【生活評教到】工作坊--教學案例成果彙編

(一)我愛我的家人

**生活課程教學與評量活動設計**

一、課程說明

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學主題 | 我愛我的家人 | | |
| 教學對象 | 一年級 | 教學總節數 | 12節 |
| 設計者 | 三民國小陳綺娟老師 | 教學者 | 三民國小陳綺娟老師 |
| 設計  理念 | 想要找出生活課程的教學素材對我來說─好難喔！每次參加完研習總是對教學的前輩抱以崇拜又很欣賞的態度，想要好好仿傚一番，可是從一開始的「教學主題」設定就是一大考驗，課本翻過來、找過去，就是沒辦法決定哪個主題是我可以發揮的。這次也不例外，我又對著課本發呆好久了，腦中不斷出現「好痛苦喔」這幾個字，煩惱好多天以後，最後為什麼會想到「我愛我的家人」這個主題呢！那是因為母親節的來到，學校同事和我分享了他們班上的一個活動，這才讓我想到可以來試試~我愛我的家人。  其實課本中也有這個主題，只是我一開始沒有感覺，沒想到藉由同事的分享，給我教學上得靈感，所以我就將課本的教學內容和自己的想法結合又重組，產生了我所想到的~我愛我的家人。 | | |
| 課程  架構 |  | | |

