



國民小學全民國防教育 補充教材教學手冊



生活
課程



教育部 編印

部長的話

國家是由全體國民所組成的生命共同體，因此，維護國家安全、保護家園是所有國民共同的責任，更要讓全民國防教育向下扎根，培養孩子具備國家意識、認同感、責任心、榮譽感、服務精神及了解國際情勢之發展，並以實際行動維護國家尊嚴、爭取國家榮譽。

在每一次的國際競賽場合，我們都會看到國家代表隊或選手很努力追求卓越表現，為國爭取榮譽，所有國民也都會利用各種機會讓全世界看見青天白日滿地紅的國旗飄揚。這樣的國家意識與愛國精神，都是平時教育的成果。為進一步推動全民國防教育，我國於民國94年2月2日公布施行「全民國防教育法」，作為推動之法源依據，本部亦據以將國防教育納入教學課程，規劃全民國防教育之課程內容及實施方式，鼓勵各級學校落實推動全民國防教育。

為推動全民國防教育，本部邀集國小相關領域教師及專家學者，參考全民國防教育課程重要核心內涵及國民小學課程綱要，編訂國小階段的國防教育補充教材，並採融入式教學，分別納入社會學習領域、健康與體育學習領域、綜合活動學習領域及生活課程等相關課程，各領域課程教師可透過本補充教材，了解課程內容與全民國防教育之關聯性，並於授課時依據課程進度實施融入式教學，全面落實全民國防教育。

在此，感謝所有專家學者參與編印教材，亦期待各課程領域教師能善用本補充教材，培養學生具有愛鄉愛土、保家衛國之情懷，並凝聚全民愛國心與向心力，以提升我國國防的精神實力。

教育部部長

蔣偉寧 謹誌

中華民國103年3月

目錄

- 為全民做國防教育 用教育做全民國防 06
- 國民小學全民國防教育與九年一貫課程 08
- 各學習領域能力指標對應一覽表
- 單元
 - 一、我們的國旗 18
 - 二、我們的國歌 21
 - 三、我們的國花 24
 - 四、認識阿兵哥 27
 - 五、小兵任務 29



認識全民國防教育

為全民做國防教育 用教育做全民國防

自從上個世紀末新一波的全球化浪潮席捲世界以來，所謂的「安全」已經不再僅限於固有的、以「國家」為主體的範疇。政府基於治理國家的職責，除了賡續維護固有的國家安全防衛之外，也必須積極回應新的安全挑戰。

我國「國防法」中，將「國防」的屬性定義為「全民國防」，並以「包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務」作為「全民國防」的內涵。其立法效益，一方面作為規範國防軍事力量用以達成我國國防目的之法律依據，一方面則對可能影響國防安全的非軍事事務範疇，視為國防的延伸領域，進而預留邀集民間社會之力量和資源，以共同參與國防安全和國家安全的路徑。

我國「全民國防教育」的法制化，是由民國94年2月制定公布「全民國防教育法」來加以規範；其中有關學校教育部分，經過各界長期的研商與討論，至民國99年5月由教育部與國防部會銜訂定發布施行「各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法」；爰此，各級學校實施全民國防教育有了明確的依據。

按照這項辦法，教育部除應訂定學校推動全民國防教育實施計畫，各級學校也應依據是項計畫，訂定學年度全民國防教育推動計畫。另在國民中學、國民小學的全民國防教育部分，其課程內容是以國防軍事、全民防衛及國防相關事務等為範疇，並由教育部訂定補充教材，採融入式教學納入現行課程中實施；而特殊教育學校（班）的全民國防教育，則由學校依學生



身心特性及實際需要彈性調整，融入一般教學活動中實施。補充教材的產生，即是落實是項辦法，提供全國教師們將全民國防教育內容融入教學時之參考運用。

「國防安全」攸關我們和子孫的生存與自由之保障，身為教育工作者，我們的確可以有所作為。就跟我們在學校裡教導學生學習的各種知識一樣，「國防」也是一種需要被傳授的知識、素養、態度、認知，甚至是一種文化。重點是，那需要用時間來累積，更需要教育者來播種和孕育。因此，「國防法」中規定「中央及地方政府各機關應推廣國民之國防教育，增進國防知識及防衛國家之意識」，要求透過國防教育的推廣，提昇國民的國防知識水準及強化國民保衛國家的意識，進而將「國防」與「教育」連結在一起，也就是「全民國防教育」的初衷。

