

【教出大能力】工作坊—教學案例成果彙編

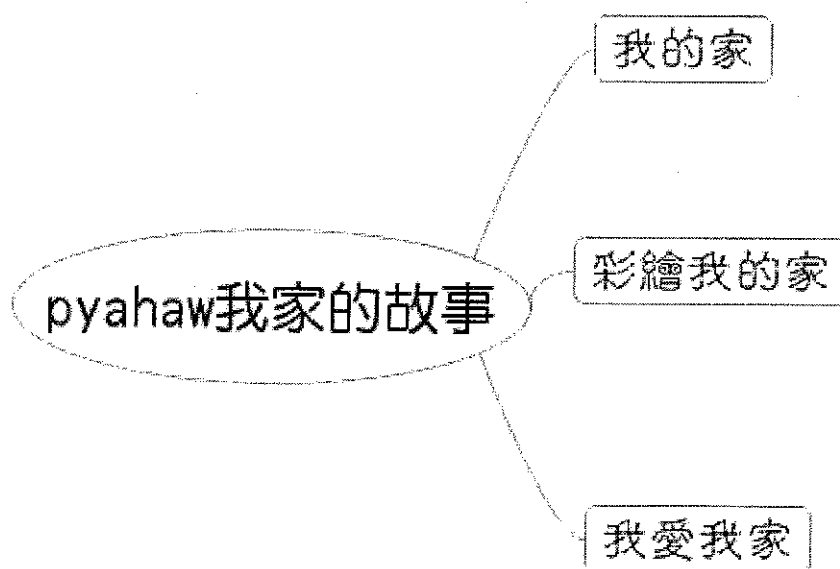
(六)pyahaw 我的家

主題課程名稱	pyahaw 我家的故事		
教學設計者	林螢柔、林子淳	實施年級	一年級
教學者	林螢柔	總節數	5 節

壹、設計理念(課程實施說明、情境說明)：

「pyahaw」，意指南澳鄉的碧候村。本班 95%學生為原住民孩子，六成以上的家庭為低收入戶。原鄉家庭結構不甚健全，全班學生家中為單親或隔代教養的比率超過二分之一，社經地位又相對弱勢，有些父母被迫離鄉外出工作，留在當地的家長因在山區工作，鎮日聯繫不易，家長與孩子間少有良好互動，造成課本敘述的和樂家庭情形與孩子的生活經驗連結不易。本課程旨在貼近孩子與家人真實的互動經驗，把課程中提到與父母相處的種種情景，轉化為與家人之間難忘的經驗，並透過演戲、繪圖、發表…等方式，深化孩子與家人之間的情感與凝聚力。

貳、課程架構：



活動二：彩繪我的家 (共 2 節)

