

【教出大能力】工作坊—教學案例成果彙編

(三) 水

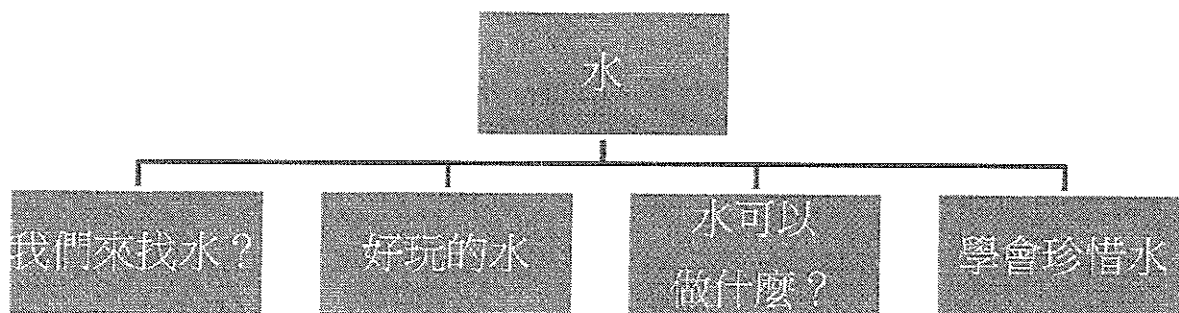
主題課程名稱	水		
教學設計者	陳綺娟	實施年級	一年級
教學者	陳綺娟	總節數	8 節

壹、設計理念(課程實施說明、情境說明)：

水是人類生活中很重要的一樣要素，人類必須要有水才得以存活，小朋友也是從小就要使用水這項資源，但是他們把水當成理所當然的存在，因此無法養成善用水、珍惜水的好習慣。

設計這次課程的主要原因，一部份是【課本本來就有這一單元】，我能夠有參考的資料，當作是第一次生活課程設計的踏腳石，另一個原因是【水】能夠引發小朋友很高的學習興趣，透過他們喜歡的課程來引導他們學習，能夠讓小朋友對【水】有更深的了解，進一步可以懂得水的重要，也學會去珍惜水資源。

貳、課程架構：



參、教學脈絡：

活動一：我們來找水（共 2 節）

能力 指標	<p>1-1 以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常會有很新奇的發現。</p>	教學 目標	<p>1. 能在生活中發現水的存在。</p> <p>2. 願意主動在校園中找尋水的蹤跡。</p> <p>3. 學會仔細觀察水的存在。</p>
----------	--	----------	--

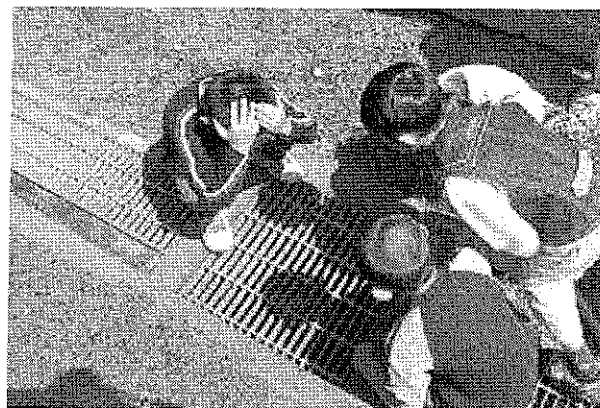
教學流程		時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>在教室裡，我們一起討論：可以在哪裡看到水？小朋友七嘴八舌的說：水龍頭、廁所、水溝、生態池、杯子裡、嘴巴…，所以生活中有很多水的蹤跡。那麼在學校裡，哪些地方可以看到水呢？</p>		20 分鐘		討論
<p>二、發展活動</p> <p>我們到校園中找一找水吧！小朋友利用下課時間去尋找校園中的水在哪裡？下一節上課就要帶著大家去發現水在哪裡？</p> <p>每一個小朋友帶著大家一起走在校園中的各個角落，去看看他們所找到的水在哪裡，生態池、水溝、操場上、大樹下…，校園裡很多地方都有水。老師也帶大家去看我找到的水，就是一飲水機。</p>		40 分鐘	校園中的水	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>回到教室以後，我們歸納一下所找到的水，有乾淨和髒的水、有雨水和不是雨水、有可以用的和不可以用的…。</p>		20 分鐘		討論
教學省思				

