



學校閱讀課程計畫「五大閱讀理解策略」

1. 預測：合理預測 問對問題
2. 連結：連結句子、段落、經驗
3. 摘要：統整濃縮 推論批判
4. 找主旨：歸納要旨 細節到整體
5. 做筆記：有意義地組織文章材料的歷程

芬芳之約 (節錄)

陳幸惠

我從來不曾去過大湖。

但那年九月，因為赴大湖國中演講的機緣，我終於來到這青山環護、空氣芳鮮的水果之鄉。

我還記得那個清晨，為趕搭六點十一分自臺北開出的復興號火車，曙色微明之中，匆匆出門，旅客稀少的火車上，看著遠處田野與經過的城鎮，逐一從鐵軌外的世界醒來，竟格外有一種童稚的興奮。

在苗栗火車站下車時，一位老師開車來接我。淡金的曦光裡，紅色小喜美一路順暢無阻地經苗栗市區、公館鄉，再轉進蜿蜒高低的鄉道。

窗外溪谷分明，草莓園裡黃土成壟，初抽芽的嫩葉翠生生匍匐在地。我抬起頭來極目眺望這視野空闊、絕無摩天高樓大廈的地方，真不禁覺得苗栗的天空、大湖的天空，與臺北的天空、城市的天空，真的是很不一樣的！

就在這不一樣的天空中，那天，我和大湖國中學生所討論的題目是「尋找心靈桃花源」。

我們從「人，是一種會尋找桃花源的動物」，說到有些人在宗教、在藝術、在自我奉獻的過程、在個人理想的實踐、在自己溫暖甜蜜的家裡，甚至，在他所熱愛的、風雅的蒐藏癖好中，找到了他們的心靈桃花源。但除此之外，書，好書的世界，我提醒他們，也可以成為人另一個重要的精神桃花源呢！

於是，我告訴那些皮膚呈小麥色的學生，若將來學成業就，或許他們可以考慮在大湖開一家書店，回饋鄉里，造福學弟學妹呢！

讓一個因水果而芬芳的地名，也因書而芬芳，豈不正是非常芬芳動人的事業？

◆ 閱讀測驗

- () 1. 根據本文，假設作者準備出門須花六十分鐘，前往車站須花三十分鐘，那麼作者最晚須於何時起床，才能趕得上去苗栗的火車呢？ (A)卯時 (B)寅時 (C)丑時 (D)辰時
- () 2. 在前往大湖的車程中，作者感覺大湖的天空和臺北的天空很不一樣，原因何在？ (A)大湖的空氣新鮮，天特別藍，草特別綠 (B)大湖少了車水馬龍的喧擾，令人感到寧靜恬適 (C)大湖沒有高樓林立，少了侷促感，視野更顯開闊 (D)大湖地區的鄉民敦厚淳樸，充滿濃濃人情味
- () 3. 作者說，人會找到自己的「心靈桃花源」。下列人物在歷史上均占有一席之地，但誰在「心靈桃花源」的追尋旅程中，迷失了方向呢？ (A)為了學習真正的佛理，玄奘前往印度，歷經千辛萬苦，終於完成修行 (B)孟子主張性善，周遊列國，請國君實施仁政 (C)秦始皇以武力統一天下，為了掌控國家，實行高壓統治 (D)司馬遷雖受宮刑，仍發憤圖強完成巨著史記

策略	
1. 預測	
2. 連結	
3. 摘要	
4. 找主旨	
5. 做筆記	