西諺有云："Education is the cheap defense of nations."（教育是最廉價的國防）。而如果將這句諺語中的"cheap"改成"chief"，成為"Education is the chief defense of nations."（教育是最首要的國防），那才能完全表達出教育對國防不可或缺的重要性！這也正是我們所有教育者對「全民國防教育」的根本信念，我們堅信：「沒有好的國防教育，也就沒有可以依賴的國防」！

今日的教育，在培養明日的公民，教育是精神的國防，教師是精神的工程師；當我們為未來的公民做最好的國防教育時，也就等於用教育做了最好的全民國防；期盼所有教師們，共同為我國家的安全工程打下最堅實的基礎！

國民小學全民國防教育與九年一貫

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)
國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）	1-1 認識國家	1-1-1 認識我們的國家	1.認識國旗 2.會唱國歌 3.認識國花 4.認識國軍
	1-2 愛護國家	1-2-1 愛鄉愛土	知道愛家、愛國的道理

課程各學習領域能力指標對應一覽表

學習年級	九年一貫課程學習領域能力指標			
	社會領域 (9主題-4階段-流水號)	綜合活動 (4主題-4階段-流水號)	健體領域 (7主題-3階段-流水號)	生活課程 (5能力主軸-流水號)
低年級			<p>■部分相符</p> <p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p>	<p>■部分相符</p> <p>2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>◎我們的國旗</p> <p>◎我們的國歌</p> <p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。</p> <p>◎我們的國花</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>◎認識阿兵哥</p> <p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>◎小兵任務</p>
中年級	<p>■部分相符</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>◎心中最美麗的村子</p> <p>◎回到心中最美麗的村子</p>	<p>■部分相符</p> <p>4-2-1 探討生活潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>		



國民小學全民國防教育與九年一貫

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)
國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）	1-3 關心國家安全相關事務	1-3-1 了解群我與國家三者間的關係	了解個人、社會與國家相互影響的重要性
		1-3-2 認識國家的意義與內涵	知道國家組成的要素
		1-3-3 了解國家安全與個人生命、家庭生活的關係	1.知道國家安全的重要性 2.說出對國家安全造成威脅的事例（政、經、軍、災害、環衛…）
		1-3-4 能夠關心國家安全相關事務	1.了解不同文化、經濟資源的衝突 2.了解臺灣文化的淵源 3.新聞議題與時事討論

課程各學習領域能力指標對應一覽表

學習年級	九年一貫課程學習領域能力指標			
	社會領域 (9主題-4階段-流水號)	綜合活動 (4主題-4階段-流水號)	健體領域 (7主題-3階段-流水號)	生活課程 (5能力主軸-流水號)
高年級	<p>■完全相符</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>◎戰火下的孩子</p>			
	<p>■部分相符</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>◎「家」與「國」</p>			
	<p>■完全相符</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>◎軍隊與國家</p>		<p>■部分相符</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>◎唇齒相依</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>◎為安全把關-食品選購</p>	
	<p>■完全相符</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>◎航向南沙深耕國防</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>◎國家安全達人</p>		<p>■部分相符</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	



國民小學全民國防教育與九年一貫

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)
全民防衛(國家認同、全民國防、全民防衛)	2-1 了解保密的意義	2-1-1 了解及認識保守秘密的重要性	1.說出日常生活的保密事例(關窗、鎖門、隱私...) 2.知道不能保密的後果(傷害、竊盜、詐騙...)
	2-2 了解國家存在的價值	2-2-1 了解及認識國家的重要性	知道沒有國哪有家道理
		2-2-2 認同國家並了解全民國防的意義與必要性	知道團結就是力量的道理

