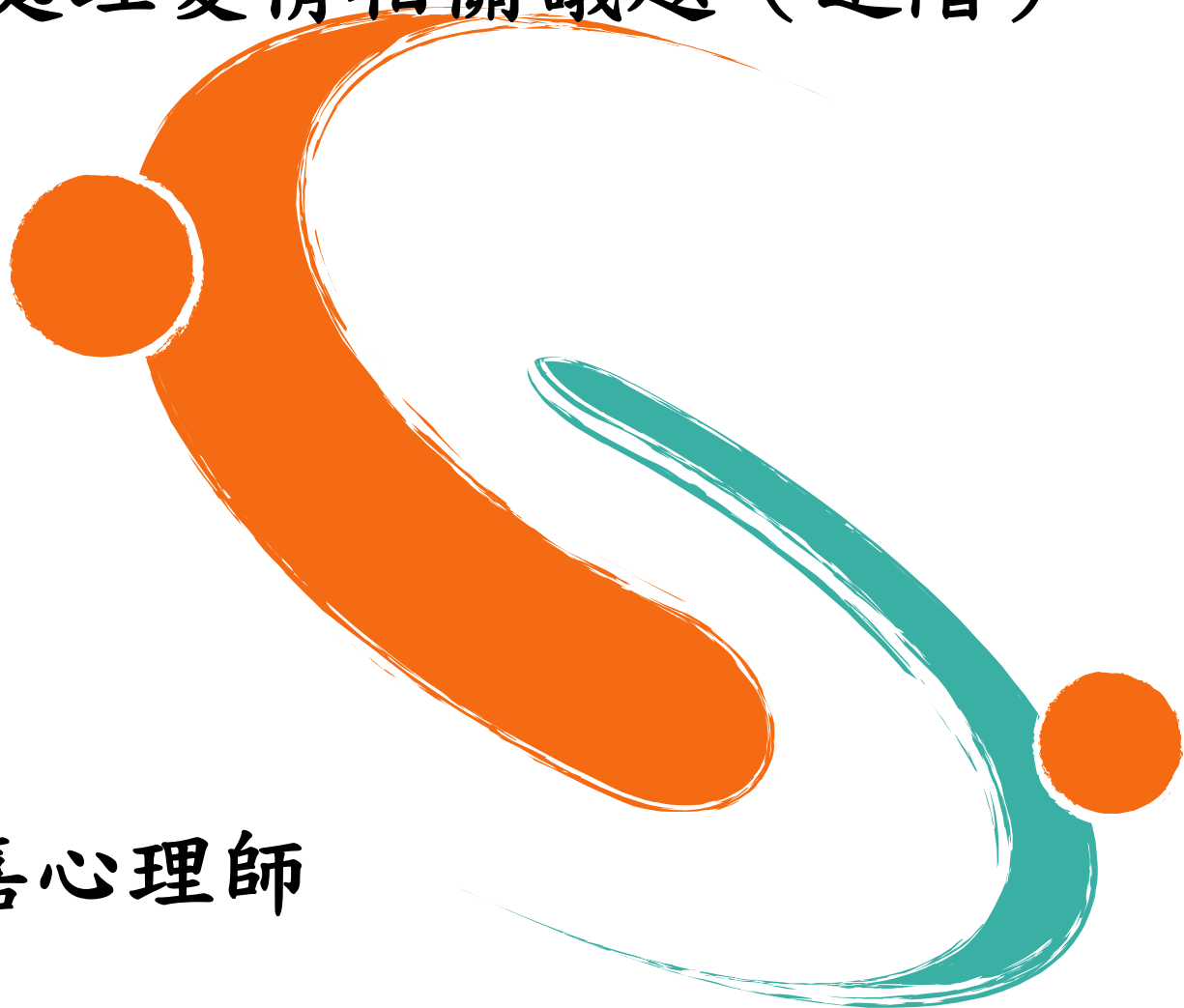




旭立文教基金會

情竇初開脫韁野馬

如何協助孩子處理愛情相關議題（進階）



講師：黃柏嘉心理師

性教育重點在兩耳之間、而不是在兩腿之間，性教育有四大重點：「愛」、「尊重」、「隱私」、「負責任」



旭立文教基金會

情感教育從性別教育開始



學校對因性或性別傾向而處於不利處境之學生可做什麼

- 我們可以教會全校學生：
- (1)了解每個人都有不同的性別屬性特質，尊重每個人所具備的特質。
- (2)了解人身自由權，並懂得如何保護自己，不因外界眼光而改變自己。
- (3)在選擇工作時，可以依照自己的能力、興趣去判斷選擇，不會因「性別角色」因素來考量。

