

# 宜蘭縣特殊教育學生心理評量報告書 (請繳交紙本一式5份)

心評人員 簽 名		帶領人 簽 名		<input type="checkbox"/> 無法同意心評人員研判結果。 <input type="checkbox"/> 部分同意心評人員研判結果。 <input type="checkbox"/> 其他：
日期	年 月 日	日期	年 月 日	

## 壹、學生資料

### 一、基本資料

個案姓名		性 別		原鑑輔會認定	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，特教類別：_____
就讀學校		出生日期		鑑定文號	____年____月____日 府教特字第_____號
年 級		實足年齡	12 歲 8 月	安置班別	普通班
相 關 醫 檢 資 料	<input type="checkbox"/> 身障手冊 障 別：_____ 程 度：_____ 重鑑日期：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 身障證明：第 1 類 ICD 碼：315.2 程 度：輕度 重鑑日期：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 診斷證明書/衡鑑報告 醫院：_____ 病歷碼：_____ 應診日期：_____ <input type="checkbox"/> 其他（例如聽力圖、視覺功能評估表.....等）：_____				

### 二、轉介目的及問題主訴：

1. 轉介目的：新個案鑑定安置。

2. 問題主訴：

- ①上課時不夠專心，經常會顯得人在心不在的樣子。
- ②當老師詢問是否懂得上課的內容，常會說自己懂，其實他並不懂。
- ③抄寫作業或考卷的題目及答案時，常會漏字句。
- ④老師在課堂上要求完成習題時，常表現出拖延、散漫的態度，也會模仿同學的不認真行為。
- ⑤對人事物不滿意時，會發出怪聲、碎碎唸，甚而反罵回去。

### 三、家庭狀況：

1. 家庭結構：個案與父親、母親、一位姊姊及一位弟弟同住。

2. 成員背景：父母皆為本國籍，爸爸的學歷是國中畢業，媽媽是高職畢業；爸爸是建築工人，工作不穩定；媽媽目前是家庭主婦；姊姊就讀同校的國三，曾拿過自閉症手冊，至六年級後解除；弟弟就讀員山國小四年級，亦曾持有聲語障及發展遲緩手冊。個案的生活作息算正常，在家的主要活動是看電視和打電腦。家中曾為低收入戶，目前則為一般戶。

3. 家庭支持：父母對個案的教養態度較為民主甚而放任，對於個案在學習方面呈現出的不專心和散漫，媽媽常以因為他是自閉症本來就會有如此狀況來看待，因而不太要求，而個案的學習成就低落，媽媽會歸因於他會挑學科讀，這也是因為自閉症的固執現象，所以也不太要求。

4. 家長期望：媽媽希望個案能取得特教生的身分，能夠接受特教的資源。

5. 家庭需求：爸爸的工作不穩定，媽媽也沒在工作，家中的經濟不寬裕，需要經濟上的補助。

### 四、發展史、醫療史：

1. 發展史：

(1)個案出生時因胎兒體重過重，母親剖腹生產順產，約 4080 公克。

(2)7 個月能坐，8 個月能爬、站，1 歲能走穩。1 歲能叫爸爸媽媽。1 歲前生活非常不安靜，3 歲前到現

在主要照顧者都是媽媽。據媽媽描述個案在語言發展、動作協調能力及生活自理能力都比同齡兒裡來得慢。

3. **醫療史**：有氣喘病史。97/12/19 由羅東聖母醫院診斷出可能具有「語言及社會發展遲緩，邊緣性」、「構音及動作協調發展障礙」、「疑似亞斯柏格症（非典型自閉症）」、「左側聽力障礙」。小學三年級時到國立陽明大學附設醫院就診並開始服用利他能，上國中後改為服用專思達。