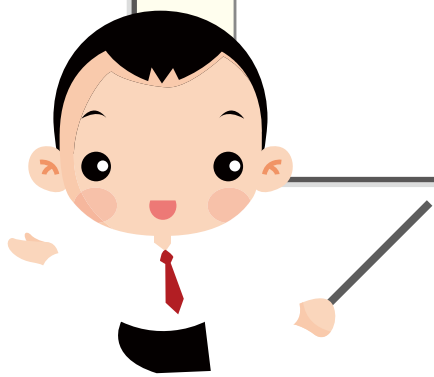


課程各學習領域能力指標對應一覽表

學習年級	九年一貫課程學習領域能力指標			
	社會領域 (9主題-4階段-流水號)	綜合活動 (4主題-4階段-流水號)	健體領域 (7主題-3階段-流水號)	生活課程 (5能力主軸-流水號)
低年級		<p>■部分相符</p> <p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。</p> <p>◎領袖密碼大作戰</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎國家機密大考驗</p> <p>◎保守秘密我最行</p>		<p>■部分相符</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>
中年級	<p>■部分相符</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權（包含學習權、隱私權及身體自主權等）與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	<p>■部分相符</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>◎個人資料，不可說</p> <p>◎「密」不可失</p>	<p>■部分相符</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	
高年級	<p>■部分相符</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>◎最後一課</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>◎護民先鋒</p> <p>◎愈加閃亮的國家護照</p>			
			<p>■部分相符</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>◎團結向心-拔河</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>◎萬眾一心-樂樂棒球</p>	

國民小學全民國防教育與九年一貫

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)
全民防衛 (國家認同、全民國防、全民防衛)	2-3 認識各種災害 防救	2-3-1 知道各種災害 逃生的訊息	1.知道如何求救 2.看懂老師指揮 3.跟隨老師逃生 4.聽懂廣播意思
		2-3-2 知道各種災害 逃生的路線與 方法	1.知道逃生路線 2.學習逃生互助 3.協助老師指揮 引導 4.認識各種常見的 災害逃生方法 (地震、火 災、交通事故 ...)
		2-3-3 認識基本的災害 防救器材	1.認識救災及逃 生器材 (滅火 器、緩降機、 消防栓...) 2.學校防震、防 災演練 (防護 、疏散、避難 ...)



課程各學習領域能力指標對應一覽表

學習年級	九年一貫課程學習領域能力指標			
	社會領域 (9主題-4階段-流水號)	綜合活動 (4主題-4階段-流水號)	健體領域 (7主題-3階段-流水號)	生活課程 (5能力主軸-流水號)
低年級	<p>■部分相符</p> <p>1-1-1 辨識地點、位置、方向，並能運用模型代表實物。</p>	<p>■部分相符</p> <p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p>	<p>■部分相符</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 ◎防災Q&A</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 ◎請你跟我這樣做 ◎救難follow me ◎我是救難小英雄</p>	<p>■部分相符</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>
低年級			<p>■部分相符</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 ◎請你跟我這樣做 ◎救難follow me ◎我是救難小英雄</p>	<p>■部分相符</p> <p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>
中年級	<p>■部分相符</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p>	<p>■部分相符</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 ◎災害疏散「快易通」</p>	<p>■部分相符</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>	
高年級		<p>■部分相符</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 ◎防火減災我最行 ◎地震來臨時 ◎校園防災小偵探 ◎有備無患</p>	<p>■部分相符</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	

國民小學全民國防教育與九年一貫

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)
全民防衛 (國家認同、全民國防、全民防衛)	2-4 認識全民防衛動員	2-4-1 了解全民向心力是國防安全的重要基礎	1.知道萬安演習的涵義 2.知道全民防衛的事例(戰爭、救災、環保...)