二、教學活動脈絡

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動一：認識家人~畫我家庭樹 共( 2 )節 | | |
| 能力指標 | 教學目標 | |
| 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離。  3-3養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能認識家中的成員人數及稱謂，並學會家人間的配對。  2.學會畫出家庭樹。 | |
| 活動流程 | | 評量說明  (形成性、總结性、評量基規準) | |
| 一、引起動機  上課時，老師播放「親愛的家人」教學影片，並透過教學海報，讓小朋友藉由影片認識家人，老師也請小朋友想想自己家中的家人有哪些？  二、發展活動  ◎老師請小朋友在紙上寫下家人有哪些？並讓小朋友兩兩分享。【請小朋友寫下較主要的家人或住在一起的即可，不用把所有的家族成員都寫下來】  ◎透過小朋友的分享，老師發現小朋友有些概念不是很清楚，如阿姨、姑姑、叔叔、舅舅，及家人的配對等，所以在課堂上，老師幫助小朋友將這些概念釐清，並讓小朋友玩─家人對對碰的遊戲，了解小朋友的概念清楚了沒。  ◎接著，老師請小朋友畫出家庭樹，並將畫好的家庭樹貼在黑板上進行分享。  三、統整活動  在進行完家庭樹的分享之後，老師將全班的家庭樹再次貼於黑板上，讓小朋友說說他們最喜歡誰畫的家庭樹，或是經過小朋友的分享，他們有什麼新的發現及想法。 | | 形成性評量：  1.能說出或寫下家中的成員。  2.能清楚區分家人的稱謂。  總结性評量：  能畫出自己家的家庭樹  **評量基準一：能畫出自己家的家庭樹。**  **評量規準：**  **3分-能完整畫出自己家的家庭樹。**  **2分-經過老師或同學協助，可以畫出自己家的家庭樹。**  **1分-無法畫出自己家的家庭樹。** |
| 教學紀錄、省思 | | |
| 雖然教學的主題架構已經設定好了，教學流程也有一個方向可以依循，但是第一次嘗試使用學習共同體的方式來教學，心裡非常忐忑,，於是我在心情忐忑下開始上課，一開始上課時，小朋友還可以照著教學流程走，轉折點在寫完家人有哪些後的兩兩分享，「什麼叫兩兩分享」小朋友不想知道，他們只想一直說、一直說、一直說…，問題來了─是我先說還是你先說，光是這樣就可以爭吵，我的耳邊不斷的聽到「老師、老師、老師他/她…」，所以我倒帶一次，老師要先幫小朋友排a和b；a說完換b說，以平息小朋友的紛爭。  課程繼續進行，在小朋友的分享中，有小朋友提問，老師：嬸嬸是誰？所以課程稍微分枝出去進行家人稱謂的教學，在教學中也發現有些小朋友在家中常會使用閩南語來稱呼長輩，所以也順帶教小朋友稱謂的閩南語叫法，此外也發現小朋友雖然會叫嬸嬸、伯母，但是無法連結嬸嬸、伯母是和誰配對結婚，所以就安排課程進行「家人對對碰」的活動，幫助小朋友釐清概念。  最後進行畫家庭樹的課程就很順暢沒有什麼大問題。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 活動一教學花絮 | |
| IMG_3037 | IMG_3047 |
| 說明：老師利用海報引導學生學習。 | 說明：小朋友利用小白板寫出自己的家人。 |
| IMG_3059 | IMG_3081 |
| 說明：老師延伸教學，進行家人的配對。 | 說明：小朋友畫出自己的家庭樹。 |
| IMG_3082 | IMG_3087 |
| 說明：小朋友畫出自己的家庭樹。 | 說明：小朋友互相分享自己的家庭樹。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動二：認識家人~介紹我的家人 共( 2 )節 | | |
| 能力指標 | 教學目標 | |
| 2-3察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。  4-1使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-4養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀與態度。 | 1.能訪問自己的家人，並知道家人的特點。  2.能介紹自己的家人給他人認識。  3.能安靜聆聽他人的介紹，並學習欣賞。 | |
| 活動流程 | | 評量說明  (形成性、總结性、評量基規準) | |
| 一、引起動機  透過小朋友所畫出的家庭樹，班上小朋友可以知道彼此的家人有哪些，可是我們也很想進一步去認識小朋友的家人，可以有哪些方法來介紹家人給同學認識呢？  可以用照片、可以請他們來、可以畫給同學看…所以老師請小朋友利用想到的方式來介紹自己的家人。  二、發展活動  小朋友帶來了家人的照片，老師將照片翻拍後，透過投影機播放，讓小朋友一一上臺介紹自己的家人，臺下的小朋友也可以說說他們的發現及他們看照片後想問的問題。  等全部的小朋友都分享完，老師提問：**你們都分享介紹自己的家人後，你們可以說說自己最喜歡的家人嗎？**小朋友：**媽媽、姐姐、阿姨…。**老師：**那你們可以介紹自己喜愛的家人給我們認識嗎？**小朋友：**那要怎麼介紹呢？**老師：**你們覺得呢？**小朋友：**帶他來、去訪問他。**大多數小朋友覺得大人要上班，不能帶他來，因此決定訪問自己的家人。  