文化型塑

- 文化決定我們認為怎樣才是受歡迎的，我們的文化對於男性及女性意味著什麼，有著深切的認知，而且這些認知常以隱微的及無意識的方式被型塑出來。

缺乏性別意識的輔導通常越搞越糟

- 被取笑娘娘腔 國一生墜樓亡 唐嘉邦、陳俊雄／新北市報導(中國時報2011, 10, 31)

新北市蘆洲卅日晚間驚傳國中生墜樓死亡案，一名國一楊姓男學生疑因遭親友指責是「娘娘腔」憤而尋短，從自家七樓窗戶跳樓，送醫急救不治。警方調查，楊生身材瘦弱矮小，平時在校多和女生玩在一起，在國小時曾有遭同學霸凌的紀錄，為此導師不僅對他加強輔導，還和家長商量後建議楊姓學生加入籃球校隊。警方表示，外傳楊生還未入隊，就被同學嘲笑個子太小，以及「娘娘腔」。校長指出，楊生平時在校作息正常，但較為內向，沒有發現任何異狀，也未曾向師長表示曾受到同學欺負。

缺乏性別意識經常會對很多事情視而不見

- 北一女中學生自殺事件，於1994年發生於台灣宜蘭縣的兩位女學生的集體自殺事件。北一女中學的兩位二年級女學生，林青慧與石濟雅，相約至宜蘭縣蘇澳鎮一間旅館，以燒炭方式自殺。兩人的遺體及遺書在1994年7月25日中午被旅館人員發現，並報警處理。此事在當年度成為台灣重大社會新聞之一。兩名女學生的遺書中沒有透露尋死原因，其家長也認為兩人沒有自殺動機，新聞媒體曾猜測兩人動機起於女同性戀。
- 北一女校長丁亞雯鄭重否認說：「**我們北一女沒有同性戀**，她強調，絕對沒有可能。因為班上同學及輔導室內並沒有相關的說法及訪談紀錄。」
- 記者陳香蘭引述師大附中輔導室主任黃福的話——“勸社會大眾不要做任何的判斷，因為任何涉及感情的判斷，**事關小孩子的名節**。”

幫助案主改變自己，用符合社會期待的
方生活，未必對案主來說是有益處的，
有時也可能傷害案主。(娘娘腔實驗)

比兩性更多一點：多元性別

- 當我們細緻探討一個人身上與性別相關的屬性時，其實可以從下面這張表格裡，找到一個人身上可以有多少種不同的性別屬性：

我的特質	屬性	
(1)我生下來是…	公	母
(2)我覺得我是…	男生	女生
(3)我看起來像…	陽剛	陰柔
(4)我喜歡的是…	女生	男生

- (1) 生理性別：以生下來的性別而言，除了公與母，也有人同時具有兩性性徵。
- (2) 性別認同：自認為是百分百的男生（或女生）也只是人類的一部份，很多人在內心找到很像女生（或男生）的自己。
- (3) 性別氣質：而陽剛與陰柔中間的差異。
- (4) 性傾向：性學大師金賽早就將人的性傾向劃成七等份，兩端才是百分百的異性戀與同性戀，大多數人依受到同性（異性）吸引的程度不同。

我喜歡…

異性

雙性

同性



Q請兩人一組討論看看下列問題

- 如果光譜的兩端分別代表1~7分，妳如何界定自己的生理性別、性別認同、性別氣質、性傾向。（可以拒絕回答）
- 有別於傳統二分的方式，若改採光譜的觀點，對於妳認識自己跟他人，會有什麼不同？