小朋友喜歡主動去探索，因此大部份的小朋友都願意利用下課時間去找水，也當然有一、二位小朋友沒有辦法做到，但經過這次的引導，他們開始注意水的存在了。在找水的時候，因為讓小朋友隨意尋找，因此有些小朋友會重複找到同一地點，不過沒有關係，多看一次也無妨。

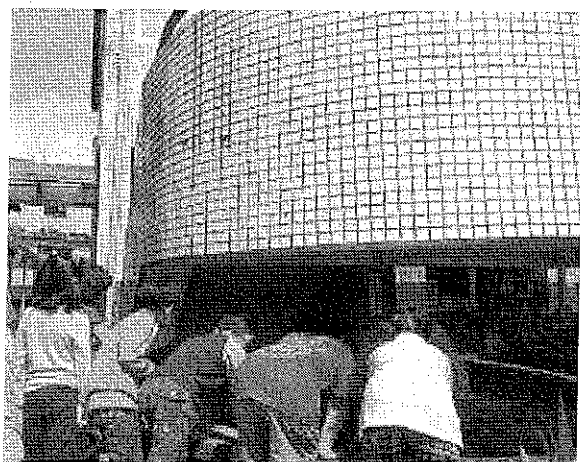
教學花絮



小朋友找到地面積水



小朋友找到水溝裡的水



生態池中有水



飲水機也有水

活動二：好玩的水（共 3 節）

能力 指標	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚醒豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	教學 目標	<p>1. 願意主動參與團體的活動。</p> <p>2. 在參與活動前準備好要使用的物品。</p> <p>3. 在活動的過程中，遵守活動的規則。</p> <p>4. 利用文字寫下對活動的感覺。</p>
----------	--	----------	--

教學流程		時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>上一節上課全班在校園中找水，我們一起來想想，在學校裡，我們可以用水來玩什麼遊戲？水車遊戲、噴水遊戲、水船遊戲。經過舉手表決，大家決定玩噴水遊戲。</p>		10 分鐘		討論
<p>二、發展活動</p> <p>決定好玩【噴水遊戲】後，我們開始討論需要帶什麼東西來玩水，及玩水後該怎麼處理自己濕答答的身體，經過一番討論後，小朋友可以帶的物品有以下：水槍、刺洞的保特瓶、水球等攻擊性物品，雨傘、雨衣、紙板等防禦性物品，衣服、毛巾等玩水後要用的衣物；接著我們討論玩水的注意事項：不可以噴到耳朵及眼睛、要注意安全不要滑倒、要收拾善後，做好準備，我們等著好天氣要玩水囉。</p>		30 分鐘	玩水用品 換穿衣物	討論
<p>下一個星期三天氣很晴朗，我們就全班到遊樂區旁的空地玩水，大約 30 分鐘的玩水時間，小朋友都玩得很高興。最後 10 分鐘，小朋友就回教室換衣服、擦頭髮。</p>		40 分鐘		實作
<p>三、綜合活動</p> <p>回到教室以後，小朋友一一說出剛才玩水的感覺，小朋友都覺得很好玩、很刺激，很想在玩一次。接著引導小朋友將玩水的過程寫在作文簿上。</p>		40 分鐘		分享 實作

