇，喜愛探索，從探索過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。最自然的學習從自發的活動開始，在學童想要學習、願意學習的氛圍中，透過教師的引領，繼續滋長其自主學習與終身學習的傾向與能力。第一學習階段學童的特性：

- (一) 在生活中探索與學習。
- (二) 在生活中發現問題、思考問題。
- (三) 從體驗、探索以及探究過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題。
- (四) 從與社會、自然環境以及他人的互動中學習，並自我省思。
- (五) 在生活中調適與發展自己的能力。

#### 二、課程屬性

生活課程是超越學科的統整課程，以「生活」為核心，一方面銜接幼兒園的統整學習，另一方面也為第二學習階段的領域學習做好準備。課程設計以主題統整教學為模式，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養出重要的核心素養。因此，生活課程是：

- (一) 奠定學童過真、善、美生活的課程。
- (二) 幫助學童拓展視野與能力的課程。
- (三) 為繼續學習打下良好基礎的課程。
- (四) 一套跨越學科框架的統整課程。

#### 三、教師圖像

生活課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。因此，生活課程的教師是：

- (一) 以學童學習為本，規劃與實踐課程。
- (二) 能發展具創意的主題統整教學活動。
- (三) 關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。
- (四) 帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅。
- (五) 協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題。
- (六) 讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
- (七) 勇於創新教學，感受學生學習的喜悅。
- (八) 快樂且充滿能量，能與他人合作且共同成長。

## 貳、課程目標

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力，增進其適應生活及改善生活的態度、知能及實踐的能力。課程目標如下：

- 一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
- 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
- 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
- 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動與合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
- 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

## 參、時間分配

生活課程每週 6 節課，於第一學習階段（國民小學一、二年級）實施。

## 肆、核心素養

生活課程注重學童核心素養的發展，以十二年國民基本教育課程綱要總綱之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，期望培養學童的七大生活核心素養如下：

- 一、悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- 二、探索事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
- 三、樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
- 四、表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
- 五、感知與欣賞事物的美：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- 六、表現合宜的行為與態度：覺察自己與他人和環境的關係，表現合宜的角色以及適切的行為；體會生活禮儀與團體規範的意義並願意遵守，愛護生活環境、尊重他人及關懷生命。
- 七、與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活課程以擁有七大生活核心素養的兒童圖像為藍本，與三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」所揭櫫之內涵密切契合，並依序呈現，這七個素養之間有相輔相成的

關係，但沒有發展或學習上的先後順序。七大生活核心素養之間的關係以及與總綱核心素養的對應關係如下：



總綱核心素養面向	總綱核心素養項目	項目說明	國民小學教育 (E)
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	生活-E-A1 悅納自己：能透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
	A2 系統思考與解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	生活-E-A2 探索事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	A3 規劃執行與創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	項目說明	國民小學教育 (E)
B 溝通 互動	B1 符號 運用 與 溝通 表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。
	B2 科技 資訊 與 媒體 素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
	B3 藝術 涵養 與 美感 素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	生活-E-B3 感知與欣賞事物的美：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
C 社會 參與	C1 道德 實踐 與 公民 意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己與他人和環境的關係及所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義並願意遵守，愛護生活環境、尊重他人及關懷生命。
	C2 人際 關係 與 團隊 合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	C3 多元 文化 與 國際 理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	同「生活-E-B3」

## 伍、學習重點

生活課程的目標在促進學童生活核心素養之發展，因此，本課程之學習重點係從「生活核心素養」的內涵出發，建構出學童應發展之「學習表現」及「學習內容」。

### 一、學習表現

在生活課程中，「學習表現」是將生活核心素養具體化，是學童在特定生活情境中透過行動發展而來的表現；「學習表現說明」則為教師於主題教學中能掌握或觀察到的學童學習表現項目，教師需依據「學習表現」並掌握「學習表現說明」，進行課程教學及學習評量。

