

壹、緒 論

一、研究背景與動機

「把每一位學生帶上來」是學校被賦予的使命，補救教學是在對程度落後或學習低成就的學生實施個別、適性化教學確保其應具備有基本學力。然而，學前幼兒教育雖然沒有所謂的基本學力、分數標準，卻有每個年齡層應發展與具備的基本能力，當幼兒出現發展遲緩或學習困難時，我們同樣也會針對個別幼兒規劃適性教學，進行觀察、評量與調整教學，逐步提升其能力，促進個人發展。是以，學前教育不講「補救教學」，而論「提升幼兒能力」，兩者概念是相同的。

研究者分別為學前集中式特教班(袋鼠班)老師與學前普通班(多多班)老師，因參加校內教師專業發展評鑑，第一年實施各種融合教學課程後，發現融合式適應體育最沒有時間與課程進度壓力，又能自然地讓兩班幼兒產生互動，極適合專業成長主題。雖然研究者都是任教十年以上資深教師，合作初期面臨各自教學型態差異的衝突、磨合，進而建立合作教學默契與流暢。透過教師間詳細教學討論、對話與省思、運用多層次教學兼顧到不同學生發展程度上的需要，終於邁入「教學穩定期」，當回頭檢視、評量幼兒在融合教育實施成效時，突然驚覺一般生與輕度特殊生的學習和互動需求，研究者都有專注到並對其調整教學策略，但是受到肢體和語言上的限制，大多數教學活動進行時靜靜坐在特製課桌椅上看著大家的重度多重障礙幼兒，卻被研究者所嚴重忽略，他們雖然身處融合環境，卻無法參與活動，與一般生同儕產生互動，產生另一種教室內的融合隔離。不是一直自豪要做到「負責任的融合」嗎？他們難道要成為融合教育下的犧牲者，他們的受教權在哪裡？該是將其導回場內對他們負責的時候了！

Downing 指出重度及多重障礙幼兒無法參與所有的活動內容，根據其的優勢能力進行適性活動是很需要的，而不是將這些不能參與主要學習內容的重度及多重障礙學生排除在外(李淑玲譯，2011)。Moore (2007) 為落實負責任的融合，絕不放棄任何幼兒。第二年研究者決定找尋與規劃出適合學前重度多重障礙幼兒參與融合式適應體育的教學方式，達到真正融合的精神。

二、研究目的與問題

本研究主要目的透過特幼師與普幼師採合作教學模式，設計系列性的融合式適應體育教學活動，提昇重度多重障礙幼兒手功能並參與活動及社會互動之能力，以增進重度多重障礙幼兒與普幼生間的情感，並促進其社會性發展。本研究問題探討如下：

- (一) 特幼師與普幼師如何依據重度多重障礙幼兒能力，規劃適切的融合式適應體育教學活動課程？
- (二) 重度多重障礙幼兒在融合式適應體育教學中參與的情形為何？
- (三) 重度多重障礙幼兒在融合式適應體育教學中的社會性行為改變為何？

- (四) 重度多重障礙幼兒在融合式適應體育教學中與普幼生的互動情形為何？
(五) 重度多重障礙幼兒在融合式適應體育教學中，學習目標的實施成效如何？

三、重要名詞釋義

(一) 學前融合教育：

學前融合教育指的是學前階段三至六歲的身心障礙兒童與普通幼兒同儕在同一間教室一起互動和學習，以彈性開放的教學策略因應特殊幼兒與普通幼兒的需求。

(二) 重度多重障礙幼兒：

依據教育部民國一百零二年之身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法第三條第十款所稱多重障礙，指包括二種以上不具連帶關係且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者。多重障礙其鑑定應參照本辦法其他各類障礙之鑑定基準（教育部，20013）。

本研究之重度多重障礙幼兒，乃指經過縣內聯合評估中心鑑定，持有身心障礙證明，類別登記為「重度多重障礙」，實足年齡為五歲之幼兒--小傑，就讀學前集中式特殊教育班（袋鼠班）。

(三) 融合式適應體育教學：

融合式適應體育為普幼師與特幼師在最少環境限制下，依據教育機會均等和身體活動權，把握學習樂趣原則，將課程規劃設計、教學方法、器材教具和學習環境等做適當彈性修正與調整，在充足的人力下，讓特殊幼兒與一般幼兒共同參與體育課程的學習，經由學習互動歷程，對兩者動作發展、品格教育和社會情緒具正向影響。

貳、文獻探討

一、學前融合教育意義與型態

(一) 學前融合教育意義與型態

融合教育近二十幾年來的發展趨勢，受到從1975 年美國在「殘障兒童教育法」(Education for All Handicapped Children Act, PL. 94-142)中提出身心障礙兒童的教育安置需以「最少限制環境 (the least restrictive environment), LRE」為原則後，回歸主流的實施突破了身心障礙兒童在教育上被隔離的藩籬。至1991 年的美國身心障礙者教育法修正案Individuals With Disabilities Education ActAmendments, PL 101-336)再次重申融合及自然學習環境等理念的重要性，融合教育是特殊教育發展的必然趨勢（許素彬，2006；呂淑芬、林慧芬、張楓明，2009；Megan、Eva & Susan, 2007；Odom, Buysse& Soukakou,2011）。