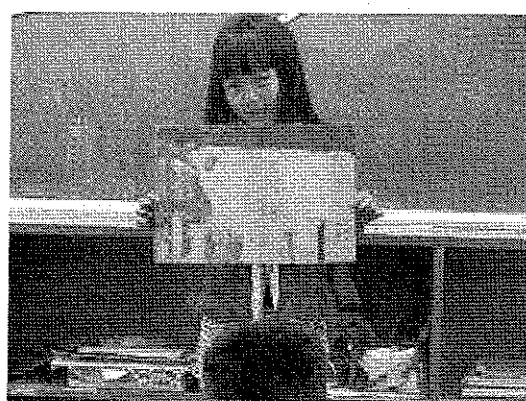
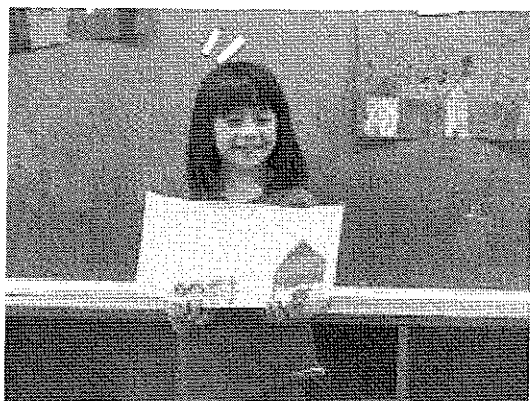
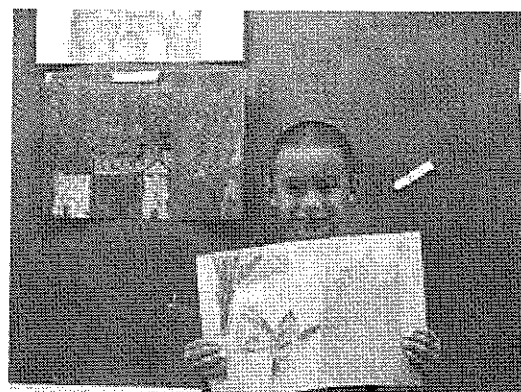
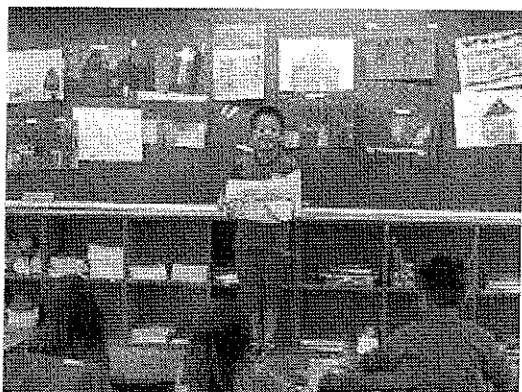
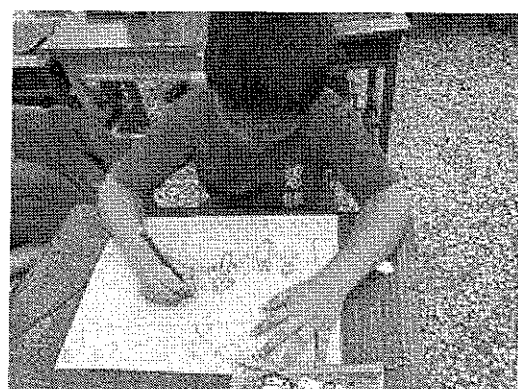
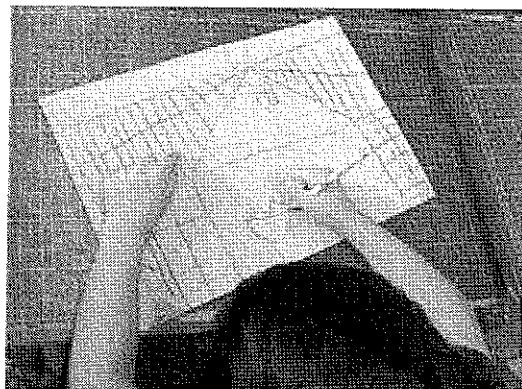
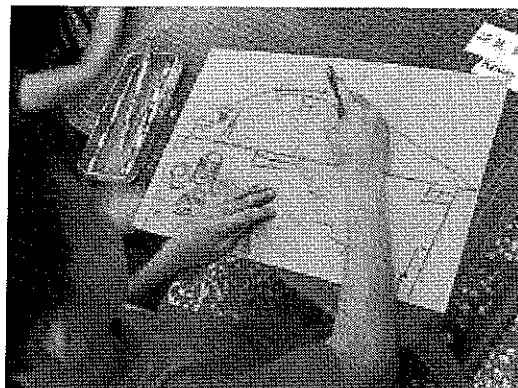
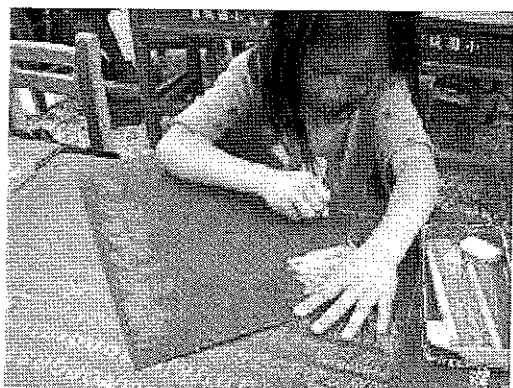
能力指標	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 能學會體諒他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀和態度。</p>	教學目標	<p>1. 能繪畫出自己生活的家。</p> <p>2. 能上台分享自己所生活的家。</p>
------	---	------	---

教學流程	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一)介紹家的樣子</p> <p>(二)從古老的家到現在家的樣子</p>	5 分鐘	照片	能說出我家的樣子
<p>二、發展活動</p> <p>說明：自己家裡的樣子。</p> <p>(一)提問：</p> <p>1 你們家住在哪裡？</p> <p>2 你們家是什麼樣的房子？</p> <p>3 家裡有幾個房間？房間內有什麼東西？</p> <p>4 平時在家時，家人會做什麼事呢？</p> <p>(二)利用蠟筆彩繪出家的樣子</p> <p>(三)上台發表自己所彩繪的家</p>	10 分鐘	問題 PII	能說出家中的空間
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)自我省視：我愛我的家</p>	35 分鐘	八開圖畫紙	能繪出家的樣子
	25 分鐘		能上台發表
	5 分鐘		