學習表現的編碼方式，第1碼為「生活核心素養」；第2碼為「學習階段別」，以I代表第一學習階段；第3碼為「學習表現」流水號，以數字表示。

生活課程核心素養	學習表現	學習表現說明
<b>1. 悅納自己</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>● 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。</li> <li>● 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。</li> </ul>
	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級、學校、家庭、文化等活動，發現每個人有所異同。</li> <li>● 覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的優點。</li> <li>● 從參與各式各類的活動中，探索並適度發揮自己的專長。</li> </ul>
	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過成長現象的觀察和省思，體會並分享對生命成長的感受。</li> <li>● 透過成長現象的觀察和省思，覺察自己各方面的進步情形。</li> <li>● 對自己做不好的事情，願意向師長或同儕學習，努力嘗試自己完成。</li> <li>● 覺察自己對於自己的生活和學習有影響力。</li> </ul>
	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。</li> <li>● 覺察環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</li> <li>● 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。</li> <li>● 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。</li> </ul>
<b>2. 探索事理</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。</li> <li>● 接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。</li> <li>● 比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。</li> </ul>

生活課程核心素養	學習表現	學習表現說明
的道理。		● 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	● 透過觀察與操作，探討人、事、物變化的現象。 ● 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 ● 從一個變動的事件或狀態，覺知人、事、物會受時間、空間、外力等因素的影響而產生變化。
	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	● 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 ● 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響的關係。 ● 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。
	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。	● 覺察生活中的問題，並思考可能的原因。 ● 依據發現的問題，提出可能的解決方法、採取行動，以學習探究的方法。
	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	● 將習得的探究方法及技能，運用於生活及學習。 ● 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 ● 於生活中發現問題、探究問題，並動手試驗或實踐。
	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	● 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。
<b>3. 樂於學習</b> 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	● 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 ● 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。
	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	● 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。
	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	● 樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 ● 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。
<b>4. 表達想法與創新實踐</b> 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	● 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 ● 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。
	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	● 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式來表現。 ● 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。

生活課程核心素養	學習表現	學習表現說明
	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 覺察生活中可創作或表達的機會，運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境，增加生活的趣味。</li> <li>● 運用藝術創作形式或作品，美化</li> <li>● 自己的生活，享受生活樂趣。</li> </ul>
	4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 嘗試運用可行的方法，規劃生活中的各種活動。</li> <li>● 透過實際行動，提升經營生活的能力。</li> </ul>
<b>5. 感知與欣賞事物的美</b> 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。</li> <li>● 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。</li> </ul>
	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在生活中，感知自然環境之美</li> <li>● 在生活中，感受人文環境之美。</li> </ul>
	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</li> <li>● 了解美的表現方式可以很多元。</li> <li>● 欣賞生活周遭不同族群文化對於美的表現形式有所差異。</li> <li>● 透過體驗，感知藝術的特質。</li> </ul>
	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發現生活周遭人、事、物的美，能有所感動並與人分享。</li> <li>● 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</li> </ul>
<b>6. 表現合宜的行為與態度</b> 覺察自己與他人和環境的關係及所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義並願意遵守，愛護生活環境、尊重他人與關懷生命。	6-I-1 覺察自己對生活中的人、事、物會產生影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 覺察自己的情緒反應對生活中的人、事、物的影響，學習調整情緒。</li> <li>● 知道自己的行為表現對他人會有影響，並能用正向的態度與人互動。</li> </ul>
	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當行為。</li> <li>● 願意在班級與家庭中做分內該做的事，並負起責任。</li> </ul>
	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。</li> <li>● 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</li> </ul>
	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過服務的經驗，覺察自己有助人的能力。</li> <li>● 主動關懷需要協助的人、事、物，理解其感受和需要，提供適當的關懷與協助。</li> </ul>
	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討住家、校園、學校附近(社區、部落)的環境問題及其對生活的影響，體認環境保護的重要。</li> <li>● 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。</li> </ul>