融合教育的理念在於學習環境必須尊重、包容特殊兒童與一般兒童的差異性與獨特性，兩者享有均等的教育機會與資源，在自然的學習環境中，經由支持與教育服務，達到個人的教育目標，發揮最大潛能（許素彬，2006）。Odom, Buysse& Soukakou (2011)

學前融合教育本質在於建立特殊幼兒歸屬感、班級活動參與度以達到個人的最佳學習效果，而最佳品質的融合教育關鍵是教師、學生、家長與機構等彼此間的協同合作。

綜合融合教育相關研究發現，融合教育對特殊幼兒可培養其獨立性與主動性，並增加學業成就與社會技能，經由標準化發展評量，得到有融合幼兒的發展較未參加的表現好，透過觀察評量有融合幼兒在參加班級活動較未參加者來的積極；普通幼兒可培養其同理心與責任感、主動關懷他人，增加對特殊幼兒學習型態的認識，對其抱持有正向態度，願意主動與特殊幼兒互動；家長與學校則消弭排斥與歧視，減輕幼兒托育成本（Odom, 2000；Cross, Traub, Pishgahi & Shelton, 2004；Megan, Eva & Susan, 2007）。由上述可知，學前融合教育的進行對特殊幼兒、普通幼兒乃至家庭等都極具教育上的價值！

融合教育型態 (1)完全融合融合班：將特殊幼兒全時進入普通班，與普通幼兒一起在學習活動，班上有普通及特殊教師共同負責融合運作。(2)部份融合學前特教班：讓全班特殊幼兒於每週或每天某些固定時間，回歸於普通環境，透過活動安排與一般幼兒相處、共同活動，大多數時間仍與特殊同儕安置於原特殊班級。(3)資源融合資源班：將安置於普通環境的特殊幼兒，分別以部份時間抽離的方式，接受具有學前特殊教育專長的資源教師之個別指導，或進行個別化教育（鈕文英，2002；黃世鈺，2002；李翠玲，2006）。本研究採部份融合型態進行教學，提供最少限制的環境與適性的教學，增加特殊幼兒參與活動及與普通幼兒彼此互動的機會，促進社會性發展建立自然的友誼。

二、融合式適應體育教學

（一）融合式適應體育教學的義涵

諸多歐美國家稱特殊體育（Special physical education）為適應體育（Adapted physical education），是一種回歸主流，在最少限制環境下，考量學生個別差異與需求，在課程內容的選擇、教具器材的應用上，彈性調整體育教學活動與設計內容，讓特殊學生能夠感受到身體活動的樂趣以及達到成功經驗，進而促進自我實現（張文遙，2011；闕月清，2002；闕月清、游添燈，1998）。闕月清（2002）融合式適應體育課程的融合要點為在符合教育機會均等理念下，特殊生能在普通班獲得更多學習機會，彼此產生更多社會互動。Reid（2000）讓所有學生都能參與體育運動活動的機會，藉著適當的支持，提高特殊生身心穩定度，以及更多的活動參與選擇和決定權。包含特殊學童與一般生之「人」的融合，課程方面「事」的融合，以及兩者在面對共同教學資源，如場地、教材、教具等使用差異減至最少「物」的融合，依據樂趣學習、機會均等原則，在適當的課程設計、教學方式調整、足夠人力資源支持下，讓普通生與特殊生同時上體能課，對於全體學童的動作功能、社會情緒能力發展方面等有正面影響，一般生學會幫助失能同學、懂得付出與關懷；特殊生則從中學會與人互動、遵守秩序，增進未來適應社會能力（何茂松，2000；湯忠偉，2006；鄭麗媛、謝錦城、吳淑美，2002）。

綜合上述所得，融合式適應體育為普幼師與特教師在最少環境限制下，依據教育機會均等和身體活動權，把握學習樂趣原則，將課程規劃設計、教學方法、器材教具和學

習環境等做適當彈性修正與調整，在充足的人力下，讓特殊生與一般生共同參與體育課程的學習，經由學習互動歷程，對兩者動作發展、品格教育和社會情緒具正向影響。

三、多重障礙幼兒的社會互動

Downing 提出一般學前幼兒的活動適合多重障礙的幼兒，這樣的幼兒通常需要學習溝通、照顧身體機能、玩適合的玩具、與其他同齡孩子互動並遵守社會規範等（李淑玲譯，2011）。然而多重障礙學生在班級裡會因為肢體動作及語言等等相關的困難度，在融合教室中產生和老師及同儕（一般及特殊）之間的互動較少，多重障礙幼兒往往也欠缺與外界溝通、表達自己的經驗及互動能力，久了在與人溝通的意願不高。為了提升多重障礙幼兒與人互動的學習，學前教師常用以下策略來增加學前融合情境中幼兒的互動或友誼：示範、角色扮演、合作學習、營造互動的社會環境、提供互動的機會和協助其互動/遊戲(Hollingsworth & Buysse,2009)，增加幼兒間互動的學習經驗、提升互動品質。Downing 指出普通班融合之重度多重障礙學童，透過教師精心安排學習環境，讓其擔任獨特角色的作法，可提高他們扮演班級成員的角色，增加參與度，透過參與活動提升其自信心(李淑玲譯，2011)。而一般幼兒學習與重度及多重障礙同儕相處，可提供個人成長與瞭解人有個別差異的機會，進而分享彼此天賦。因此，教師應該做的是去確信孩子之間對彼此的賞識。