### 五、教育史：

1. **學前**：就讀○○國小附設幼兒園 2 年，並接受特幼巡迴輔導。

2. **國小**：就讀○○國小，從小學一年級就接受資源班的輔導直到升上國小六年級解除特教生身分時，及接受自閉症巡迴班服務直到 102 年 1 月解除服務。

3. **國中**：就讀○○國中普通班。

## 貳、教學介入或情緒行為輔導介入

1. 疑似個案再鑑定/跨教育階段重新鑑定務必填寫此欄位      2. 請詳述教學介入或情緒行為輔導介入方式及介入反應

## 參、教育需求評估

1. 請依據施測、觀察、晤談及其他專業人員評估等資料分析，綜合描述學生各項能力及行為狀況，並呈現個案教育需求。

2. 請將能力描述精簡列點於下表，並註明資料來源，將其詳細資料以附件方式編碼呈現，附於表後。

向度 / 領域	結果說明	資料來源
健康狀況	身高 159.7 公分，體重 59.8 公斤，BMI 值是 23.4。 有過敏體質和氣喘病史。	最新健康中心資料
感官功能	視力右眼裸視 0.4 矯正後 1.2、左眼裸視 0.2 矯正後 0.6，右眼和左眼的近視都是 200 度，右眼和左眼的散光都是 100 度，其他感官功能正常。	最新健康中心資料 教師訪談
知覺動作	1. 粗大動作正常。 2. 精細動作正常。 3. 行動反應正常。 4. 辨別方位時稍遲緩。 5. 運動自如，能仿做與自行操作。	教師訪談 家長訪談
生活自理	個案在盥洗、如廁、進食及衣著方面皆能獨立完成。	教師訪談 家長訪談
認知	1. <b>智力表現</b> ：根據『魏氏兒童智力量表』測驗，全量表智商 87，顯示智力正常，屬中等程度。知覺推理和工作記憶的組合分數都是 97 為其優勢能力，語文理解組合分數 85、處理速度組合分數 86 為其弱勢能力；因素指數差異、分測驗量表強弱項差異都沒有顯著的差異。 2. <b>理解</b> ：語文理解組合分數 85，類同、詞彙、理解分測驗皆在平均值之下。其中詞彙分測驗量表分數 6、理解和類同分測驗量表分數都是 8，推測其知識的儲藏、口語概念化、口語表達力、抽象思考、語文推理和概念形成、語文理解和表達、評價和使用過去經驗之能力、行為常規標準的知識、社會判斷和成熟等較弱。任課教師課堂上觀察，個案自認都能聽懂老師講課的內容，但是其實懂得不多。 3. <b>記憶</b> ：工作記憶組合分數 97，記憶廣度分測驗在平均值之下但接近平均值，數·字序列分測驗等同於平均值。推測個案在聽覺的短期記憶、排序技能、聽覺處理、工作記憶、訊息	WISC-IV 測驗 教師訪談 教師觀察

	<p>轉換、心智操作、視空間想像力、注意力等尚可。</p> <p>4. <b>注意:</b> 處理速度組合分數 86，符號替代和符號尋找分測驗都低於平均值，顯示個案的視覺記憶、視覺區辨力、視覺掃描能力、注意力等稍弱。任課教師課堂上觀察，個案上課時不太專心，但是與其他同學相較，並沒有特別分心。</p> <p>5. <b>推理:</b> 知覺推理組合分數 97，矩陣推理分測驗的量表分數高於平均值，圖形設計分測驗量表分數 9，圖畫概念分測驗量表分數 8，都接近平均值，顯示非語文概念形成、視知覺和組織、視-動協調、聽知覺和理解、視覺訊息處理等為其優勢。</p>	
溝 通	<p>1. <b>主要使用的溝通方式:</b> 口語-國、台語。</p> <p>2. <b>口語表達:</b> 能表達意思，也能針對問話回答，只是在面對較為威權的對象時，會有畏縮的情形。</p> <p>3. <b>口語理解:</b> 個案能夠理解大部分的口語詞彙及短句，通常能聽懂指令、對話及課堂上的講解而完成工作及學習活動，惟因態度較為散漫，因此完成的效率較不理想。</p> <p>4. <b>溝通意願:</b> 能主動表達自己的意見與需求。</p> <p>5. <b>溝通效度:</b> 能清楚表達自己的意思，惟有時會顯得畏縮或刻意閃避問題。</p> <p>6. <b>溝通技巧:</b> 會以口頭及有時輔以簡單的肢體動作來傳達意思，但有時會因為不滿意溝通的結果而發出怪聲或是碎碎唸。</p>	教師訪談 家長訪談 觀察紀錄 輔導紀錄
情 緒	<p>1. <b>情緒察覺:</b> 情緒尚稱穩定，惟被老師罵、與同學不合或對於同學的提醒顯得不耐煩時，會因為他的個性比較不會直接反擊，而自己私下碎碎唸，不過有時還是會對著同學反罵回去。</p> <p>2. <b>情緒管控:</b> 大致上還能掌控情緒的發洩，惟有時對事物不滿意時，會發出怪聲(如：不想唸英語時，會以其他的無意義的聲音帶過)或是碎碎唸。</p> <p>3. <b>負面情緒方法:</b> 有時會以發出怪聲或是碎碎唸，甚而反罵回去的方式表現負面的情緒。</p> <p>4. <b>面對壓力或挫折反應:</b> 會顯得畏縮，或是閃避相關的詢問。</p>	教師訪談 家長訪談 觀察紀錄 輔導紀錄
社 會 行 為	<p><b>人際互動:</b> 會有與人互動的意願，但是因為有時會因心情不好或對事物不滿而碎碎唸或發出怪聲，所以同儕並不太喜歡與個案為伍。</p> <p><b>處理衝突能力:</b> 由於班級氣氛較和善，所以不至於有衝突的情況。</p> <p><b>學校適應能力:</b> 能配合學校的作息，但是在老師交代課業或分組活動時，常表現得拖延、散漫。</p> <p><b>社區基本適應能力:</b> 個案通常都在家裡，很少在社區活動，偶而會和鄰居在附近玩耍，大致上能夠使用一些常見的公共設施，如：公共廁所、電梯。</p> <p>此外，根據醫院的<b>心理衡鑑報告</b>中所載，家長填寫『兒童心理量表』結果：個案與人互動問題多(社會興趣較低、社會畏縮、同儕排擠、人際過度敏感);情緒問題多(低落、焦慮、易怒、情感淡漠);人格特質包括：自我中心、固執、好勝心強、衝動、缺乏責任感、低動機。但是心理師分析：評估過程表現尚平穩，未發現上述行為表現。個案的正向特質及興趣有：善良、體貼、有創意、講義氣;味覺敏銳，觀察力佳，善機械組裝。</p> <p>另外，媽媽提到過個案的一些固執行為，如：原定到某個地點</p>	教師訪談 家長訪談 觀察紀錄 輔導紀錄