當面對差異時，同理的四個層次

■ 理解、尊重、接納、喜愛

因瞭解而避免偏見：

父親參加婚禮；兩個老同志、更多元的認識、不該問同志的問題



旭立文教基金會

如何辨別情人是不是有暴力傾向？



如何辨別情人是不是有暴力傾向？

- 他（她）企圖使你在他的控制之下嗎？他是否常以一種關心但過於干涉的方式慣控妳？例如管束妳如何穿著、交哪些朋友、參加哪些活動。（塑造）
- 他（她）在極度憤怒或傷心時都做些什麼？特別留意那些缺乏自制力的行為表現，例如言詞恐嚇、破壞物品、傷害自己或他人（有MAN）（包裝成失控）
- 他（她）是否以自我犧牲的程度，作為愛你的表現或證明？
- 他（她）是否很容易忌妒以及猜疑？
- 他是否打過妳或是前女友？
- 當妳想到要跟他結束關係，妳是否會對他的反應感覺到害怕。

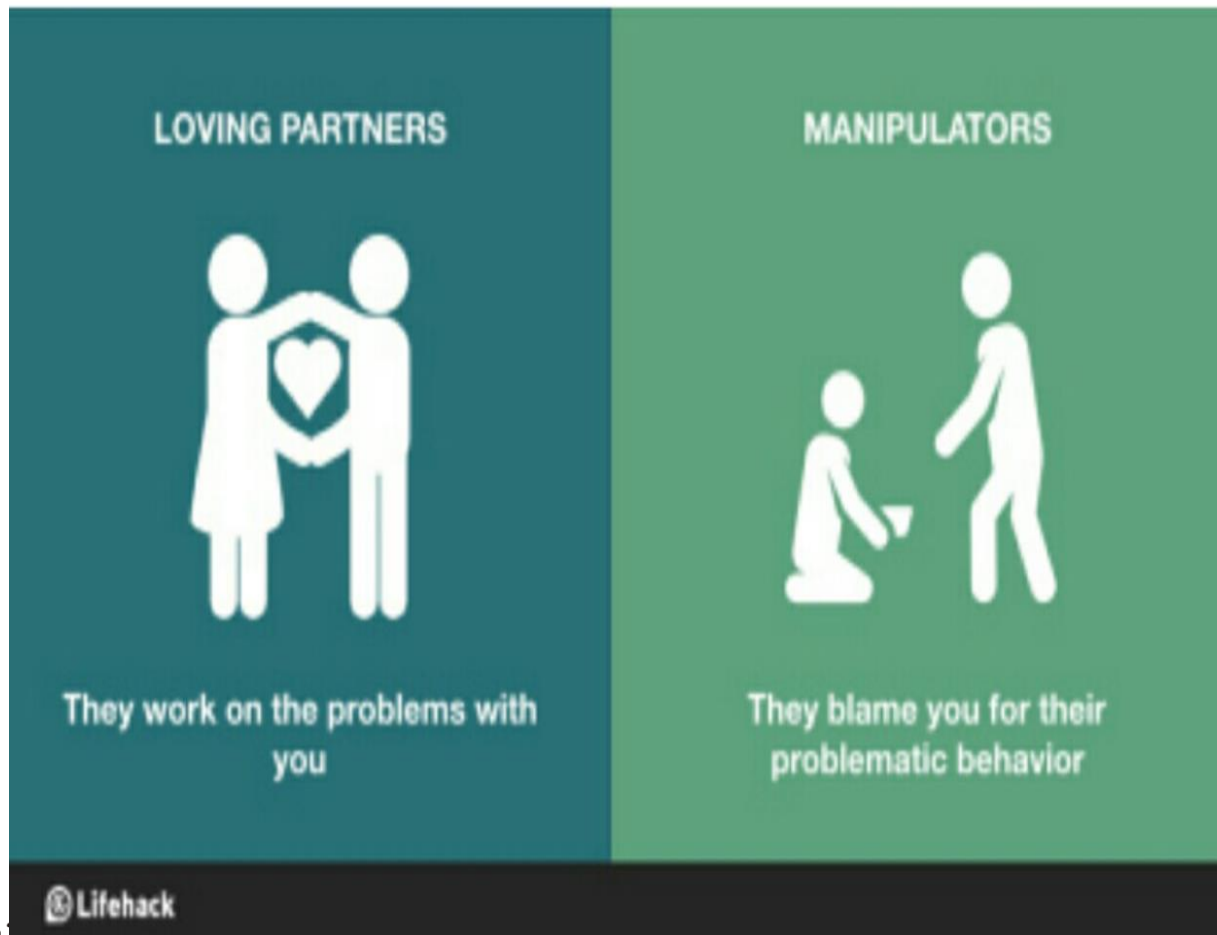
4. 有愛的伴侶鼓勵你去追隨自己喜歡的事物 V.S. 控制狂阻止你去做對他們沒有好處的事情。