叁、研究設計與實施

本研究主要透過行動研究知、行、思的持續循環歷程，建構重度多重障礙幼兒參與「融合式適應體育」活動歷程的教學方法。本章節就本研究之研究場域、研究參與者、研究對象、研究流程加以說明。

一、研究場域與參與者

（一）研究場域

本研究場域為研究團隊所服務的碧綠縣多多國小之附設幼稚園及學前特教班，普通班為多多班、學前特教班為袋鼠班，兩班皆位於第二樓層；一樓設有綜合體能活動室。本研究場域在綜合體能活動室進行。

（二）研究者

1、學前特教教師：

任職於本校袋鼠班的 17 年，持有「幼稚園合格教師證書」和「特殊教育學前階段身心障礙組教師合格證書」的娟老師。

2、普通幼教教師：

任職於本校多多班 12 年持有「幼稚園合格教師證書」的岑老師。

（三）研究對象

本研究對象為學前特教班袋鼠班（以下簡稱袋鼠班），袋鼠班重度多重障礙幼兒一小傑，學前普通班多多班（以下簡稱多多班）多多班 27 位幼兒。

1、袋鼠班重度多重障礙幼兒一小傑：

小傑是袋鼠班重度多重障礙幼兒，在肢體是中度障礙、語言是重度障礙，綜合職能治療師、物理治療師、教師觀察、早期療育課程評量及宜蘭縣聯合評估中心評估報告如下：（1）在粗大動作上因身體肌肉張力過大無法獨自坐在一般椅子上，需要使用特製課桌椅輔具，使其正確擺位後方可學習，（2）精細動作上：由於張力問題雙手臂的抬高與手掌抓握物品上有極大的困難，有時右手會不自主的抓人，左手常常自動往外伸出需要花很多時間或老師幫忙收回，但右手可以壓住左手約 20 秒左右，雙手比較優勢手是左手。（3）社會互動上：沒有口語能力，和同儕互動較困難，會以握拳和揮手回答簡單的問題回答。依小傑手部功能能力及社會互動的個別化教育計畫（IEP）目標執行融入課程進行教學，其目標如下：

表 1 小傑手部功能及社會互動個別教學計畫表

長 期 目 標	短 期 目 標
1.提升上臂抬高的能力	1-1 能透過遊戲及活動將左手抬高約 3 公分 1-2 能透過遊戲及活動將左手抬高約 5 公分
2.提升手抓握的能力	2-1 左手手掌能抓握物品至少 10 秒 2-2 左手手掌能抓握物品至少 20 秒
3.提升社會互動技巧	3-1 能接受同儕以拍鈴鼓的方式打招呼 3-2 能將左手抬高約 3 公分以手掌和同儕擊掌的方式打招呼 3-3 能將左手抬高約 5 公分以手掌和同儕擊掌的方式打招呼
4.提升參與活動	4-1 能在協助下用雙手握住體育器材約 20 秒 4-2 能在協助下參與課程，每次遊戲至少 2 次

2、多多班幼兒：中大班幼兒混齡班級，27 位幼兒中有位 26 普通幼兒、1 位幼兒持有輕度智能障礙證明。其中舊生有 11 位，新生為 16 名。

（四）實施時間與方式：

考量兩班班新生需要時間適應環境及建立常規，因此融合式適應體育實施時間為：第一學期第十週～第二十週、第二學期為第一週～第十七週，共計二十七週，每周一上午 8:30~9:30。

二、研究流程

（一）發現問題

第一年研究者以合作教學進行融合式適應體育教學，透過不停地對話、討論與省思，歷經宛如新手老師的求生期，後邁入教學穩定期，取得合作教學默契，順利提昇兩班幼兒彼此接納度與互動性。當研究者回頭檢視、評量幼兒在融合教育實施成效時，突然驚覺對一般生與輕度特殊生的學習和互動需求，研究者都有注意到並對其調整教學策略，但是重度多重障礙幼兒受到肢體、語言上的限制，教學進行時坐在特製課桌椅上看著大家活動，卻被研究者所嚴重忽略，讓重度多重障礙幼兒雖然身處融合環境，卻無法參與活動，與一般生同儕產生互動，產生另一種普通教室內的融合隔離，置身同個教室卻宛如兩個世界，我們該如何讓重度多重障礙幼兒一小傑也能在課程中受益？

依小傑手部功能能力及社會互動的個別化教育計畫（IEP）目標執行融入課程進行教學，適合小傑參與融合式適應體育的教學方式為何？該如何進行課程規劃與設計？如何提昇小傑的社會互動性以及多多班幼兒對其接納度？針對融合課程中所遇問題的解決過程、小傑參與融合課程的情形，以及多多班幼兒與其互動的改變進行探討。