玩，可是因為塞車而改地方，個案就會生氣地摔東西，或者喜歡穿某件衣服，如果還沒乾，他就寧願在家時不穿衣服(只有夏天的時候)，不過如果要出門，他還是會穿其他的衣服，又或者和媽媽一起出去買餐點時，他事先沒說要吃魚丸，等到媽媽買好其他的食物時，他就說他有在心裡說要吃魚丸，雖然媽媽有提到個案以上的狀況，但是，根據特教老師從導師、國小老師和平日的接觸了解，個案的上述行為應該較屬於鬧脾氣和頑皮的成分居多。

**就自閉症的特質加以分析：**

**1. 持續且跨情境的社會溝通及社會互動上的缺損**

- ①在社會—情緒的互動上：能維持雙向對談，不過較少分享興趣、情緒或情感，尚能起始或回應社會性互動。
- ②在社會互動的非口語溝通行為上：雖然和老師說話時眼神接觸的時間較短，但是能和同學有正常的眼神接觸，臉部表情變化較少，但是高興時還是會露出笑的表情，不會有不恰當的表現或異常的肢體動作。
- ③在發展、維持及了解人際關係上：較難以交到朋友或維持友誼，但是會想要模仿班上某位行為較不守規矩的同學。

**2. 侷限、重複的行為、興趣及活動**

- ①沒有固著或重複性的動作、使用物品及言語（如仿說等）。
- ②不會過度堅持同一性、常規，沒有儀式化的使用語言或非口語的行為，不會極度抗拒改變。
- ③沒有非常侷限及固定的興趣，不會對於興趣極度的專注。
- ④不會對於感覺刺激的輸入過度反應及過度反應不足、也不會對於環境中的感覺刺激有異常。

學科(領域)  
學 習

**1. 學業成績：**

(七年級上學期)

第一次段考

領域	國文	英語	數學	自然	社會
分數	60	66	47	60	50
班平均	69.3	70.4	71.9	75.8	61.8
班級人數/ 班排名	26/22				

第二次段考

領域	國文	英語	數學	自然	社會
分數	30	63	36	40	58
班平均	64.7	67.8	60.1	58.8	66.5
班級人數/ 班排名	26/20				

第三次段考

領域	國文	英語	數學	自然	社會
分數	26	49	32	46	56
班平均	64.4	67.2	59.7	67.0	67.2
班級人數/ 班排名	26/23				

教師訪談  
家長訪談  
班級成績單

由以上各次段考結果顯示，各科的成績普遍較低，沒有內在能力的顯著差異；與其全量表智商相較，如果努力一些，成績表現就可以好一些，但是能力和成就間也沒有顯著差異。

## 2. 基本學習能力：

### 【語文】

**聽:**根據「聽覺理解測驗」的測驗結果百分等級 62 和「兒童口語理解測驗」的測驗結果百分等級 15，顯示個案的聽理解能力沒有顯著困難；根據任課及特老師的觀察，個案能聽懂一般的對話與提問，課堂上老師的講解內容大致能理解，惟個案有時候會人在心不在，沒有專注地聽課，因而影響學習的表現，如果加以提醒則能改善。