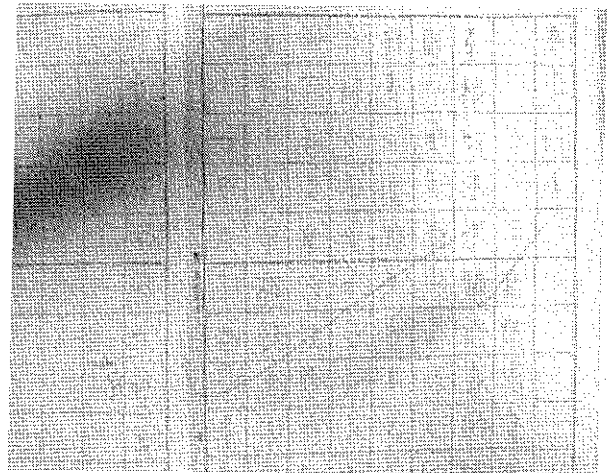
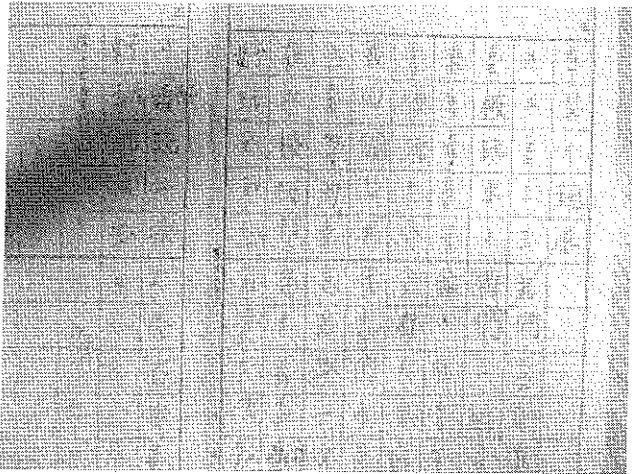
教學省思

要玩水，事前的討論很重要，家長的配合也很重要，因為班上家長的配合，所以小朋友帶來的東西很齊全，這樣活動才可以進行。也因為小朋友事前討論了玩水要注意的事項，因此玩水的過程很順利，小朋友沒有因為玩水引發爭吵，可以很開心的享受玩水的過程。小朋友也因為開心的玩水，最後在分享心得、寫作時，都表現的很棒。

教學花絮



小朋友自備武器在學校玩水



小朋友透過文字表達出自己在學校玩水的感覺，真好玩

活動三：水可以做什麼？（共 2 節）

能力指標	<p>1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚醒豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</p> <p>2-2 觀察生活中的人、事、物的變化，覺知各種變化的可能性。</p> <p>5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。</p>	教學目標	<p>1 透過水及其它沖泡包，引發學生實驗學習的興趣。</p> <p>2 培養學生去觀察日常生活中用水的情形，並可以分享。</p> <p>3 學生願意動手去操作、實驗。</p>
------	---	------	--

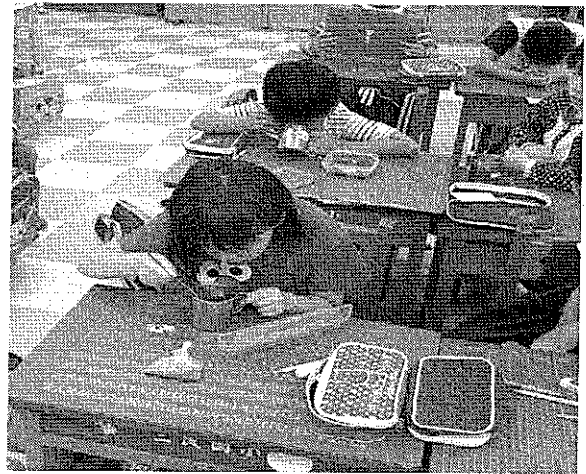
教學流程	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p>			
<p>利用心智圖和小朋友討論【水】在生活中的食、衣、住、行等方面有什麼用途？</p>	10 分鐘		發表
<p>二、發展活動</p>			
<p>為了讓小朋友更了解水，我們在課堂上實際操作實驗看看：小朋友可以從家中帶沖泡包飲品、糖、茶包…等來課堂上實驗。小朋友先觀察白開水，以認識水的特性。</p>	20 分鐘	沖泡飲品 杯子	實作 分享
<p>接著，讓小朋友在水中加入帶來的東西，看看水的變化，也了解水的功用，小朋友也可以互相分享所帶來的不同東西。</p>	10 分鐘		發表
<p>最後，小朋友兩兩討論水的用途，並寫在紙上。</p>	30 分鐘	紙	討論
<p>三、綜合活動</p>			
<p>小朋友寫完後，可以互相分享所寫的結果，也可以提出討論同學寫得對或錯。</p>	10 分鐘		發表