（二）蒐集文獻、確定研究計畫

閱讀相關文獻將融合教育、合作教學與融合式適應體育理解後，實施教學並針對教學問題進行調整與修正。

（三）發展與實施行動策略

- 1、融合教育、多重障礙社會互動與融合式適應體育相關閱讀與探討
- 2、針對多多班幼兒實施多重重度障礙幼兒特殊教育宣導
- 3、IEP 目標的擬定→實施融合式適應體育活動→針對教學活動、目標執行進行討論並修正→再實施融合式適應體育活動…達到 IEP 目標

（四）資料收集與分析

藉由教學活動計畫、教學團隊對話討論與省思、家長回饋資料、教學活動照片、錄影及觀察幼兒表現作為融合教學活動調整之依據。

肆、研究結果與討論

融合是需要負責任與有規劃性的，第一年起研究者對家長與幼兒持續做了以下的準備，新生報名時對家長據實告之融合教育的實施並於親師座談會上，告知家長班上特殊幼兒的情況，及與袋鼠班進行融合教育的施行方式。利用班訊，讓家長瞭解融合教育的情況與幼兒的表現，取得家長支持及減少擔憂。幼兒部分則先進行特教宣導，讓兩班幼兒彼此有所認識，始正式展開融合式適應體育，學前重度多重障礙幼兒在外型及外在行為怪異顯得與眾不同，對於學前幼兒容易因不瞭解而感到害怕，例如：兩班融合式適應體育合作之初，袋鼠班幼兒流口水時，多多班幼兒會覺得噁心，有了前車之鑑，讓日後

的融合會比較順利，提升多多班幼兒對小傑的接納度。因此，第二年進行融合前的特教宣導及體驗活動，特別以瞭解小傑的情形及照顧的方法為主。融合式適應體育分為兩部分，一為音樂互動遊戲，目的在於增進小傑與普通幼兒的互動性；二為融合式適應體育教學，目的在於針對小傑調整活動層次與內容，使其能與普通幼兒共同參與體育課程的學習。茲將研究結果分述如下：

一、特教宣導

（一）設計理念：

袋鼠班幼兒-小傑在外型上有別於一般幼兒，例如：需要坐在特製課桌椅維持一般的正確坐姿、因口腔張力強而無法說話、身體屬高張力左手會突然伸直，左手收回到身體需要花很長的時間等等，為減低多多班幼兒接觸小傑時的害怕並避免多多班幼兒嘲笑小傑，決定以「推特製課桌椅」的體驗活動來讓多多班幼兒認識小傑。

（二）教學簡介：

實施融合必須考量所有的可能性並經過仔細的規劃與設計方能有較好的成效。在實施融合教育前，讓多多班幼兒先認識小傑的障礙狀況及照顧方式，減少不必要的誤解。袋鼠班老師用幼兒可以理解的語言說明，活動中，小傑透過老師推著「特製課桌椅」繞一圈逐一和大家打招呼，並且讓多多班幼兒推著小傑移動，使得他們對小傑有了初步的瞭解與接納的意願，歡迎小傑一起活動。

（三）教學省思與討論：

推「特製課桌椅」體驗活動確能讓多多班師生對小傑的照顧方式與限制有所認識，感受小傑只能坐在特製課桌椅上無法自由行動與學習的困難，使得多多班幼兒對小傑有了初步的瞭解與接納的意願，會小心翼翼的推特製課桌椅且熱情的打招呼，達到預期的教學目標。原本以為多多班幼兒會對小傑的外型有些抗拒、不願意接觸，結果卻出乎意料的多多班幼兒表現一如往常的接受小傑，討論結果應是老師營造一個融洽的融合環境，讓多多班幼兒覺得沒什麼特別的，加上舊生已經有融合經驗了，新生在舊生的示範及帶領下，也對小傑的存在表現平常，達到融合常態化（融討下 1-2011/09/09）。



特教宣導：小傑和多多班幼兒打招呼

二、融合式適應體育

(一) 音樂互動遊戲

小傑由於肢體與語言上的困難，較少有可以參與的活動，在融合式適應體育課之前的暖身運動調整成互動的音樂律動，藉此提升小傑與多多班幼兒互動的機會。

1、設計理念：

第一年開始進行融合式適應體育，以「音樂律動舞曲-羅舞」作為教學活動前的暖身活動，促進袋鼠班與多多班幼兒肢體接觸、情感加溫的遊戲，有鑑於確能有效地增進彼此的接納度與互動性，加上袋鼠班和多多班都有舊生就讀，應該能迅速喚起舊經驗，作為模範帶領新生適應教學情境，主動接觸小傑，因此，今年度繼續實施此教學策略。

2、教學簡介：

以音樂律動舞曲 AB 曲式-「羅舞」作為暖身與互動遊戲音樂，A 段節奏為拍碰、拍碰、拍拍碰，幼兒兩兩一組的肢體互動，「拍碰、拍碰」為自己雙手先合拍，再輪流伸出左右手互碰對方手，「拍拍碰」為自己雙手先合拍兩下，後雙手伸出互碰對方手掌；B 段跳跳跳找朋友，激發幼兒彼此主動接觸，因為怕幼兒情緒太高漲用跑的恐會受傷，所以讓幼兒著音樂用模仿動物行走方式去找尋伙伴。