生活課程核心素養	學習表現	學習表現說明
<b>7. 與人合作</b> 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	● 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。
	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	● 願意耐心聽完對方表達意見。 ● 感知及關注他人傳達的訊息。 ● 遇到不清楚的訊息，能以適當的方式詢問。
	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	● 透過溝通能知道他人的心情、想法、困難和需要，以同理心展現尊重的語言或行動。 ● 聽到與自己不同的想法時，能以尊重對方的方式表達自己的觀點。
	7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	● 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 ● 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工。 ● 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。 ● 遇到困難與衝突時，能透過溝通找出適切的解決方式。
	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	● 感覺一起工作的快樂與成就。 ● 體會團結力量大。

## 二、學習內容

生活課程的學習表現與說明涵蓋學習歷程、能力表現，亦包含學習內容。若純粹從「學習內容」的角度思考，可歸納為六大內容主題：「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」、「生活環境的探索與愛護」、「生活事物特性的探究與創新應用」、「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」、以及「自主學習」。

- (一)「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」是指學童觀察到生活環境中事物的變化，覺察自己、他人及各種生物的成長現象、而對自我有所省思或調整行為。
- (二)「環境之美的探索與愛護」是指學童經驗與覺察到周遭的物理環境、自然生態環境及社會文化環境的各種美好事物，並努力想去認識它們、適應它們，以及愛護它們。
- (三)「生活事物特性的探究與創新應用」是指學童透過探究生活中的各種事物與器具而認識它們的性質、功用，思考它們與自己生活的關係，並關注這些學到的知識與方法，如何運用在生活與學習中。
- (四)「人際關係的建立與溝通合作」是指學童在生活中透過與人互動而認識自己與他人，並學習溝通的技巧，與人建立良好關係，在合作中相互協助與成長。
- (五)「生活規範的實踐與省思」是指學童透過生活規約的探討，了解遵守禮儀的意義與重要性，並養成良好的生活習慣與品格。



(六)「自主學習」是指學童在生活或學習中展現積極、喜樂，不但勇於面對挑戰，也對自我的學習負責，擁有在生活中自主學習的能力。

每一個學習內容主題之下，又發展出數個小項為學習內容。生活課程學習內容的編碼方式，第1碼為「學習內容主題」的流水號，以英文字母表示；第2碼為「學習階段別」，以I代表第一學習階段；第3碼為「學習內容」流水號，以數字表示。

學習內容主題	學習內容
A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思	A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思
B. 環境之美的探索與愛護	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護
C. 生活事物特性的探究與創新應用	C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
D. 人際關係的建立與溝通合作	D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助
E. 生活規範的實踐與省思	E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務
F. 自主學習	F-I-1 喜歡提出問題和表達看法 F-I-2 積極投入學習活動 F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗 F-I-4 享受學習，提出創新的想法與做法 F-I-5 有成就感，願意持續學習

「生活課程學習重點與核心素養呼應表」(詳參附錄一)在於讓學習重點與核心素養能夠相互呼應；教師透過學習重點的掌握，落實學童生活核心素養之養成，並增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入生活課程綱要示例說明」(詳參附錄二)協助教師將各項議題與生活課程的學習重點做適當結合，可豐富學童生活課程的學習，促進核心素養的涵育。

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

- (一) 學校應成立「生活課程小組」，依據生活課程的目標、預期培養的生活核心素養、學習表現、學習表現說明、學習內容等，考量學校條件、社區資源、家長期望、學童需求等因素後，研訂學年課程實施計畫，並且彈性、適切地融入重要議題之素材，發展學童可以進行探索與體驗的課程。
- (二) 生活課程是一門超越學科框架的統整課程，教師應考量學童的生活經驗，以學童真實生活情境或經驗為基礎來發展課程，避免以直接傳遞知識的方式設計與實施課程活動。
- (三) 生活課程以「主題教學」做為課程發展與設計的主要模式，課程發展應掌握「以兒童為學習的主體」、「培養學童的重要生活能力」、「拓展學童對人、事、物的多面向意義」等三個核心原則。
- (四) 課程規劃與活動設計應力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活核心素養，避免為活動而活動。
- (五) 學校應建立課程評鑑機制，透過學習社群、各類課程會議，進行課程發展之反思、檢討與修正。