教學省思

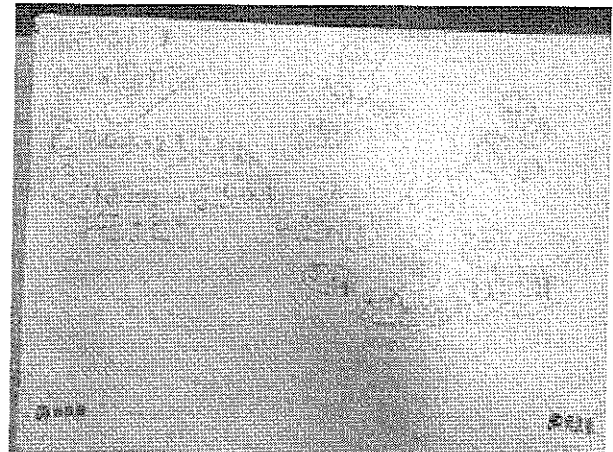
這次上課小朋友多沒有帶沖泡的東西，只能靠數幾個人所帶來的分享給其他人，因此下次需要小朋友帶東西來時，最好可以寫在聯絡簿上。

小朋友兩兩討論水的用途時，會有想不出來的情況，所以要在旁邊引導，或請同學分享，幫助學生思考。

教學花絮



小朋友帶沖泡飲品來泡，並嚐一嚐味道。



小朋友兩兩討論寫出日常生活中水的用途

活動四：學會珍惜水（共 1 節）

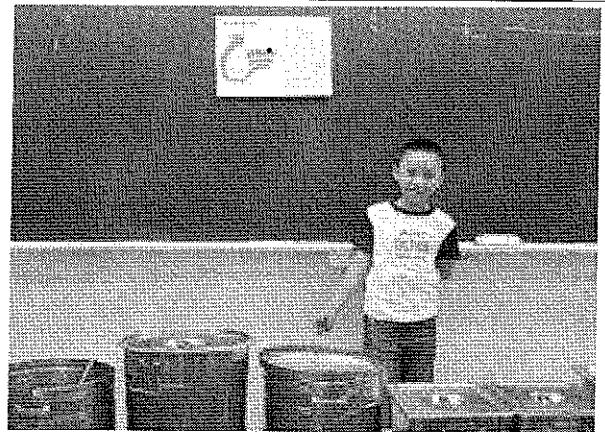
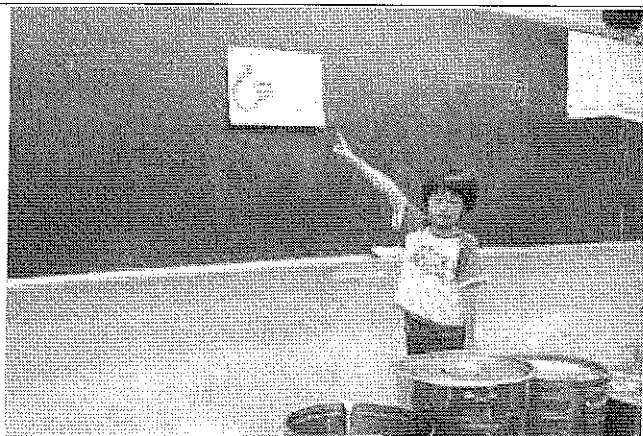
能力指標	2-2 觀察生活中的人、事、物的變化， 覺知各種變化的可能性。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。	教學目標	1 能了解水對人類生活的重要性，及資源是會枯竭的。 2. 將節約用水落實在生活中。
------	--	------	--