3、教學討論與調整四階段

怕新生對於活動時的規則不熟悉及跳來跳去會碰到小傑的椅子會受傷，先安排小傑在教室旁邊，等待多多班幼兒去找他互動，我們口頭提醒，應該至少會有舊生去找他們（討 1001101）。

第一階段教學觀察：

活動前老師們先做示範，確認幼兒已學會正確方式，並口頭特別提醒幼兒要去跟小傑打招呼。發現小傑的眼睛一直看著多多班幼兒靠近自己卻沒有人和他互動，表情顯的落寞。當老師發現沒有人去找他，必須引導多多班幼兒和小傑做互動。在老師的引導下幼兒可以與小傑進行互動，表現願意接納的態度。

教學對話與調整：

本來以為舊生會找小傑互動，結果他們忙著找自己班的同學，新生很興奮也忘記了，雖然一直口頭提醒也沒用，沒有產生主動互動，需要老師引導及示範才有幾個幼兒和小傑互動。有些孩子用跑的……，怕彼此會受傷，還是讓小傑在旁邊。……孩子很喜歡樂器，給小傑鈴鼓，或許能吸引孩子跑去敲……，再大力讚美會去找他們的孩子，應該可以增加互動性（討 1001107）。

第二階段教學觀察：

在讚美鼓勵與樂器吸引下，有七名多多班幼兒主動去找小傑，看到同學跑來敲他的鈴鼓，臉上顯露笑意，情緒有些興奮，互動開始產生，在多多班幼兒的互動激勵下，小傑也嘗試慢慢、吃力的用手敲鈴鼓回應。但是該怎麼樣逐漸增加互動人數，讓小傑有自主性的敲打鈴鼓的意願及練習的機會，有沒有更好的辦法，讓小傑更參與在活動中？

教學對話與調整：

教學已進行週，發現幼兒已經能遵守規則，不用讚美、不用提醒會主動跟小傑互動，但是因為他們在教室邊側，距離比較遠的幼兒受到音樂長度限制，會來不及去找他們，怎麼樣可以讓大家都跟他們互動？……移到教室中間固定位置……易於和小傑互動。先試看看這個方法可不可行，若不行我們在想其他的辦法（討 1001212）？

第三階段教學觀察：

移到教室中間固定位置的改變，與小傑互動的人數確實增多，課堂中觀察到有些幼兒會開始嘗試去拍他的手，小傑雖然雙手僅可舉高到胸前，仍努力做出回應，多多班幼兒感受到他奮力地想和大家一起互動的心情。位置的改變，確實讓小傑互動的人數增多至 15 人，而且新接觸的幼兒會開始嘗試去拍他的手，小傑會試著努力舉高雙手到胸前做出回應；感受到他奮鬥地想和大家一起互動的心情，也許這一個半月下來，幼兒間已發展出班級歸屬感，可考慮撤除中介物-鈴鼓了。

教學對話與調整：

有幼兒主動去拍小傑的手，感覺是真正的接納他，把他當作是班上的一份子—表現出「你不能拍我，但我可以去碰你啊！」的理解，理解他的動作及情緒反應，多多班幼兒不需要拍鈴鼓當獎賞。在活動中小傑一直是被動地，處於互動弱勢，應該推著他們主動出擊，提升其參與感、自信心，並讓多多班幼兒瞭解與尊重每個人的學習有其個別差異。能坐在特製課桌椅上和大家一起移動，相信對小傑與我們來說，是一種全新的體驗與挑戰（討 1001219）。

第四階段教學現況與觀察：

由老師推著小傑去找同儕互動，一來可確保幼兒彼此間的安全，避免互相撞倒，二來是多多班幼兒很注意老師的舉動，有著老師的吸引，很快就有幼兒主動來找他們，小傑手部功能發展較好，可以微舉左手，展現想互拍的意圖，幼兒自然地隨著音樂拍拍他的手，當小傑和同伴拍到手時，小傑的臉上呈現笑容。

教學成效：

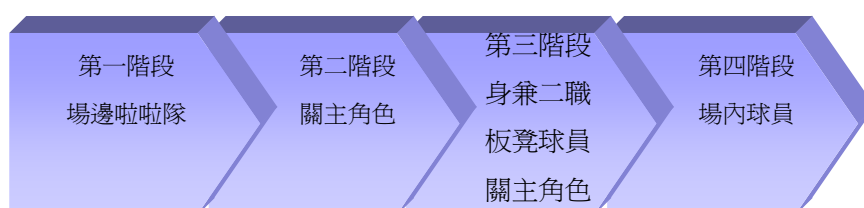
小傑從被安置在教室邊疆到現在被推著行動，始終都很開心地看著多多班幼兒來找他，他所在乎的應該是「我有朋友了、我可以一起上課了」，隨著接觸增多，做出的反應越來越多，笑地越開、手努力抬高、奮力搖擺頭、眼睛直盯著同學……。回應 Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children（DEC）和 National Association for the Education of Young Children（NAEYC）於 2009 年提出均等的對待特殊幼兒，協助幼兒建立安全的社會歸屬感、正向的社交情感、友誼關係，激發身體發展與學習良好發展，這即是融合教育品質最佳化。