**說:**能表達自己的意見，並能針對別人的問話回答，描述事件時，也能說明前因後果，惟表達時稍簡略。

**認讀:**根據「看字讀音造詞測驗」的測驗結果，正確性百分等級 38，流暢性百分等級 25~30，顯示個案的認讀能力沒有顯著困難；根據任課及特教老師的觀察，一般的詞語都能辨認及唸讀，較難的生字則需要多練習才較能分辨。

**寫:**根據「國小學童書寫語言測驗」的測驗結果百分等級 3，解釋結果「極差」；但是根據任課及特教老師的觀察，仿寫和抄寫沒有問題，也能自行寫出已經學會的字詞，並能造出通順的簡易句子，惟字形相似的字筆劃容易寫錯。

**閱讀理解:**根據「國民小學六年級閱讀理解篩選測驗」的測驗結果，個案的分數低於切截分數；但是根據任課及特教老師的觀察，個案能看懂句子的意思，也能理解白話文的大意，成語、諺語和文章的衍生涵義，在反覆講解後也能學會，而個案常常因為不夠專心以致於影響他的理解程度。

### 【數學】

根據「基礎數學概念評量」的測驗結果，九九乘法、空格運算和應用問題等大項的各題都能全部答對，惟有三則運算低於低組。

### 【學習態度】

依據醫院的心理衡鑑報告中的「高登診斷系統(GDS)」的測驗結果，個案在一對一結構情境下，衝動情況不嚴重，能思考如何作答、發展策略的能力；在簡單測試中，就算沒有增強，個案仍能維持良好的專注與警覺性，惟在困難測試中，個案較分心，容易受到干擾，產生衝動反應。任課老師課堂上的觀察，課堂上尚能配合老師的要求學習，但是主動學習的動機較弱，當老師要求課業的練習時，個案常顯得拖延、散漫，有時候對於同學的提醒顯得不耐煩。

## 肆、綜合研判

### 一、建議障別：

1. 從『魏氏兒童智力量表』第四版的測驗結果中全量表智商 87，顯示個案智力正常，屬中等偏下的程度。
2. 檢視『魏氏兒童智力量表』第四版的測驗結果，因素指數差異、分測驗量表強弱項差異和個案的「能力間、能力和成就間、成就間及評量方式的表現差距」都沒有顯著的差異，所以內在能力未達顯著差異。
3. 依據醫院的心理衡鑑報告中的高登診斷系統(GDS)的測驗結果，個案並無注意力缺陷。
4. 家長版和教師版的『高功能自閉症/亞斯柏格症行為檢核表』的結果雖然都達切截分數，但是媽媽的主觀認定強，所以圈選的分數都偏高，而導師對於檢核表的題目判別較為寬鬆，所以也有分數過高的情形。若以自閉症的特質加以檢視，則個案雖然人際互動能力較弱，但是並未完全符合自閉症該有的特質。
5. 個案有近視及散光、聽力正常、知覺動作能及於一般同儕、學校出席正常，惟媽媽對於個案的觀察和看法較為執著和主觀，認為個案學習會選擇學科讀、無法專心、視知覺不協調以致於影響抄功課的完成率；但是依據國小老師的觀察，家長對個案的比馬龍效應造成個案的行為表現受到影響。
6. 個案的學習能力能夠及於一般同儕，如果較認真努力準備課業，成績表現能較接近班上的平均數，但是因為常不夠認真，且智力原本就屬於中間偏下，所以課業表現常不理想。
7. 綜合上述:個案不符合學習障礙之鑑定基準。
8. 建議障別:非特生。