課程主軸	教學目標 (核心概念)	學習主題 (能力指標)	學習重點 (教學方向)
國防相關事務 (政治與社會、經濟與科技、文化與心理)	3-1 認識國防科技	3-1-1 認識科技對國防的影響	1.知道日常生活中科技的運用 2.知道科技對戰爭的影響

課程各學習領域能力指標對應一覽表

學習年級	九年一貫課程學習領域能力指標			
	社會領域 (9主題-4階段-流水號)	綜合活動 (4主題-4階段-流水號)	健體領域 (7主題-3階段-流水號)	生活課程 (5能力主軸-流水號)
高年級	<p>■完全相符</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>◎萬事安啦-萬安演習知多少</p>	<p>■部分相符</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>■部分相符</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>◎全民防疫</p>	

學習年級	九年一貫課程學習領域能力指標			
	社會領域 (9主題-4階段-流水號)	綜合活動 (4主題-4階段-流水號)	健體領域 (7主題-3階段-流水號)	生活課程 (5能力主軸-流水號)
高年級	<p>■完全相符</p> <p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>◎衛星影像與國防</p> <p>◎國防科技自主化</p>	<p>■部分相符</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>		



我們的國旗



教學對象 一年級

教學時間 15分鐘

教學媒材 其他：1.各種國旗設計產品
2.彩繪用具
3.八開圖畫紙或空白國旗學習單

學生先備經驗 看過國旗、會使用彩色筆塗色。

課程主軸 國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）

教學目標 1-1 認識國家

學習主題 1-1-1 認識我們的國家

學習重點 認識國旗

配合學習領域能力指標

生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

教學流程

活動一 國旗造型、顏色比一比

(一) 播放國旗歌：

師問：我們在哪裡聽過這首歌？

生答：升旗典禮。

(二) 展示中華民國國旗圖案應用在圍巾、衣服、絲巾、領巾…，討論這些物品，共同的特徵是什麼？

生：顏色(紅、藍、白)、圖案(十二道光芒)...

師(歸納)：中華民國國旗的圖案是青天白日滿地紅，顏色是紅、藍、白色。(同時將中華民國國旗張貼於黑板上)

教學流程



活動二

請學生以彩色筆、蠟筆或色鉛筆等，將學習單上空白的中華民國國旗塗上正確顏色。

活動三

用我們國家的國旗創作日常可用的物品(如現場畫作或是在家準備國旗圖案，將國旗貼在回收寶特瓶上，動手做一個筆筒或黏貼於日常可用的物品，如筆、杯子、吸管等物品。)

評量重點

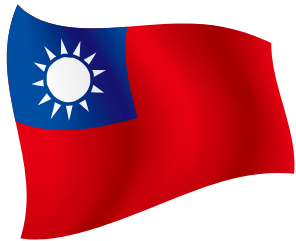
- 一、能說出中華民國國旗的圖案意義及顏色組合。
- 二、能運用國旗三顏色「紅藍白」進行創作。

參考資料

- 一、國旗。民102年11月11日，取自中華民國總統府 <http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=1031>。
- 二、國旗歌。民102年11月11日，取自中華民國總統府 <http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=1031>。
- 三、圖片來源：
 - (1)國旗領巾、圍巾、絲巾：社團法人中華民國青年創業協會總會。
 - (2)國旗服裝：高雄市私立樹德高級家事商業職業學校。