教學流程	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>複習上次上課【水】的用途，並反問：如果沒有水，可能會有的情況，小朋友表達，沒有水會渴死、不能洗澡很臭、不能煮飯會肚子餓……，所以要如何省水呢？</p>	15 分鐘		發表
<p>二、發展活動</p> <p>老師先在黑板上放【省水標章】讓小朋友認識，並解說標章的意思，進而讓小朋友思考生活中可以如何省水？小朋友兩兩一組進行討論，並寫在紙上，老師從旁引導，幫助小朋友思考各種省水的可能。</p>	20 分鐘	省水標章 紙	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>小朋友上台分享後，老師鼓勵小朋友落實在生活中。</p>	5 分鐘		發表

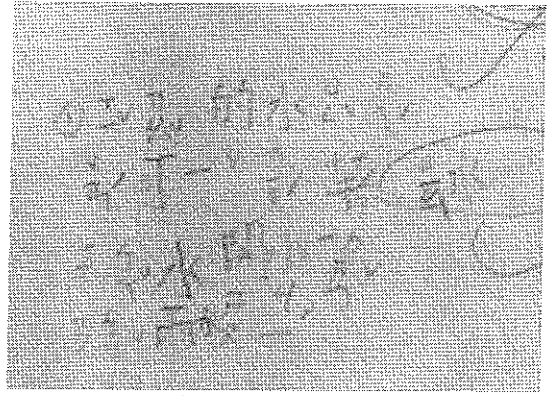
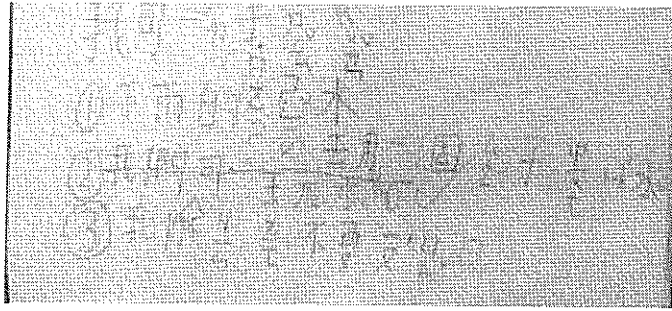
教學省思

小朋友對省水較無概念，所以要多加引導，又因為前一單元【下雨天】收集雨水的影響，所以小朋友的著力點都在收集雨水上，最後也要鼓勵小朋友身體力行，而不是空談。

教學花絮



小朋友認識省水標章並說出生活中如何省水



小朋友將省水的方法經過討論後，寫下來。

肆、學生生活能力表現

孩子的能力表現(老師對學生生活能力的看見之說明)	對應的教學活動
1.小朋友可以在校園中找出不同地方的水，學習主動去探索及觀察。	我們來找水
2.小朋友在玩水後，可以將感覺描述在文章中，文句通順，並將感覺適切的描寫出來。	好玩的水
3.小朋友可以將生活中的經驗轉化為課堂上的學習，並試著表達、書寫出來；也願意兩兩討論共同完成作業，合作學習。	水可以做什麼？

伍、融入語文素材實施情況

教學活動	融入的語文素材
活動二:好玩的水 【小短文】	將玩水後的感覺書寫出來，完成一篇短文。
活動三:水可以做什麼？	利用心智圖記錄水的用途
活動四:學會珍惜水 【學習單】	經過討論，將可以省水的方法完整寫出來。