多多班幼兒由被動地老師牽引、讚美鼓勵、鈴鼓吸引以及調整小傑的位置去接觸他們，看見他們從外力促使逐步內化為主動真心地的改變，當老師看到小傑與多多班幼兒互動時的興奮表情與動作能力提升，覺得這樣做是對，也深覺融合教育真的是受益到多多班幼兒和小傑。

（二）適應體育教學

回顧第一年教學的照片及討論省思中發現，小傑在很多課程中，只是坐在特製課桌椅上，課程參與被我們忽略了，應該要想個辦法，讓他也能參與活動。融合教育是要照顧到班級的每位幼兒，以動態且持續地滿足個別需求為核心概念，調整、支持及擴大參與機會為應用原則，將教學的觸角擴及到教室的每一成員（黃香儀、林宏熾，2004）。小傑參與融合式適應體育教學活動，經過四階段教學調整：



第一階段～場邊啦啦隊

課前討論：

小傑在肢體與語言方面皆處於弱勢，在適應體與課程中，要找出適合的活動實在不易，依能力不同分配角色的概念來看，很適合當「啦啦隊」，為正在活動的其他幼兒加油，這樣小傑可以參與到課程，也能練習手掌抓握物品的目標，更能炒熱氣氛，相信對他而言是有幫助的，這樣的方法可以在課堂中嘗試看看（討 1001105）。

教學觀察：

小傑需要做手部抓握的能力練習，將目標融入課程裡面，活動中拿鈴鼓當「啦啦隊」，發現小傑剛開始還蠻樂意成為啦啦隊的，一直當啦啦隊很快就沒有興趣，手的力量也無法支持很久，整節課下來，小傑用渴望的眼神看著大家活動，似乎在告訴我們他也要參與其中。

教學討論：

本來以為擔任啦啦隊的角色，讓小傑一邊練習手掌肌力和控制，一邊感染到大家玩活動的氣氛也是一種學習與參與，但是看到小傑的反應，以及活動進行起來，我們與幼兒很容易就忽略他的存在，真正的參與是要考慮到小傑和多多班幼兒一同活動的心理需求、能力及學習目標，但，我們做到了嗎？這幾週都上球類運動，小傑沒辦法踢、投…，應該有他能參與的部分，Downing 指出讓重度多重障礙學童擔任獨特角色，可提高其扮演班級成員的角色，增加參與度、提升自信心(李淑玲譯，2011)。以小傑的狀況與能力考量，擔任活動起點的關主，增加肢體互動的機會，應該是可行、不錯的選擇（討 1001107）。



小傑當場邊的啦啦隊

第二階段～關主角色

課前討論：

小傑坐在隊伍前端擔任關主的角色，多多班幼兒要先抱抱小傑說：「小傑，我來了」才可以進行活動，提升多多班幼兒與小傑的互動次數，激發小傑想說話、擁抱的能力。

教學觀察：

大多數幼兒們能遵守規定主動抱抱小傑、打招呼，有幾位需要老師拉著手才願意接觸，小傑開心地舉手、昂頭迎接大家。小傑擔任發球關主角色時，認真地將球推出去，雖然當關主的角色有參與活動，但，這樣一直坐在特定的位置無法滿足小傑想要玩的慾望，仍有被排除在外的感覺。

教學討論：

兩次擔任關主確實可增加小傑和大家的互動，效果不錯，但仍是在旁邊看著，屬於「點狀參與」，離理想中的融合有一段距離，透過調整活動層次讓小傑一起玩，相信小傑會很喜歡（討 1001121）。



小傑當活動起點的關主

第三階段～身兼二職：板凳球員、關主角色

課前討論：

呼拉圈、走獨木、烏龜墊活動，將器材放在特製課桌椅上，透過合作學習由老師和幼兒推著小傑，進行活動（討 1001125）。

教學觀察：

用適合小傑的方式參與活動，呼拉圈活動時當標的物被套圈圈、能手握呼拉圈傳遞給同伴；能用烏龜墊運球行走、當大野狼去追逐來不及躲在烏龜墊中的同學；走獨木當關主跟被推著通過平衡板…。當他和大家一起排隊玩遊戲，快輪到他時，雖然是由別人推的，臉上展現開心的表情，從小傑的表現，顯示他對參與活動是喜歡的，滿足其心理需求、能力發展。

教學討論：

人、事、物彈性調整是融合式適應體育成功要項，在循環評量、走獨木橋、烏龜墊等活動，以「啦啦隊」、「關主」及「參與活動」形式交叉使用，讓小傑有較多參與活動的機會，同時多多班幼兒也習慣主動接觸，誠如關月清（2000）所言特殊生能在融合時獲得更多學習機會，彼此產生更多社會互動。在下學期課程規劃上，安排小傑能一同參與的活動，提高其動機與意願，達到學習目標，又能滿足多多班幼兒對體育器材多元嘗試的需求。