參附資料

- 學習單1張、國旗歌音樂檔1個。

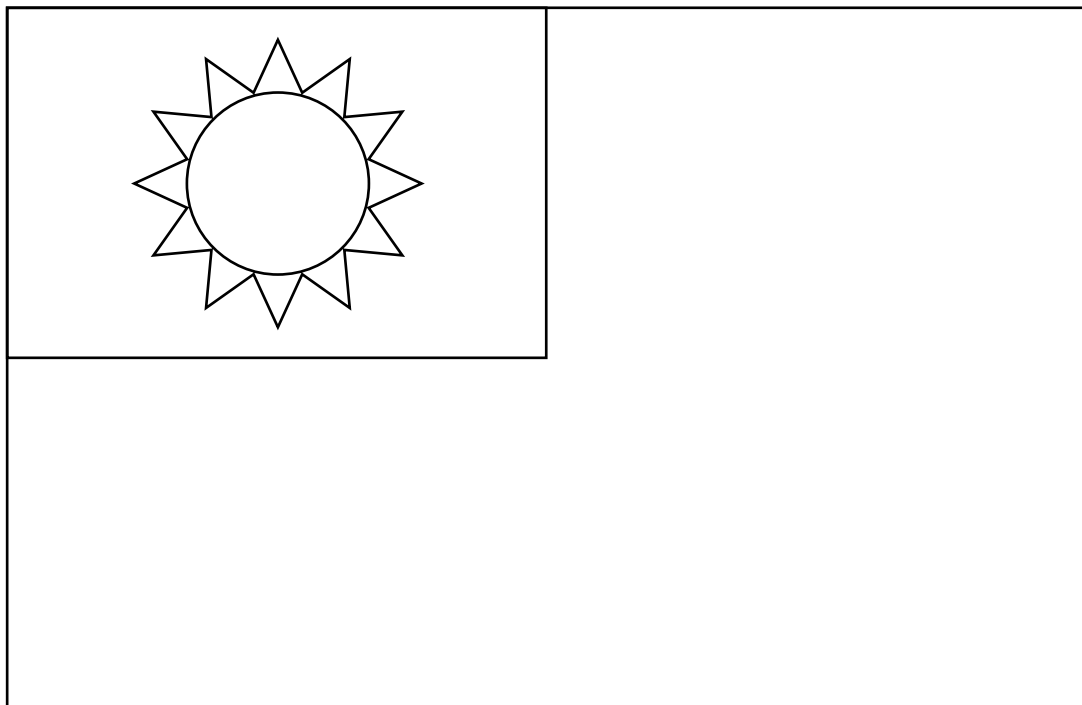
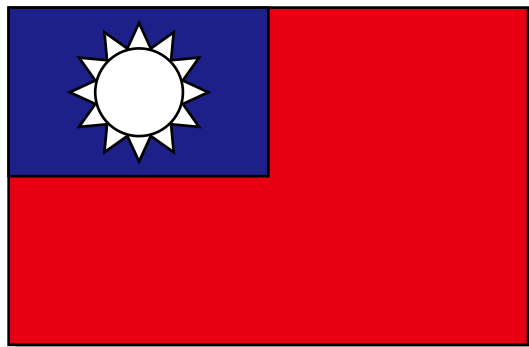


我們的國旗

親愛的小朋友：

請將下面中華民國國旗的素描圖，塗上正確的顏色。

中華民國國旗有三種顏色，藍色、白色和紅色，我們都說是青天白日滿地紅。





我們的國歌

教學對象 一年級

教學時間 15分鐘

教學媒材

- 網路資源：中華民國國歌-兒童篇合唱版
- 其他：1.國歌CD
2.國歌歌詞(注音版)

學生先備經驗 看過國旗、聽過國歌、參加過升旗典禮。

課程主軸 國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）

教學目標 1-1 認識國家

學習主題 1-1-1 認識我們的國家

學習重點 會唱國歌

配合學習領域能力指標

生 2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。
生 3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。

教學流程

活動 國歌律動、猜一猜(15分)

- (一) 引導學生欣賞「中華民國建國百年國歌-兒童篇合唱版」影片。
- (二) 與學生討論在什麼時候、什麼場合會唱國歌。

師：小朋友，想一想，你曾經在哪裡聽過國歌？

生：升旗典禮、運動會…

師(歸納)：對！在學校朝會時，大家在操場集合完畢後，我們會唱國歌，然後升國旗。

教學流程

師：我們聽到國歌時，要有尊敬的心情，安靜的立正站好，這樣做表示對國家的尊敬。

(三) 聽音樂分辨國歌的節奏：

師：小朋友，說說看，對剛才那段旋律的感受。

生：很慢、莊嚴、嚴肅…

師：這是一首代表我們國家的歌曲，過去曾經有很多偉人為國家奉獻生命，一個國家要維持一百年是很不容易的，需要靠全國人民的努力，希望小朋友也可以立志長大為國家盡一份心力。