教學省思

- 原本是要請小朋友畫出家中的生活空間，但小朋友提問：可不可以畫教會？因為教會也屬於他們的生活空間，教師便點頭答應。但這一點頭，導致大部分的小朋友畫風都變成家的外面樣子，也有小朋友一直問可以畫爺爺奶奶嗎？因為爸爸媽媽不在身邊。
- 有些小朋友會將在遠方的家人畫進圖畫中，所以會將房子畫在一旁，將家人一一的畫出，並告訴同學這是誰？現在在哪裡工作？什麼時候會回來看我？教師可以深刻感受小朋友對溫暖家庭的渴望，想要一家人住在一起，能一起生活，如果能再加入一些感恩的元素，這個課程會更加的完美。雖然後面課程配合學校活動，有母親節卡片及康乃馨花的製作，再三考量，就不納入此教案，才不會顯得突兀。

教學花絮



活動三：我愛我家 (共 2 節)

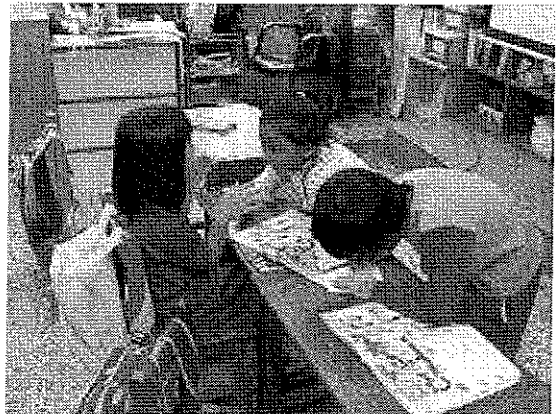
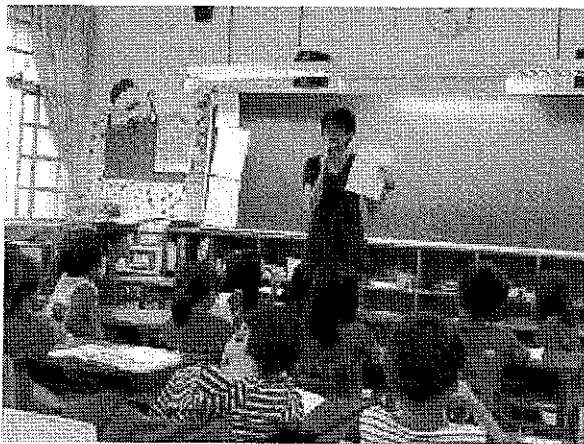
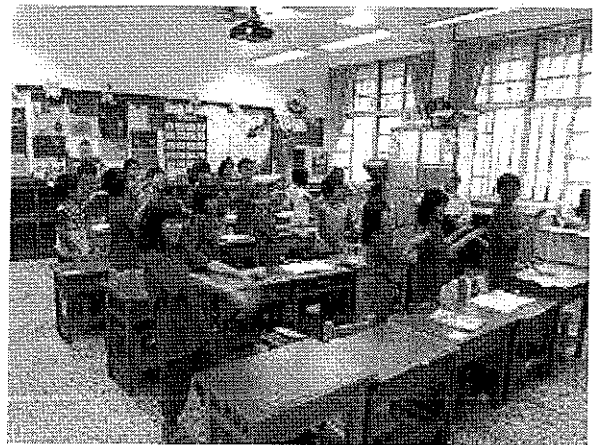
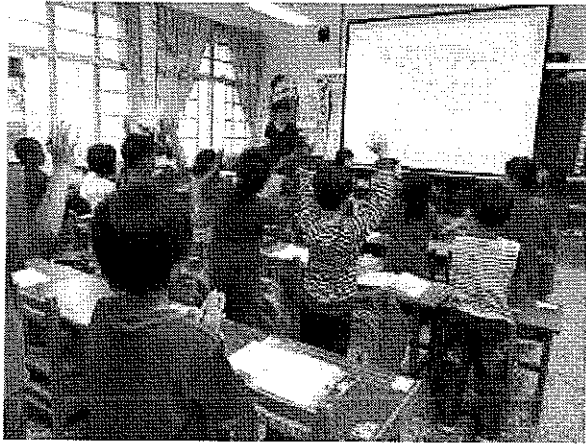
能力指標	<p>1-3 探索生活中的人、事、物，並體會各種網絡。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>4-2 能學會體諒他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。</p> <p>5-4 養成參與、欣賞展示及演出時的基本禮儀和態度。</p>	教學目標	<p>1.能演唱我愛我家。</p> <p>2.能說出並表演自己與家人相處的情形，進而愛自己的家。</p> <p>3.能欣賞別人的表演。</p>
------	---	------	---

