

摘要

本研究旨在描述提升重度多重障礙幼兒參與「融合式適應體育」活動歷程之行動研究。以研究者任職學校的學前重度多重障礙幼兒小傑與普通班（多多班）27 位幼兒，為研究對象，教學時間為期二十七週。主要在透過特幼師與普幼師採合作教學模式，設計系列性的融合式適應體育教學活動，提昇小傑手功能及參與活動及社會互動之能力，以增進他與多多班幼兒間的情感，並促進其社會性發展。

本研究得到以下結論：

- 一、實際體驗推小傑特製課桌椅特教宣導，有助於多多班幼兒對特殊生小傑的認識與接納。
- 二、教師必須擔任孩子間互動橋樑的角色，更能促進幼兒直接互動。
- 三、運用媒介與小傑位置改變，從「場邊」→「中間定點」→「四處移動」，可循序漸進有效地增加互動人數。
- 四、教師打破使用器材與場地運用認知與習慣，多元使用國小體育設備。
- 五、依據小傑與多多班幼兒發展需求，教師不斷修正適應體育活動方式與課程內容，運用多元器材進行教學，彈性調整參與方式，終讓小傑從擔任啦啦隊、關主、部分參與到能全部參與課程，多多班幼兒學會協助小傑參與課程。
- 六、小傑互動經驗增加，會主動將手舉起來和普通班幼兒打招呼，並類化到他班同儕。

關鍵詞：學前教育、融合式適應體育、重度多重障礙幼兒