(四) 旋律節奏、韻律創作：打拍子、加入樂器（單項、二項）、敲擊創作（團體、小組、個人）、小組節奏創作分享。

(五) 模擬升旗：想像學校舉行升旗典禮，並請教師帶領學生練習唱國歌。

評量重點

- 一、能安靜的欣賞國歌影片。
- 二、能從國歌、國旗歌與校歌中正確的聽出國歌旋律。

參考資料

- 一、國歌CD(鋼琴版、阿妹版、兒童版等)。
- 二、國歌。民102年11月11日，取自中華民國總統府
<http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=77>。
- 三、中華民國國歌-兒童篇合唱版。民102年11月11日，取自中華民國總統府
<http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=77>。

參附資料

- 學習單1張、國歌音樂檔1個。



國歌

詞：孫中山

曲：程懋筠

三民主義，吾黨所宗，
以建民國，以進大同。
咨爾多士，為民前鋒；
夙夜匪懈，主義是從。
矢勤矢勇，必信必忠；
一心一德，貫徹始終。



我們的國花



教學對象 一年級

教學時間 15分鐘

教學媒材 簡報：我們的國花

其他：梅花歌曲

學生先備經驗 看過新臺幣的硬幣、會用鉛筆拓印硬幣。

課程主軸 國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）

教學目標 1-1 認識國家

學習主題 1-1-1 認識我們的國家

學習重點 認識國花

配合學習領域能力指標

生 1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡之間的互賴與不可分離性。

教學流程

活動 梅花開花，數一數(15分)

- (一) 展示「我們的國花」簡報，引導小朋友觀看第2頁新舊版10元硬幣圖片。
- (二) 教師：「這兩張都是10元硬幣背面的圖案，找找看，有沒有相同的地方？」
小朋友：有「10」，也有「花」。
教師：「對，這些花是『梅花』，它是我們的『國花』」
- (三) 教師發下白紙，指導小朋友進行10元硬幣拓印。
- (四) 拓印完成後，請小朋友數一數梅花有幾片花瓣。

教學流程

(五) 教師展示簡報第3頁梅花開花圖片，歸納梅花是我國的國花。

(六) 指導小朋友聆聽「梅花」歌曲。（使用網路連結簡報第4頁，展示第5頁梅花歌詞注音版）。

梅花梅花滿天下，愈冷它愈開花；
梅花堅忍象徵我們，巍巍的大中華！
看那遍地開了梅花，有土地就有它；
冰雪風雨它都不怕，它是我的國花。

(七) 結論(歸納梅花是我國的國花，了解梅花作為國花的象徵意義)：

師：這種花就叫梅花，因為這種花不怕寒冷。

師：我們希望我們的國家也像梅花一樣，在艱困的環境中，勇敢堅強，所以就把它定為我們國家的國花。

師：小朋友，如果你遇到困難會選擇逃避？還是會像梅花一樣勇敢堅強的面對呢 (引導小朋友分享想法)？

評量重點

- 一、能使用鉛筆拓印10元硬幣的圖案。
- 二、能觀察出梅花有五個花瓣。
- 三、能安靜聆聽「梅花」歌曲。

參考資料

- 一、國花。民國102年11月11日，取自中華民國總統府
<http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=1029>。
- 二、TERESA TENG 鄧麗君(100年1月10日) 梅花。
民國103年3月4日，取自<http://www.youtube.com/watch?v=EwZ9G2puTBo>。

參附資料

學習單1張、簡報1份。



梅花

梅花 梅花 滿天下，
愈冷 它愈開花；
梅花 堅忍 象徵 我們，
巍巍 的 大中華！
看 那 遍 地 開 了 梅花，
有 土 地 就 有 它；
冰 雪 風 雨 它 都 不 怕，
它 是 我 的 國 花。