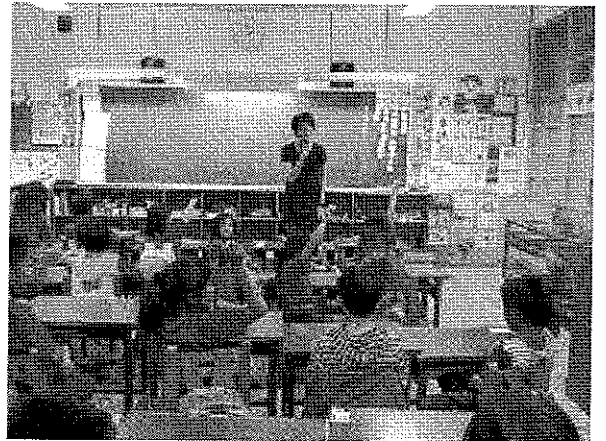
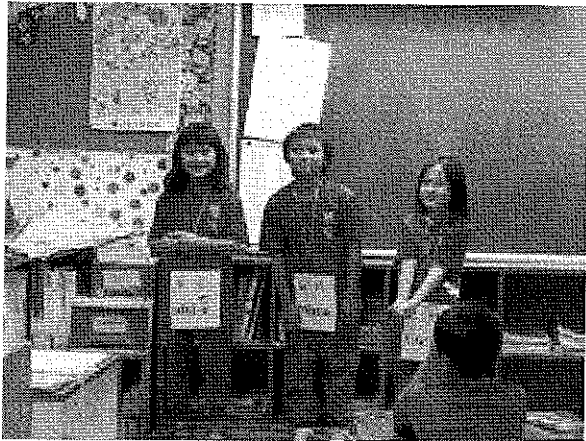
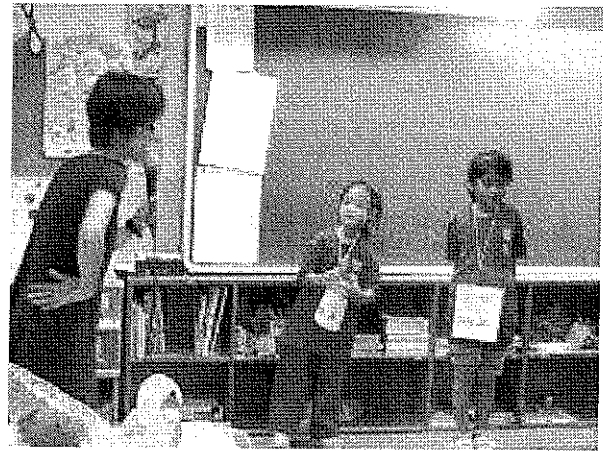
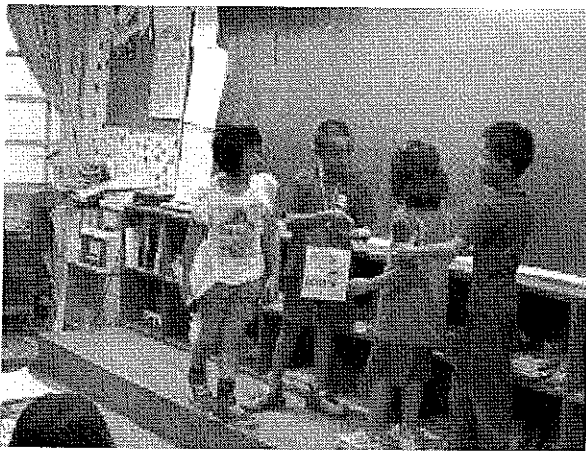
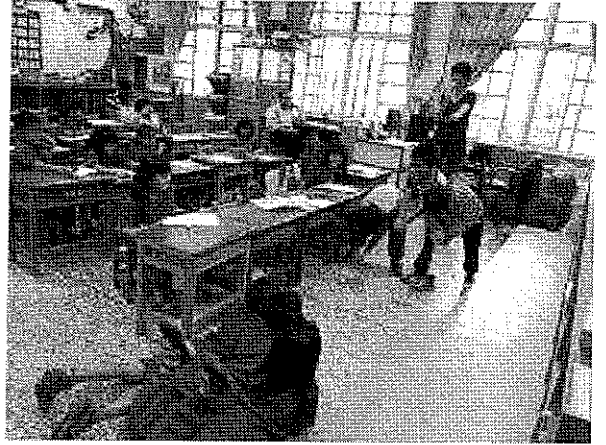
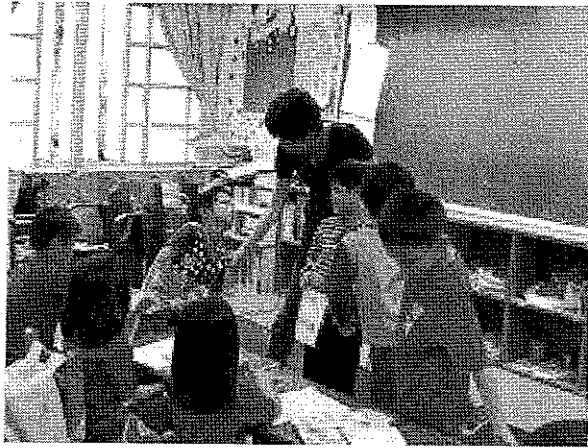
教學流程	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一)唱歌：我愛我家</p> <p>(二)讓小朋友回想上次上課所分享的與家人相處記憶最深的事。</p>	5 分鐘	電子書 CD	能唱出我愛我家
<p>二、發展活動</p> <p>說明：角色扮演活動的流程，分組練習、表演，並練習評分。</p> <p>(一)分組討論要表演的內容、分配角色，練習模仿家人的聲音、動作，再分組進行簡單的排練。</p> <p>(二)共同討論觀賞表演應遵守的事項(安靜、專心看表演、表演完給予掌聲...)</p> <p>(三)分組表演</p> <p>(四)給各組一個讚，說表演組別最棒的地方是... (一組一個評分表)</p>	5 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	PPI 分組名單 角色名牌	能與他人合作分組完成表演
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)自我省視：說一說，自己和家人相處，可以再多做些什麼，並記錄下來。</p>	25 分鐘 15 分鐘 10 分鐘	學習單	能說出別人表演的優點