3. 有愛的伴侶問你想要的是什麼，然後找出平衡點 V.S. 控制狂期望你跟隨他所有的喜好。



7. 有愛的伴侶會跟你一起解決問題 V.S. 控制狂他們責怪你才是他犯錯原因。



如何安全的與危險情人分手

- 想清楚自己為什麼要分手？避免使用分手作為威脅對方的手段跟工具。妳想要離開是因為想離開，不是觀望看看對方是否可能改變。
- 儘可能溫和、堅定，一次搞定。
- 溝通重點在於自己的感受、還有無法繼續下去的理由。而非不斷數落對方的缺點與過失。
- 要在約對方談分手之前，依據對方的性格，先做好沙盤推演，可以找朋友或社工進行模擬與討論。
- 慎選談分手的時間和地點，時間最好是白天、公開、安靜、有旁人，但不會干擾你們談話的地方（預謀）
- 告訴親近的人，你要去談分手的「人、時、地、事、物」，及何時回來；或請親近的人在離地點不遠的地方等你
- 分手當下跟剛分手幾個月，是最危險的階段，以最高標準面對自己可能面對的風險。
- 分手後保留一段情感的「真空期」也沉澱自己的情感，並整理在這段情感中的學習。

分手的準備與法則（被動分手）

- 在對方提出分手後，要先保持冷靜，聽完對方怎麼說，別從「我被甩」、「是我不好」的角度聽事情，而是從「這段關係無法繼續下去的理由是什麼？」。關係的開始需要兩個人，結束也與兩個人有關。
- 一般來說，被動分手的人會比主動分手的人需要更長的心理調適和恢復期。如果自己悲傷的時間較長，是自然的，千萬別怪自己。
- 痛苦別往自己的肚子裡吞，找親近、信任的人分擔你的悲傷和壓力。
- 也讓自己有一段情感的真空時期，避免在混沌、雜亂的情緒中，有新情人無形中成為替代品。情感的真空期，有助於讓分手經驗有正面的意義和產出新的力量。



旭立文教基金會

與孩子進行性與情感教育



不同的性行為問題，需要不同的介入

- 1. 正常性發展
- 2. 冒險的性嘗試
- 3. 當事人因為性資訊不足的過度擔心
- 4. 是偶發的性問題
- 5. 是僵固的性問題
- （如果是正常性發展，冒險性嘗試或是性資訊不足，需要提供正確的性知識，減輕不必要的羞恥與罪惡感）
- （如果是異常或僵化的問題行為，也就是該行為已經持續三到六個月以上，妳需要協助當事人深入瞭解體內這個不能控制的慾望，希望藉著自覺幫助案主找到與這個慾望和平共處的方法。）

狀況題：要是我的孩子不跟我談：

- 大部分青少年都希望保有隱私，即使孩子很開放，也不見得願意跟老師、父母討論自己的愛情跟性。可以找一個不會讓孩子感覺被侵犯的討論方式。
- 你們可以討論其他人——他的朋友、新聞、電視人物、偶像劇的劇情，讓他可以自在的聽你的意見
- 尊重孩子的意願，不要勉強孩子加入性的討論或是完成性有關的作業。

童話故事中的王子根本就是危險情人麻

- 透過生活經驗，自然引導孩子進行思辯



學習用預備不足的概念看案主的性問題

如果理解

青少年的問題性行為

是因為 缺乏 充分 學習環境

於是 尚未發展 出足夠 能力

導致 無法 表現出適當 社會化行為 的結果。

那我們對於：

1. 其問題性行為
2. 限期介入改善的壓力

都會比較寬容。

案例：不安全性行為

與父母、老師關係疏遠，情人是最重要的情感支持
對於建立新的家庭有不合理的想像

重要關係
家庭狀態

沒有被尊重過的經驗
(我都是為妳好，我愛你，所以你得聽從我的要求。)