老師請小朋友說說訪問自己的家人，可以問哪些問題，剛開始小朋友想不出問題，一直繞著「他幾年級」、「他幾歲」，想了很久，終於有一位小朋友說「他的星座」，又有人說「他的工作」，問題才開始湧現，所以老師讓小朋友兩兩討論可以想出哪些問題。  小朋友兩兩上台說出自己想到的問題，老師將問題寫在黑板上，接著讓小朋友去想想有沒有不適合的問題要擦掉，最後統整討論出可以訪問的問題，老師將問題作成學習單，小朋友利用假日帶回討論。  帶回家之前，我們在班上先討論「什麼時候可以訪問家人」、「怎麼訪問家人」，並請小朋友兩兩稍微演練。  三、統整活動  回到學校後，小朋友又再利用照片及學習單介紹自己最喜愛的家人，讓同學及自己可以更認識自己的家人。最後老師請小朋友小出一篇小短文，題目是「我的○○」。 | | 形成性評量：  1.口頭發表~介紹家人。  2.作業~介紹我的家人學習單。  總结性評量：  **評量基準二：能寫出小短文~我的○○**  **評量規準：**  **3分-能依照說明，完整寫出小短文。**  **2分-能部份依照說明，寫出小短文。**  **1分-無法依照說明寫出小短文。** |
| 教學紀錄、省思 | | |
| 當小朋友決定帶照片到學校來介紹家人給同學認識後，最花時間的就是等他們帶照片來，他們帶來照片後，又要趕快翻拍好將照片還給他們，因為以前的照片是很珍貴的。其實，小朋友很開心可以帶照片來分享，因為有他們小時候，也有他最愛的家人，更有出去遊玩的記錄，所以小朋友說得很起勁，其他人也看得很開心，特別是看別人小時候的模樣。  可是在討論訪問家人的問題時，小朋友還沒有習慣「兩兩一組」的模式，所以爭吵事件再度重演，每個人都只想自己想自己寫，沒有人想和別人討論，所以每一組都花了很多時間在吵架！  看了他們從家中帶回來的學習單，突然覺得他們書寫文章的量太少了，因此寫出來的內容乏善可陳，似乎在應付作業而已，所以我決定要好好和他們一起練習，期待他們書寫短文的能力可以進步。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 活動二教學花絮 | |
| IMG_3105 | IMG_3141 |
| 說明：帶來照片和同學分享─我的家人。 | 說明：小朋友兩兩討論想問家人的問題。 |
| IMG_3146 | DSC_0858DSC_0859 |
| 說明：板書下小朋友所想到的問題。 | 說明：小朋友的學習單成果 |
| DSC_0715 | DSC_0713 |
| 說明：小朋友的小短文 | 說明：小朋友的小短文 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動三：認識家人~我和家人的生活 共(3)節 | | |
| 能力指標 | 教學目標 | |
| 1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。  1-2透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.能閱讀繪本，並從中截取重要訊息。  2.能學習觀察家人在家中的活動，並記錄下來。 | |
| 活動流程 | | 評量說明  (形成性、總结性、評量基規準) | |
| 一、引起動機  老師準備了三本「山田家的氣象報告」，讓小朋友四人小組共讀，共讀完讓小朋友分享書中看到了什麼。  二、發展活動  老師透過小朋友的分享，聚焦於這本繪本「山田家的氣象報告」寫出了山田家的一天生活，透過繪本內容，我們可以將一天分成：早上、中午、下午及晚上。接著，老師和小朋友一起討論何謂『早上、中午、下午及晚上』，幫小朋友建立基本概念。  老師將學習單發下去，讓小朋友兩兩一組去討論並寫出山田家家人『早上、中午、下午及晚上』分別做了哪些事，寫完後讓小朋友上台分享，也讓小朋友票選出寫得最好的一組。  老師將最好那組的學習單影印，讓小朋友帶回家去觀察自己家的家人在一天中所會進行的活動有哪些。  三、綜合活動  老師讓小朋友一一上台分享，也讓小朋友去想想自己和家人間有哪些互動，藉此更了解、關心自己的家人。 | | 形成性評量：  1.作業~山田家的氣象報告  2.口頭報告~自己家的一日生活 |
| 教學紀錄、省思 | | |
| 會設計這個活動的主要目的是想知道小朋友在家中和家人相處的情形；另外是想讓小朋友自己去發現他在家裡面的生活，也讓他們去感受和家人的互動情形。  「山田家的氣象報告」很可愛，將山田家一家人整天的活動很可愛的呈現出來，所以小朋友很願意去發現他們的生活景況，透過兩兩討論可以很清楚寫出山田家『早上、中午、下午及晚上』的生活情景，幫助他們回家後去觀察自己家人在家裡的活動。  或許小朋友平常都是家人的主要觀注者，所以沒有過主動關心家人的習慣，所以在這次的活動中，可以讓他們練習去關心家人，讓他們發現看似平凡的一天，裡面卻包涵很多家人對他們「愛」的表現。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 活動三教學花絮 | |
|  |  |
| 說明：小朋友分組閱讀繪本。 | 說明：分組上臺報告他們所寫下的記錄。 |
|  | DSC_0665 DSC_0666 |
| 說明：小朋友完成學習單後，同學進行票選。 | 說明：小朋友所完成的學習單。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動四：感謝家人~家人為我做的事 共( 2 )節 | | |
| 能力指標 | 教學目標 | |