認識阿兵哥



教學對象 一年級

教學時間 10分鐘

教學媒材 簡報：我們的國軍

學生先備經驗 無

課程主軸 國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）

教學目標 1-1 認識國家

學習主題 1-1-1 認識我們的國家

學習重點 認識國軍

配合學習領域能力指標 生1-1以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。

教學流程

活動一 認識阿兵哥

教師展示「我們的國軍」簡報，並講解國家軍人的種類大致分為陸軍、海軍和空軍，分別從陸地、海上及空中保護國家安全。

活動二 小兵立大功

請學生依照學習單的指導語，完成學習單，並與同學分享。

活動三 統整

透過教師說明及迷宮遊戲，讓學生認識國軍保衛國家安全的貢獻。

評量重點 經由說明及遊戲，學生能認識保衛國家安全的國軍。

參考資料 無

參附資料 學習單1張、簡報1份。

小兵立大功

小朋友，請你拿出鉛筆從起點出發，走到終點，在遇到不同狀況時，要選出正確的小兵去解決問題，同時記得過程中不可以踩到地雷喔！





小兵任務

教學對象 二年級

教學時間 10分鐘

教學媒材 簡報：我們的國軍

學生先備經驗 認識國軍。

課程主軸 國防軍事（國家安全、國防政策、軍事戰略）

教學目標 1-1 認識國家

學習主題 1-1-1 認識我們的國家

學習重點 認識國軍

配合學習領域能力指標 生 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。

教學流程

活動一 小兵在哪裡 請學生完成學習單第一題「小兵在哪裡」。

活動二 認識軍事武器

教師展示「我們的國軍」簡報，並講解國家軍人的種類大致分為陸軍、海軍和空軍，分別使用不同的軍事武器保護國家安全；再讓學生自行檢視第一題是否正確。

活動三 我有話要說

請學生依照學習單第二題的指導語，寫下想對軍人說的話，並與同學分享。

活動四 統整

透過教師說明及學習單，讓學生認識國軍及其用以保衛國家安全的軍事武器。

評量重點 一、能認識保衛國家安全的國軍。
二、能表達對軍人奉獻的感謝。

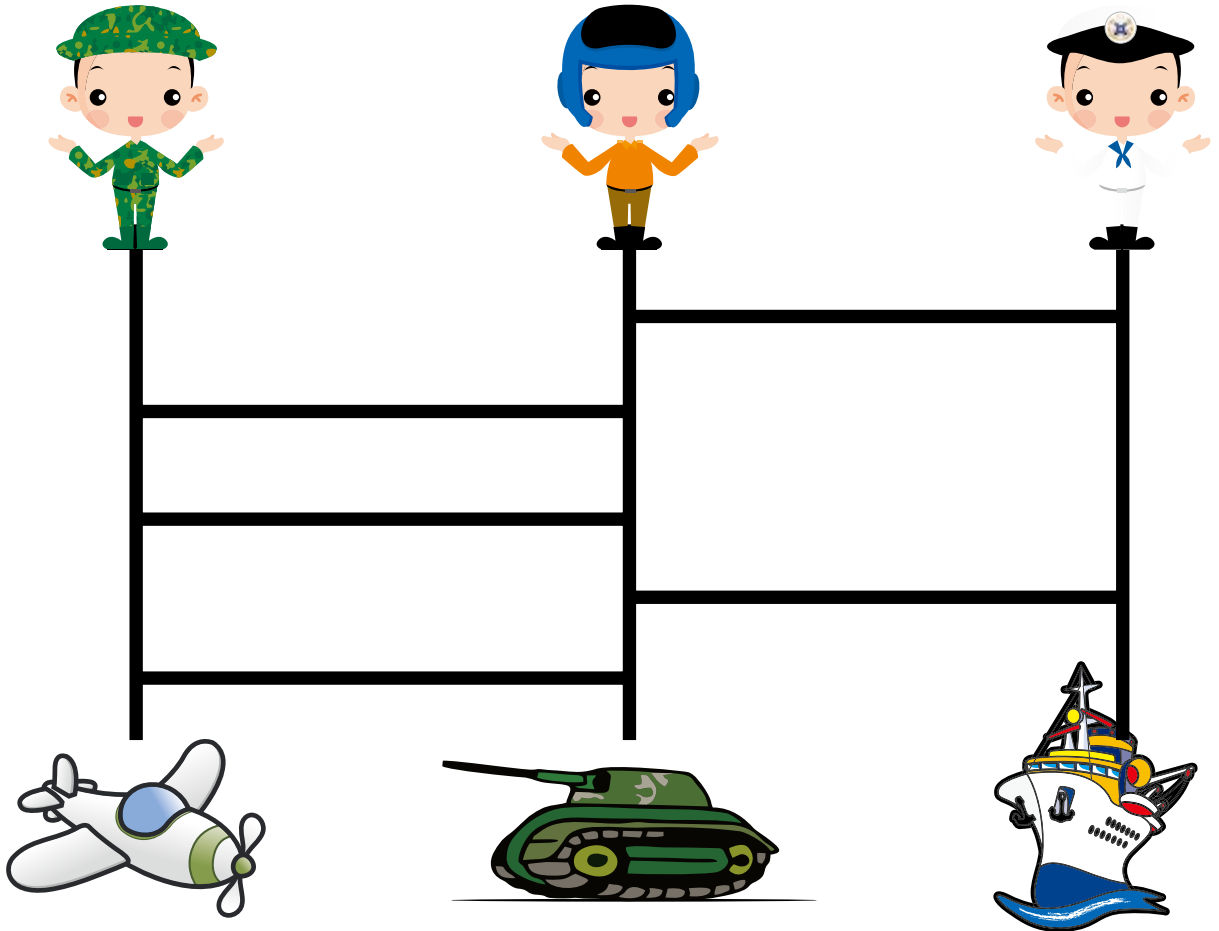
參考資料 無

參附資料 學習單1張、簡報1份。

小兵任務