經驗累積的總和

情緒能力
自我照顧

因家庭衝突及課程低成就而長期處在痛苦與壓力當中。不知如何消化情緒
身體變化帶來不安感

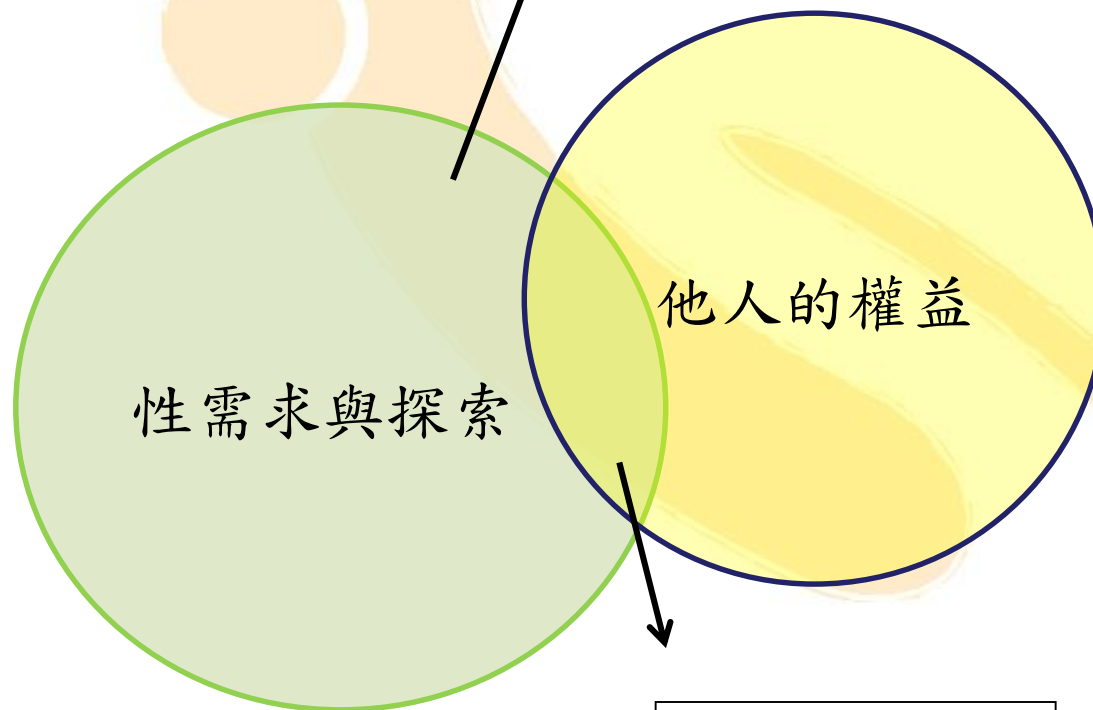
人際能力
認知與表達

-面對一再的索討進一步身體接觸不知如何對應？也擔心拒絕破壞關係
-無法信任自己的感受與直覺

生活技能
學校生活

-學業低成就。
-缺乏避孕的知識
-生活封閉且缺乏問題解決能力
-區隔不了愛與控制

實際、普遍，卻甚少
被關注與討論的地方

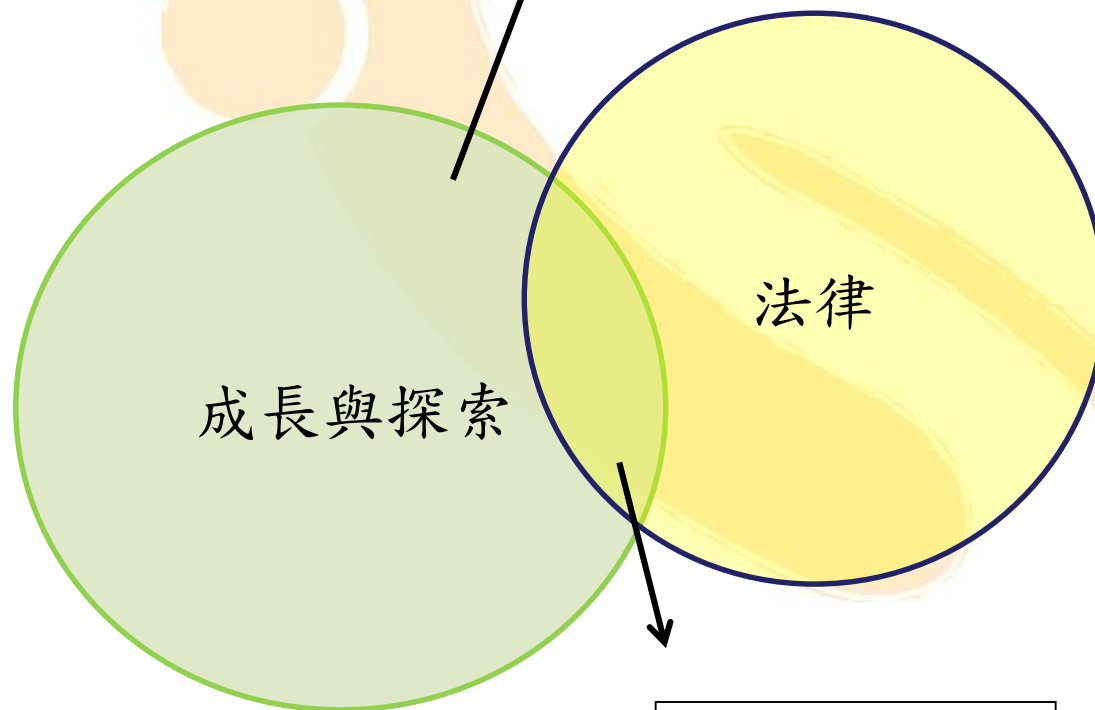


性需求與探索

他人的權益

原本的介入重點

實際、普遍，卻甚少
被關注與討論的地方



原本的介入重點



旭立文教基金會

引自龍冠華心理師

實務難題：孩子間的性遊戲

■ 老師的任務：

1. 確認是否被迫參與

- 被迫參與或被奚落，甚至受侵犯，會留下羞辱或恐懼陰影，孩子會將這些感受與性行為連結而阻礙健康發展。
- 評估年紀差距，相差越大越可能涉及脅迫。差距大到不會自然玩在一起，就不該一起玩性遊戲。

他們……，是在自慰嗎？

- 孩子其實是藉由碰觸或撫摸的方式，接收不同感官及快感的刺激
- 接納孩子的愉悅感受，而非羞辱讓其對於性產生錯誤認知及恐懼陰影
- **摸起來很舒服，但只能私底下摸，不能摸別人，也不可以讓別人摸！**

引用自陳彥琪諮商心理師