教學省思

- 1.活動分組的過程有些混亂，為了能更迅速的完成分組，應該在分組名單上清楚的寫上人事時地，讓小朋友在分組時會更快完成，並將分組練習的場地更具體說明。
- 2.教師將此堂課作為教師專業評鑑的教學演示，有校長及其他老師進入教室，少了原本生活課堂的彈性，多了些拘束，下次會考慮將兩者分開進行。
- 3.有一個組別是演出自己夢想中的家庭生活，小朋友可以藉由這樣的演出過程，完成自己對甜蜜的家期待，對自己家庭的不完整進行心靈上的療癒。
- 4.後來有個小女生頭髮被奶奶剪成馬桶蓋頭，小女生本來很傷心，老師表示現在能被奶奶親自幫自己剪頭髮是一件幸福的事，小朋友聽了反而都羨慕奶奶替她剪的髮型很可愛，小女生自己也覺得這是一件很幸福的事。

教學花絮





肆、學生生活能力表現

孩子的能力表現(老師對學生生活能力的看見之說明)	對應的教學活動
口語、圖像、肢體表達	戲劇表演
溝通與合作	寫出分組活動名單並合作戲劇表演
理解與欣賞	能專心聆聽同學的發表，並提問

伍、融入語文素材實施情況

教學活動	融入的語文素材
活動一：我的家	泰雅語：碧候、家人的稱謂
活動二：彩繪我的家	我家的故事分組名單：書寫出分組表演的內容
活動三：我愛我家	我是小小評審：為同學打分數，懂得欣賞演出。

附件一：我是小小評審 評分單

我是小小評審

一忠 姓名：

組別	聲音 (2分)	表情 (2分)	動作 (3分)	故事性 (3分)	總分
一					
二					
三					
四					

1. 請你為各組的表演打分數。

2. 寫下你覺得表演最好的人是_____

附件二：我家的故事分組名單

一忠生活—我家的故事分組名單		
組別：	故事裡的人物：	故事發生的地點：
分組成員：	表演的故事：	故事發生的時間：