一、小兵在哪裡

1. 小朋友，請找找看，下面的軍人，分別使用哪一種軍事武器？走走看看，遇到折線就轉彎，就可以找到正確答案。



2. 請將最下面的軍事武器剪下來，分別貼在正確的□內。



請貼上正確的軍事武器



請貼上正確的軍事武器



請貼上正確的軍事武器

二、我有話要說

請寫下你對保衛國家安全的軍人一句感謝的話。



國家圖書館出版品預行編目(CIP)資料

教育部國民小學全民國防教育補充教材教學手冊/

連寬寬等主筆

--初版--臺北市：教育部,民103.03

冊；公分


ISBN 978-986-04-0283-4 (全套:精裝)

1.國防教育2.教材教學3.小學教學

523.35

103000631

教育部國民小學全民國防教育補充教材教學手冊

發行人	蔣偉寧
總策劃	劉仲成
策劃	李泊言、劉家楨、林曉瑩、林靜蓉
審查委員	李明霞、周淑卿、莊紘珍、黃雪芬、陳玟伶、翁明賢、董蕙萍、戴政龍 (依筆畫順序排列)
編輯指導	連寬寬、李淑芳
編輯委員	生活(丁儷蓉、陳湘媛)、社會(甘文淵、李明霞、連麗玲、黃美月)、 綜合(陳玥妘、劉淑惠)、健體(魏銘欽、吳文宏)
出版機關	教育部
地址	臺北市中正區中山南路5號
網址	http://www.edu.tw
電話	(02)7736-6666
傳真	(02)3343-7920
執行單位	教育部學生事務及特殊教育司
美術編輯	強威國際有限公司
印刷	財團法人中華民國領航弱勢族群創業暨就業發展協會
出版年月	民國103年3月
版次	初版
本手冊同時登載於全民國防教育學科中心網站，網址為 http://defence.hgsh.hc.edu.tw/	
定價	新臺幣 300 元整
展售處	1. 五南文化廣場 地址：臺中市中山路6號 電話：04-22260330轉20、21 2. 國家書店松江門市 地址：臺北市松江路205號1樓 電話：02-25180207 3. 教育部員工消費合作社 地址：臺北市中山南路5號 電話：02-77366054 4. 國立教育資料館 地址：臺北市和平東路1段181號14樓 電話：02-23518090轉114 5. 三民書局 地址：臺北市重慶南路1段181號1樓 電話：23617511轉114
G P N	1010300108
I S B N	978-986-04-0283-4
著作財產權人	教育部
 姓名標示—非商業性—相同方式分享 2.5 臺灣版	