### 二、教材編選

- (一) 教材編選應依據生活課程綱要的精神、目標、學習表現、學習表現說明以及學習內容的內涵。
- (二) 教材編選應考量主題統整教學的原則，並考量第一學習階段學童的特質與發展順序。
- (三) 教師應考量學童生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，若需選用教科書，應著重其主題統整教學之適切性，進行教科書內容轉化，以符合學童的學習需求；並依據主題統整的原則適時納入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等素材或議題。
- (四) 教師可參考綱要附錄中的「主題教學設計之參考素材」，創發或規劃主題統整之教學活動。

### 三、教學實施

- (一) 生活課程的教學時間為每週 6 節課，應顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，以學童生活學習做整體考量，得與其他領域、重要教育政策、議題的內容整合，避免切割成獨立領域，或以拼湊的方式各自教學。
- (二) 生活課程可能因授課教師擅長的教學方式或是專長背景不同，而呈現不一樣的面貌。在考量學習表現達成的情況下，教師可以依自己的優勢能力與風格進行教學，也可視實際需要和其他教師協同教學，但協同時仍需維持「主題教學」的模式。
- (三) 教學主題可由學童生活中所遇到的或關心的事物來引發，以喚起其問題探究之意識；讓學童在特定情境中(家庭、教室、校園、學校附近)採取行動(如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作…)，教師容許學童多樣寬廣的表現方式與空間，因著解決問題或或完成任務的成就感，產生主動探究與繼續學習的動力。

- (四) 教學宜與真實生活情境相連結，透過探索與體驗，培養生活核心素養；避免單一的教學方式及過度依賴視聽媒材。
- (五) 教學歷程中，教師應尊重學童的差異性(如：學童的認知發展、學習風格、家庭背景…)，提供學童展現優勢能力的機會。

#### 四、教學資源

- (一) 學校應積極規劃與建置必要的教學資源，提供學童生活探索、觀察、遊戲與活動，以支持教師教學。
- (二) 學校應提供課程實施必要的行政支援，鼓勵教師進行實地體驗與觀察之教學活動。
- (三) 學校應提供教師研習、進修活動及發展專業學習社群的資源，研發教材教具，促進學生學習成效。
- (四) 教育部及縣市政府應擬定落實生活課程綱要及推動生活課程有效實施的相關辦法(如：建構完整教學輔導機制、提撥相關實施經費、落實多元評量…)

#### 五、學習評量

- (一) 生活課程採用多元評量，教師根據學童各項學習歷程或結果的表現，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀報告、圖文日記以及各種發表活動、表演活動…進行評量，或採用歷程檔案評量，避免以紙筆測驗作為唯一的定期評量方式，且不宜進行全年級的統一命題。
- (二) 生活課程的教學與評量活動是連續的歷程，評量應與教學活動同步規劃與實施。
- (三) 生活課程評量的主要目的在於引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，評量形式分為形成性與總結性。形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效。
- (四) 教師應於評量活動中看見學生的學習狀況，給予適當的回饋，正向的鼓勵，並反思教學，協助學生更有效學習。

## 柒、附錄

附錄一：生活課程學習重點與核心素養呼應表參考示例

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>F. 自主學習</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>悅納自己：能透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p>
<p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B. 生活環境的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>F. 自主學習</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗</p>	<p>生活-E-A2</p> <p>探索事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性並覺察探索後所獲得的事理；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
<p>慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>		
<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>F. 自主學習</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗</p> <p>F-I-4 享受學習，提出創新的想法與做法</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>	<p>生活-E-A3</p> <p>樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。</p>	<p>B. 生活環境的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>F. 自主學習</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗</p> <p>F-I-4 享受學習，提出創新的想法與做法</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>	<p>生活-E-B1</p> <p>表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p>
<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動</p>	<p>B. 生活環境的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p>	<p>生活-E-B3</p> <p>感知與欣賞事物的美：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p>