			
呼拉圈活動		烏龜墊活動	
			
走獨木活動			

第四階段～場內球員

課前討論：

以不放棄任何幼兒為依歸，考慮到小傑學習能力，及照顧到多多班幼兒發展需求，課程規劃以讓小傑練習手掌抓握動作練習和實際入場參與活動考量，及擴展多多班幼兒新視野，並跳脫老師對運用體適能器材的既定模式，加入羽毛球、樂樂棒球及網球等活動，並將原本僅在幼兒園體能活動室教學的空間，擴大到國小自強館場地，讓所有幼兒都有更大的肢體活動場所（討 1010206）。

教學觀察：

輪胎放置特製課桌椅上讓小傑抓、握，多多班幼兒能正確推著小傑參與活動；在老師的協助下小傑能：拔河活動被老師扶著行走繩上、手握羽球拍並做揮球拍的動作、握球棒做揮棒的動作，被老師推著車參與跑壘、躲避球大賽時在場內四處移動躲球，自強館場地使用讓小傑和其他幼兒增加運動量、可大範圍擺動身體不需擔心會碰觸他人，而多多班幼兒不因場地的更換，而改變對小傑的態度，依舊自然地、主動地幫助小傑參與活動，場內時時充滿洋溢的歡笑聲。

教學討論：

回顧一學年來的教學歷程，朝著讓小傑能真正參與融合式適應體育的目標前進，歷經數次調整，從當啦啦隊、關主角色到調整活動部分參與以利進行手部動作練習，下學期規劃滿足兩邊幼兒活動需求的課程，彈性調整教學策略及人事物，讓小傑能進入融合情境中並參與活動，我們確實達到「負責任的融合」。

			
輪胎活動	躲避球活動	羽毛球活動	
			
拔河活動	樂樂棒活動		

伍、結論與心得

看到袋鼠報報，有看到小傑上課情形，在家我問他你跟多多班一起玩是不是啊？開心嗎？小傑會用舉拳頭回答「是」，笑的很開心，我發現小傑的手現在可以越舉越高，我發現他進步了，我很開心……………

研究後研究者有了以下發現，詳如下述：

- 一、專屬特教宣導：實際體驗推特製課桌椅有效地增進多多班幼兒對小傑的認識，不受其外在形象影響，提升接納度。
- 二、學習的成效：融合式適應體育課程結束後，檢核小傑的 IEP 目標達成成效如下：

表 2 小傑手部功能及社會互動個別教學成效表

短 期 目 標	是否達成
1-1 能透過遊戲及活動將左手抬高約 3 公分	○
1-2 能透過遊戲及活動將左手抬高約 5 公分	○
2-1 左手手掌能抓握物品至少 10 秒	○
2-2 左手手掌能抓握物品至少 20 秒	○
3-1 能接受同儕以拍鈴鼓的方式打招呼	○
3-2 能將左手抬高約 3 公分以手掌和同儕擊掌的方式打招呼	○
3-3 能將左手抬高約 5 公分以手掌和同儕擊掌的方式打招呼	○
4-1 能在協助下用雙手握住體育器材約 20 秒	○
4-2 能在協助下參與課程，每次遊戲至少 2 次	○

			
手掌抓握練習		拍鈴鼓練習	手臂抬高練習

- 三、互動需橋樑：老師的態度與行為直接影響多多班幼兒和小傑互動，一開始是被動地，但透過老師示範、口頭提醒、給予大力的鼓勵與讚美，到後來能主動性接觸，對待小傑方式一如班上同學，顯示幼兒間的互動需要老師做中間的橋樑。
- 四、同儕力量大：小傑有了多多班幼兒的陪伴與鼓勵，練習手部動作的動機及意願比在袋鼠班高，由看著大家拍鈴鼓到能和多多班幼兒相互擊掌，臉部表情也變豐富。
- 五、類化的效應：因融合式適應體育課程增加小傑和多多班幼兒互動經驗，當小傑經過多多班教室會主動將手舉起來和多多班幼兒打招呼，並將此擴及類化到他班同儕。
- 六、進行融合式適應體育我們發現：
- （一）在音樂互動遊戲方面，運用鈴鼓媒介引誘幼兒接觸，小傑位置的改變，從「場邊」→「中間定點」→「四處移動」，循序漸進有效地增加互動人數。
 - （二）適應體育課程方面，省思小傑從當啦啦隊、關主角色、部分參與到能全部參與課程，發現乃因教師一開始對小傑的目標，僅在有參與活動、有互動即可，經過教學討論後，省思真正的融合應該是和大家一起共同活動，並發展小傑的學習目標，所以，我們依照其目標調整活動方式與課程內容，活動中，小傑因無法和同儕做出一樣的動作，讓多多班幼兒協助其以多元方式參與課程，如：被扶著走、被推著活動…。
 - （三）教師打破使用器材與場地運用認知與習慣，多元使用國小體育設備，如：樂樂棒、羽毛球……。