實務難題：孩子間的性遊戲

■ 小提醒：

- 給孩子機會表達自己的感受
- 別將自己的恐懼與憤怒加在孩子身上
- 別問些無可彌補的事
- 如打算告知對方家長，也讓孩子知道
- 朋友不該逼他做不想做的事，之後發生可以怎麼應付

不好的幽默只讓自己開心
好的幽默可以讓自己跟別人開心
有時自娛會比娛人效果更好，
也更少爭議！

承接、而非懲罰 在性探索過程中 踩線的孩子

把犯錯的時刻當成成長的時刻

- Connection before correction
- 犯錯是學習的大好機會（當你覺得困難的時候，就是你的大腦在成長的時候）
- 老師是孩子遲來的父母
- 當案主（孩子）感覺好的時候，會做得更好

引自 JOYCE 老師

愛從愛中學！

- 親子關係和諧中的孩子：
 - 平均更晚開始的性行為
 - 有性行為後的頻率或伴侶數也較少
 - 較善於處理人際關係
 - 覺得自己是「好孩子」而自愛，較能發展出成熟的態度去處理負責的性行為

進階閱讀

- 「不怕小孩問，寫給父母的親子性教育指南」
大辣出版社、2008年出版。
- 性啟萌：青少年性教育讀本Let' s Talk About Love Love作者：[許佑生](#)大辣出版社
- 「金賽性學報告」張老師文化出版社、1992年出版。
- 電影裡的愛情學分：51部電影，陪孩子談情說愛作者：[李偉文](#) 出版社：[親子天下](#)
- 親子天下2018年1-2月號(97期)