生活課程學習重點		生活課程核心素養
學習表現	學習內容	
關心與親近。	D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現	
6-I-1 覺察自己對生活中的人、事、物會產生影響。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思  B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護  E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 E-I-4 對他人的感謝與服務	生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己與他人和環境的關係及所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義並願意遵守，愛護生活環境、尊重他人及關懷生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。  7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

## 附錄二：議題融入生活課程綱要示例說明

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

### 壹、議題之類別與內容

#### 一、議題之類別

《總綱》所揭示之十九項議題可分成三類，如附表 1 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則因是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 1 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/科目之議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防教育)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	閱讀素養	相關領域/科目
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
	國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)	
第三類： 重大議題	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	人權教育	
	環境教育	
	海洋教育	

註:以\*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

## 二、議題之內容

《總綱》揭示融入各領域/科目之十九項議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關十九項議題之內容，詳附表 2。

附表 2 十九項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等



## 貳、議題融入「生活課程綱要」學習重點之示例

## 一、四項重大議題融入學習重點之示例

以下提供與「生活課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳附表3），以引導教材編選與教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

附表 3 四項重大議題融入「生活課程綱要」學習重點之示例

議題	學習主題	議題實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	E2 覺知身體意象對身心的影響	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究
	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破	E3 性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助

議題	學習主題	議題實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
			人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	身體自主權的尊重與維護	E4 認識與尊重身體自主權	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識
	性騷擾、性侵害、性霸凌之防治	E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識
	性別關係與互動	E11 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 E12 培養合宜表達情感的能力，學習處理與他人的情感關係	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現
人權教育	人權之基本概念	E15 能區別想要與需要之不同；能理解人的基本需求，不可任意剝奪（低年級）	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體	E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整

議題	學習主題	議題實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
			諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
	人權與責任	E18 能討論周遭不公平之事件，並提出改善之想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
	人權與民主法治	E19 瞭解每個人需求之不同，並能討論與遵守團體的規則。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整

議題	學習主題	議題實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
	人權與生活實踐	E20 能說出自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助
	人權違反與救濟	E23 討論與分享生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 F. 自主學習 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法 F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗
	人權重要主題	E24 瞭解兒童對遊戲權利的需求。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐

議題	學習主題	議題實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
				C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新
環境教育	環境倫理	E28 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E29 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護
	氣候變遷	E36 覺知氣候變遷會對生活及環境造成衝擊	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護
	災害防救	E39 覺知台灣地理位置、地質狀況、與生態環境容易產生天然災害	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護
海洋教育	海洋社會	E48 認識家鄉或鄰近的水域環境	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察

議題	學習主題	議題實質內涵	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
			美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護
	海洋資源	E57 認識生活中常見的水產品	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護

## 二、相關議題融入學習重點之示例

「品德教育」、「生命教育」、「科技教育」、「資訊教育」、「多元文化教育」、「閱讀素養」、「國際教育」，此等議題之內涵大致已涵蓋於課程綱要之學習重點。茲例舉相關議題融入之學習重點，以供參考，如附表 4。

附表 4 相關議題融入「生活課程綱要」學習重點之示例

議題	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
品德教育	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場	A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事物變化現象的觀察 A-I-3 自我省思 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 B-I-3 環境的探索與愛護 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-2 情緒調整的學習 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整

議題	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
	<p>及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p>
生命教育	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p> <p>F. 自主學習</p> <p>F-I-1 喜歡提出問題和表達看法</p> <p>F-I-2 積極投入學習活動</p> <p>F-I-3 面對學習的挑戰，勇於提出解決問題的方法並進行試驗</p> <p>F-I-4 享受學習，提出創新的想法與做法</p> <p>F-I-5 有成就感，願意持續學習</p>
科技教育	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>
資訊教育	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p>
多元文化教育	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。</p>	<p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p>

議題	融入「學習表現」之示例	融入「學習內容」之示例
	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-4 事理的應用與實踐 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助
閱讀素養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	A-F 各學習內容主題之學習內容
國際教育	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與歧異。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助