特教師與普幼師須針對兩班幼兒學習能力與需求，共同設計合宜課程、彈性調整器材、場地，如此可讓所有幼兒受益，不犧牲任何一個幼兒，達到優質有學習成效的融合教育。

參考書目

- 教育部(2013)。身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 張文遙(2011)。臺北市國小特教班教師對融合式適應體育教學態度及教學效能之研究。臺北市立教育大學，台北市。
- 李淑玲(譯)(2011)。(原作者：June E.Downing)。普通班融合重度及多重障礙學生教師的實務策略。台北市:心理。
- 紐文英(2009)。擁抱個別差異的新典範-融合教育。台北市:心理。
- 呂淑芬、林慧芬、張楓明(2009)。學前教師對融合教育態度與困擾問題之個案研究。**幼兒教育研究**，1，69-92。
- 湯忠偉(2006)。腦性麻痺學童的特質及適應體育教學之探討。國教新知，53(1)，18-26。
- 許素彬(2006)。從生態系統觀點探討保育機構於融合教育實施過程之困境。**特殊教育學報**，23，85-104。
- 李翠玲(2006)。學前階段合作模式融合教育之探討—以新竹市融合班為例。**特殊教育與復健學報**，15，1-19。
- 鈕文英(2002)。國小階段融合教育實施模式與策略初探。**特教園丁**，18(2)，1-20。
- 黃世鈺(2002)。認識學前融合教育。**幼教資訊**，135，9-13。
- 闕月清(2002)。融合式適應體育教學。學校體育雙月刊，59(10)，5，2-4。
- 鄭麗媛、謝錦城、吳淑美(2002)。融合式體育教學對健康體能之影響。體育學報，32，125—132。
- 何茂松(2000)，九年一貫新課程與融合式教育的體育、適應體育之因應。國教新知，46(2)，43-57。
- 闕月清(2000)。融合式適應體育教學。學校體育，10(5)，2-4。
- 闕月清、游添燈(1998)。適應體育的理論與基礎。適應體育導論(頁3-51)。臺北市：國立台灣師範大學體育與研究發展中心。
- Cross ,A.F, Traub,E. K. , Pishgahi, L.H. & Shelton, G. (2004) Elements of Successful Inclusionfor Children with Significant Disabilities. *TECSE*. 24 (3) ,169-183.
- Hollingsworth, H L.& Buysse, v. (2009).Establishing friendships in early childhood inclusive settings: what roles do parents and teachers play? *Journal of Early Intervention*, 31(4).287-307.
- Megan、Eva & Susan，(2007) A qualitative study of the initiation and continuation of preschool inclusion programs. *Exceptional Children*.74 (1) ,85-99.
- Odom, S. L. ,Buysse, V.& Soukakou, E. (2011) . Inclusion for Young Children With Disabilities:A Quarter Century of Research Perspectives. *Journal of Early Intervention*.33 (4) ,344-356.
- Odom,S. L.(2000).preschool inclusion what we know and where we go from here. *TECSE*.20 (1) ,20-27.
- Reid, G. (2000). Future directions of inquiry in adapted physical activity. *Inquiryin Adapted Physical Activity*, 52, 369-381

附錄一

第一學期融合式適應體育課程表

100 學年度第一學期體能融合活動課程表				
100 學年度第一學期融合目標				
日期	活動名稱	體能技巧	學習內容	使用器材
11/01	足球 (一)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、停球、控球、射門	足球、小旗牌
11/14	網球 (一)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網

日期	活動名稱	體能技巧	學習內容	使用器材
11/21	網球 (二)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
11/28	網球 (三)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
12/05	網球 (四)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
12/12	網球 (五)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
12/19	足球 (二)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、停球、控球、射門	足球、小旗牌
12/26	足球 (三)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、停球、控球、射門	足球、小旗牌
01/02	網球 (六)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
01/09	網球 (七)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網

第二學期融合式適應體育課程表

100 學年度第二學期彩虹班與資賦班一體融合活動課程教學目標				
100 學年度第二學期融合目標				
日期	活動名稱	體能技巧	學習內容	使用器材
11/01	足球 (一)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、停球、控球、射門	足球、小旗牌
11/14	網球 (一)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網

日期	活動名稱	體能技巧	學習內容	使用器材
11/21	網球 (二)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
11/28	網球 (三)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
12/05	網球 (四)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
12/12	網球 (五)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
12/19	足球 (二)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、停球、控球、射門	足球、小旗牌
12/26	足球 (三)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、停球、控球、射門	足球、小旗牌
01/02	網球 (六)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
01/09	網球 (七)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網

日期	活動名稱	體能技巧	學習內容	使用器材
01/16	網球 (八)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
01/23	網球 (九)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
01/30	網球 (十)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
02/06	網球 (十一)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
02/13	網球 (十二)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
02/20	網球 (十三)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
02/27	網球 (十四)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
03/06	網球 (十五)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
03/13	網球 (十六)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網
03/20	網球 (十七)	協調性、敏捷性、平衡性、耐力	傳球、接球、擊球、擊球、擊球	網球、球拍、球網