| 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。  5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。 | 1.透過在家中和家人相處，能發現家人對自己的付出。  2.能學習完成自己的繪本小書。  3.能透過欣賞去發現同學繪本小書的優異處。 | |
| 活動流程 | | 評量說明  (形成性、總结性、評量基規準) | |
| 一、引起動機  老師分享繪本「爸爸的33種用處」，這是一本簡單又可愛的繪本，雖然寫「用處」，但是透過繪本，可以了解家人對孩子的付出是很多的。  二、發展活動  看完繪本，老師請小朋友分享家人中哪些家人也是有「用處」的，小朋友：媽媽、阿媽、阿公、阿姨…，老師拿「媽媽」當例子，請小朋友兩兩討論寫出：媽媽的六種用處，並一一上台報告，讓同學彼此發現媽媽為了孩子所付出的辛勞有多少。  接著老師發給每位小朋友一張白紙，教小朋友摺成一本小書，讓小朋友以「○○的六種用處」做一本小書繪本。  三、綜合活動  繪本完成後，小朋友除了上台說自己的繪本，還將繪本展示在自己的桌上，讓其他小朋友欣賞，其他小朋友可以票選最棒的三位同學並說明原因。 | | 形成性評量：  1.口頭報告~媽媽的6種好處  總结性評量：  **評量基準1：實作小書~家人的6種好處**  **評量規準：**  **3分-能完成一本小書。**  **2分-能概略完成一本小書。**  **1分-無法完成一本小書。** |
| 教學紀錄、省思 | | |
| 我覺得這個活動很不錯，整個上課的過程也很順暢，雖然說是「用處」，但是小朋友對於家人在他們身上的用心和付出其實是看得到的，所以他們在畫小書繪本時完全不必多問，可以很快的進入狀況，文字書寫也很流暢，看到小朋友用心體會家人的愛，這也是教學的一種感動，不過錯別字依然是學生要改進的重點，小朋友的小書錯字太多了，會影響小書給人的感覺，別人看到錯字就會想去糾正，可能就不會細細的欣賞那本小書了。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 活動四教學花絮 | |
| p137542668565 |  |
| 說明：這是繪本─爸爸的33種用處。 | 說明：學生上臺說出他們所寫─媽媽的用處。 |
|  |  |
| 說明：滿滿的都是媽媽對他們的愛。 | 說明：小朋友開始創作─家人的6種用處。 |
| IMG_3922 | IMG_3930 |
| 說明：小朋友用心完成的作品。 | 說明：小朋友欣賞彼此的作品。 |
| DSC_0817 | IMG_3934 |
| 說明：小朋友欣賞彼此的作品。 | 說明：小朋友寫下他們的票選單。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 活動五：感謝家人~說出感謝的話語 共( 2 )節 | | |
| 能力指標 | 教學目標 | |
| 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。  3-1嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 | 1.能完成給家人的感謝卡。  2.能學會演唱─有你的地方是天堂。  3.學習改編歌詞，並上臺演唱。 | |
| 活動流程 | | 評量說明  (形成性、總结性、評量基規準) | |
| 一、引起動機  老師藉由小朋友的小書繪本，再和小朋友討論家人對他們的付出，請小朋友說說可以用哪些方式表示我們的感謝。小朋友：幫忙做家事、小卡片、送禮物…老師和小朋友討論這些方式中哪些適合、哪些不適合，及其原因何在。  二、發展活動  老師請小朋友討論全班多數人最想表達的感謝方式，結果做卡片獲得多數人贊成，接著老師引導可以再有其它的感謝嗎？可不可以唱一首歌送給家人，經過小朋友的同意，老師教小朋友唱「有你的地方是天堂」。  除了學會唱這首歌，老師將歌詞挖空，讓小朋友兩兩討論進行歌詞改寫，再讓小朋友上台演唱，將他們對家人的感謝唱出來。  三、綜合活動  接著，老師發給小朋友材料，讓小朋友做卡片，並將完成的卡片帶回家送給家人。 | | 形成性評量：  1.實作~感謝卡  2.作業~歌詞改寫  3.表演~有你的地方是天堂 |
| 教學紀錄、省思 | | |
| 小朋友做卡片很容易，可是寫卡片很難，他們雖然可以想到很多想要感謝家人的話，但是要下筆寫下來就會錯誤百出，所以他們寫完的內容都要一個一個看仔細，才能讓家人感受他們的用心。  大多數的孩子都很喜愛唱歌，所以多學習一首歌對他們來說是很開心的事，這首歌也是一首簡單、溫馨又充滿愛的歌，所以小朋友為了回家唱給家人聽，所以很積極主動的練習，常常可以聽到他們在哼唱這首歌，唱到最後，隔壁班的小朋友也學會了。  雖然小朋友愛唱歌，可是改編歌詞對他們來說好像有些難度，所以改編後的歌詞字面上的意思看起來有些奇怪，老師要花一些時間和小朋友討論，他們才能完成這項作業。因此下次的教學，我也想把歌詞改編或童詩改編加進來，讓他們有多一點學習的機會，可以動動腦發揮創意。 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 活動五教學花絮 | |
| IMG_3119 | IMG_3122 |
| 說明：小朋友用心的做卡片。 | 說明：小朋友用心的做卡片。 |
| IMG_3123 | DSC_0682 |
| 說明：小朋友練唱有你的地方是天堂。 | 說明：小朋友兩兩討論改編歌詞。 |
| DSC_0681 | DSC_0688 |
| 說明：小朋友兩兩討論改編歌詞。 | 說明：小朋友上臺演唱所改編的歌。 |

