**邁向十二年國教課程推動調查表**

**壹、基本資料**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 縣 市 |  | 鄉 鎮 市 |  |
| 學校名稱 |  | 填 表 人 |  |
| 聯絡電話 |  | 電子郵件 |  |

**貳、實施現況**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 內容 | 準 備 程 度 | | | | |
| 尚未準備 準備完成  **← →** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課綱推動與理解 | 課發會或核心小組，至少每月開會一次------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 提出新課綱課程計畫規劃之甘特圖並固定檢核進度-------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 課程時數討論與師資調配試算-------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 學校教學空間規劃、設備規劃、更新與增設-------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 因應新課綱之行政處室分工與任務協作------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 規劃新課綱專業增能活動------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 十二年國教課程總綱核心素養的意涵與三面九項的理解---- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 十二年國教課程總綱校訂課程包含時數與課程類型的掌握-- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 十二年國教課程領綱的閱讀與理解---------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 課程評鑑方式的規劃與試行---------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 課程與教學設計 | 學校課程願景與學生圖像------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12年國教彈性學習課程中不同課程類型的時數規劃(含統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊領域需求課程、其他類課程)---------------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12年國教彈性學習課程的課程目標---------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12年國教彈性學習課程的課程主軸---------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12年國教彈性學習課程的單元與活動序列---------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12年國教彈性學習課程的教學活動設計------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 12年國教彈性學習課程的教材-------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 素養導向的教學活動設計------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 觀備議 | 教師成立社群和共同備課------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 觀議課的研討與實施---------------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 教師協同教學的研討與實做---------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |

**參、成長需求**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 內容 | 需 求 程 度 | | | | |
| 沒有需要 非常需要  **← →** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 教學與評量 | 現象為本的教學-------------------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 探究式教學------------------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 差異化教學------------------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 形成性評量實用策略---------------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 有效學習提問策略------------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 有效學習回饋策略------------------------------------ | □ | □ | □ | □ | □ |
| 多元評量設計---------------------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 試卷與試題設計-------------------------------------- | □ | □ | □ | □ | □ |
| 【其他需求】 | | | | | | |

**肆、總體課程架構面臨之挑戰與困境**

|  |  |
| --- | --- |
| 行政資源與課程規劃方面 | 教師參與與學生學習方面 |
| □學校對於總綱理解不足  □行政人員業務壓力大  □課發會/核心小組共同討論時間難以安排  □課程規劃過程間常缺乏共識  □新課程規劃缺乏方向  □新舊課程無法接軌  □行政與教學之間的討論不足  □彈性學習課程缺乏評鑑指標  □與其他學校缺乏合作機會  □部分領域專長授課師資不足  □缺乏新課綱發展的諮輔資源  □經費與資源尚須整合  □相關配套措施尚未到位  □家長對於新課綱的疑慮 | □學生缺乏學習動力  □學生學習程度差異大衝擊教師教學  □教師對於總綱理解不足  □教師對於領綱理解不足  □教師較不習慣合作學習的教學模式  □教師對新課綱仍採質疑與觀望的態度  □教師對於新課綱培力增能參與意願不大  □教師參與新課綱課程規劃意願不高  □教師對於素養導向課程設計感到陌生  □教師對於素養導向評量設計感到陌生  □教學研究會尚未轉成專業學習社群  □未達1/3教師參與專業學習社群  □教師共備文化尚未形成  □僅少數教師願意公開授課 |

**伍、目前彈性學習時間的執行方式**(可含課程名稱與時數)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年級  課程類型 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
| 統整主題 |  |  |  |
| 專題 |  |  |  |
| 議題探究 |  |  |  |
| 社團活動 |  |  |  |
| 技藝課程 |  |  |  |
| 特殊領域需求 |  |  |  |
| 領域教學 |  |  |  |
| 其他 |  |  |  |

**陸、對於組織文化、課程規劃執行、教師專業增能等之其他現況描述與需求建議**

|  |
| --- |
|  |