### 二、教育安置建議：普通班

### 三、在校(園)學習及生活支持服務：

項目	內 容
人力協助	<input type="checkbox"/> 教師助理員 <input type="checkbox"/> 特教學生助理人員 <input type="checkbox"/> 其他人員：_____
專業人員	<input type="checkbox"/> 語言治療師 <input type="checkbox"/> 職能治療師 <input type="checkbox"/> 物理治療師 <input type="checkbox"/> 諮商心理師 <input type="checkbox"/> 社會工作師 <input type="checkbox"/> 聽力師 <input type="checkbox"/> 定向行動專業人員 <input type="checkbox"/> 職業輔導專業人員
家庭支持服務	<input checked="" type="checkbox"/> 家長諮詢 <input checked="" type="checkbox"/> 親職教育 <input type="checkbox"/> 特教相關研習及資訊提供 <input type="checkbox"/> 協助申請相關機關(構)或團體服務：_____
學校學習及生活協助	<input type="checkbox"/> 錄音服務 <input type="checkbox"/> 報讀服務 <input type="checkbox"/> 掃描校對 <input type="checkbox"/> 心理/社會適應 <input type="checkbox"/> 行為輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 提醒服務 <input type="checkbox"/> 手語翻譯 <input type="checkbox"/> 同步聽打 <input type="checkbox"/> 代抄筆記 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 危機處理方案：_____
適性教材	<input type="checkbox"/> 視障用書：_____ <input type="checkbox"/> 學障用書 <input type="checkbox"/> 其他：_____
輔具	<input type="checkbox"/> 行動擺位輔具：_____ <input type="checkbox"/> 視覺類輔具：_____ <input type="checkbox"/> 聽覺類輔具：_____ <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 適當教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 安排適當座位 <input type="checkbox"/> 教室靠近廁所或無障礙廁所 <input type="checkbox"/> 其他特殊設施：_____
考試服務 (調整項目依據當學年度身心障礙特殊教育學生特殊考場服務申請表。)	試題卷別： <input type="checkbox"/> 放大試卷 <input type="checkbox"/> 點字試卷 <input type="checkbox"/> 點字試卷電子檔
	試場： <input type="checkbox"/> 延長作答時間20分鐘(包含英語聽力，休息時間相對減少) <input type="checkbox"/> 提早5分鐘入場 <input type="checkbox"/> 行動不便或身體病弱者安排在一樓或設有電梯之試場應試 <input type="checkbox"/> 情緒行為障礙者視情況安排特殊考場 <input type="checkbox"/> 語音報讀(自行操作) <input type="checkbox"/> 語音報讀(需試務人員協助操作，須提出證明)

	<input type="checkbox"/> 安排接近音源的座位 <input type="checkbox"/> 免考英聽試場(限聽覺障礙考生申請) <input type="checkbox"/> 喚醒服務 <input type="checkbox"/> 其他：  評量輔具： <input type="checkbox"/> 人工電子耳 <input type="checkbox"/> 助聽器 <input type="checkbox"/> 搭配FM調頻系統 <input type="checkbox"/> 擴視機 <input type="checkbox"/> 放大鏡 <input type="checkbox"/> 點字機 <input type="checkbox"/> 盲用算盤(不具計算功能) <input type="checkbox"/> 盲用電腦(作答用)及列表機 <input type="checkbox"/> 一般電腦(作答用)及列表機 <input type="checkbox"/> 語音報讀播放器 <input type="checkbox"/> 特殊桌椅 <input type="checkbox"/> 輪椅 <input type="checkbox"/> 其他：  作答方式： 1. 國、英、數、社、自選擇題型： <input type="checkbox"/> 代謄至答案卡 ( <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 一般電腦 <input type="checkbox"/> 放大答案卡 <input type="checkbox"/> 題本畫記) 2. 數學科非選擇題型： <input type="checkbox"/> 電腦打字代謄(須錄音存證，本選項考生須參加審查面談) <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 一般電腦 <input type="checkbox"/> 放大答案卷 3. 寫作測驗： <input type="checkbox"/> 電腦打字代謄(須錄音存證，本選項考生須參加審查面談) <input type="checkbox"/> 盲用電腦 <input type="checkbox"/> 一般電腦 <input type="checkbox"/> 放大答案卷
交通服務	<input type="checkbox"/> 交通車
酌減班級 人 數	0 人，原因：_____。 (依據宜蘭縣高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則。)
轉銜輔導	<input type="checkbox"/> 辦理轉銜相關活動 <input type="checkbox"/> 召開轉銜會議 <input type="checkbox"/> IEP 納入生涯轉銜計畫 <input type="checkbox"/> 其他：_____
其他	(關於學習環境、學習評量、學習歷程或學習內容調整及支持服務，若上述欄位有未竟事項請於此欄填寫)