三、有效教學分析：

1. 以孩子為主體：整個課程雖然架構規劃是老師主導，但是課程的內容是小朋友和老師一起堆疊出來的，老師不斷鼓勵小朋友討論及分享，在他們的討論中，我們的課程才能一步一步往前走；在他們的討論及分享中，老師才知道什麼地方要多停留時間讓他們學習，例如：(1)「訪問家人」─小朋友決定要訪問家人，所以他們很認真在想問題，在演練訪問家人的時候，他們就練習得很快樂。

(2)小朋友自己創作小書─家人的6種好處，小朋友很開心可以自由創作。

1. 讓孩子探索與體驗：課程中不斷的讓小朋友去探索與體會學習的樂趣，一直是生活課程所強調的一環，所以這次的課程老師還是花時間讓小朋友去嘗試學習、練習發表，例如：

(1)歌詞改寫─雖然是第一次嘗試，但是他們很開心有不一樣的經驗。

(2)觀察家人的生活─這也是小朋友沒有過的經驗，不過透過觀察，小朋友對家人更了解。

(3)評分─小朋友練習去欣賞同學的作品，並選出表現優異的作品，是很好的學習。

1. 多面向的學習：生活課程就是幫助還是做未來生活的準備，因此學習面向愈廣，他們愈能面對未來的生活，所以課程不僅有講授式教學，還有很多不同的學習方式，例如：

(1)繪畫─畫家庭樹、創作小書、卡片…等，培養小朋友的藝術創作。

(2)歌唱─「有你的地方是天堂」學習欣賞歌曲及唱出優美動聽的歌曲。

(3)閱讀─繪本閱讀：山田家的氣象報告、爸爸的33種用處…，讓小朋友喜愛閱讀。

(4)創作─創作小書、改編歌詞，都讓小朋友展現自己的創意。

1. 真實情境：雖然是在學校學習，但是小朋友學習訪問家人、觀察家人的活動、送卡片及唱歌給家人聽，這些都是真實情境下的學習表現。

四、多元評量分析：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **活動名稱**  **(節數)** | **能力指標** | **評量類別** | **評量內容** |
| 活動一：認識家人~畫我家庭樹 /共( 2 )節 | 1-3  3-3  4-1 | 形成性  (平時評量) | 1.口頭發表~家中的成員。  2.實作~區分家人的稱謂。 |
| 總结性  (定期評量) | 1.能畫出自己家的家庭樹。  **評量規準：**  **3分-能完整畫出自己家的家庭樹。**  **2分-經過老師或同學協助，可以畫出自己家的家庭樹。**  **1分-無法畫出自己家的家庭樹。** |
| 活動二：認識家人~介紹我的家人/共( 2 )節 | 2-3  4-1  5-3 | 形成性  (平時評量) | 1.作業~山田家的氣象報告 |
| 總结性  (定期評量) | 1.能寫出小短文~我的○○  **評量規準：**  **3分-能依照說明，完整寫出小短文。**  **2分-能部份依照說明，寫出小短文。**  **1分-無法依照說明寫出小短文** |
| 活動三：認識家人~我和家人的生活/共(3)節 | 1-1  1-2  5-1 | 形成性  (平時評量) | 1.作業~山田家的氣象報告  2.口頭報告~自己家的一日生活 |
| 活動四：感謝家人~家人為我做的事/共( 2 )節 | 1-2  4-1  5-1 | 形成性  (平時評量) | 1.口頭報告~媽媽的6種好處 |
| 總结性  (定期評量) | 1.實作小書~家人的6種好處  **評量規準：**  **3分-能完成一本小書。**  **2分-能概略完成一本小書。**  **1分-無法完成一本小書。** |
| 活動五：感謝家人~說出感謝的話語/共( 2 )節 | 1-2  3-1 | 形成性  (平時評量) | 1.實作~感謝卡  2.作業~歌詞改寫  3.表演~有你的地方是天堂 |