

主 題	食農教育	融入領域	自然領域
單 元 名稱	小園丁種菜	教學年級	三年級
教 學 目標	一、蔬菜園地 1.察覺各種蔬菜的主要食用部位。 2.能依照蔬菜食用的部位做歸類。 3.能知道大部分的蔬菜是由種子種植出來的。 二、大家來種菜 1.會運用各種方式蒐集資料。 2.蒐集資料認識種菜需準備的項目。 3.認識種植用具。 4.察覺蔬菜生長所需的條件。 5.親自播種，並了解不同種子的播種重點與順序。 三、小園丁日記 1.能找出蔬菜生長過密時的適合解決方法。 2.能找出蔬菜成長緩慢的原因，並試著解決。 3.了解蔬菜的生長階段與過程。 4.從種植中體驗生命的可貴，珍惜生命。 5.能利用多元方式表達種植的心得。		
教 學 活動	一、<蔬菜園地> 活動一：蔬菜的分類 1.請幾位兒童上臺，畫出自己愛吃的蔬菜，然後請臺下同學觀察並猜出蔬菜的名稱。 2.觀察課本上不同蔬菜的顏色、形狀和大小。 3.利用課本情境圖，詢問兒童吃過哪些蔬菜？並說出這些蔬菜的外形有什麼特別的地方？ (1) 甜椒的顏色很鮮豔，吃起來有種特殊的氣味。 (2) 茄子的外形長長的，顏色是紫色的。 (3) 白菜的葉子很大，是翠綠色的。 (4) 青江菜外形像湯匙，葉子顏色是較深的綠色。 (5) 小黃瓜是長瘦圓形，表面上有刺狀的突起物。 (6) 番茄表面光滑圓形，也可以當成水果吃。 (7) 芹菜的莖纖維很多，咬起來清脆好吃。 (8) 紫色甘藍菜切開後有一層層的葉子。 (9) 洋蔥是一片片的鱗莖，生吃味道又嗆又辣。 (10) 蘆筍的外型是短小細長。 (11) 檸檬是長橢圓形的，聞起來很清香。 (12) 綠花椰菜仔細看是由許多小花組成的。		

(13) 胡蘿蔔的顏色是橙紅色的，屬於軸根系。

4.想一想，我們吃的是蔬菜的哪些部位呢？

活動二：蔬菜的種子

1.說說看，我們所吃的蔬菜是怎麼種出來的呢？

2.請兒童觀察課本的蔬菜與種子圖。

3.觀察並比較各種蔬菜種子的特徵。

4.藉由觀察種子的過程，可以發現不同的種子會有不同的顏色、大小和形狀。

二、<大家來種菜>

活動一：種菜前的準備

1.認識各種種植的工具。

2.介紹正確的工具名稱，例如：花器、底盤、鏟子、泥耙、土壤、種子、澆水器。

3.說出這些種植工具的用處，並模擬正確的使用方法。

4.利用身邊的物品，變成栽種用的器具。例如：將蛋糕盒打洞後，當成種植用的容器；把大的寶特瓶橫放再挖洞；市場裝魚的大魚箱；餅乾盒鑽洞後也能當成花盆；關東煮與泡麵的碗也可作為種植容器。

5.了解種子的生長特性後，討論適合蔬菜生長的環境。

(1) 蔬菜生長需要陽光的照射，可以種在校園的菜圃裡。

(2) 也可以種在排水良好的花盆裡面當盆栽。

(3) 將蔬菜擺放在走廊的花臺附近，可以就近照顧。

活動二：一起來播種

1.分組報告欲栽種蔬菜的相關種植資料。

2.認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。

3.選好合適的生長環境開始種菜。

4.提問：該如何整理菜圃呢？

(1) 將菜圃上的雜草連根拔起，再將土壤翻鬆，土壤太堅硬時，就要加水，再用鋤、耙與鏟子等工具，向下深層的鬆地。

(2) 土地荒蕪，缺乏養分時，可直接在鬆土時加入適當的肥料，使土地肥沃，並在播種處做標示。

(3) 種在容器中，可將培養土直接加入容器中。

5.知道正確播種的程序。

(1) 將細小的種子用湯匙均勻撒播在土壤中（撒播法）。

(2) 蓋上一層薄薄的土。

(3) 澆水讓土壤充分溼潤。

6.師生共同討論讓種子快點發芽的方法，例如：將堅硬種皮的種子泡水，或進行催芽。

7.開始進行翻土等活動。

三、<小園丁日記>

活動一：蔬菜成長日記

1.引導兒童討論記錄蔬菜成長的方式（繪圖、拍照、成長小書等）及應該觀察的項目

	(蔬菜名稱、觀察日期、生長情形、遇到問題、解決問題的方法等)。 2.兒童設計出蔬菜成長紀錄表，並實際進行觀察、記錄。 活動二：種子發芽了 1.引導兒童觀察蔬菜幼芽的外形，並發現子葉與本葉外形不一定相同。 活動三：蔬菜的成長問題 1.透過討論，找出適當的澆水時間和澆水方法，及解決假日澆水的問題。 2.蔬菜長得太密集時，可以使用間拔和移植的做法來解決。 3.經由蒐集資料和觀賞相關影片，認識防止蔬菜被蟲吃的方法（利用防蟲紗網、自製無毒驅蟲劑等）。 4.引導兒童依肥料包裝上的說明使用肥料，例如：份量、使用方法等。 5.教師補充介紹肥料的種類。 活動四：歡樂慶豐收 1.從實際觀察、記錄中，歸納出蔬菜的生長階段（發芽、長葉、開花、結果）。 2.指導兒童不同蔬菜收成的方式（用剪刀剪、整株拔起、只摘取果實等）。 3.兒童分享種植蔬菜的心得，並觀摩彼此的蔬菜成長紀錄表。 4.從種植蔬菜的過程中，體驗生命的可貴，進而珍惜自然界中的生物。
教 學 活 動 紀 錄	 

主 題	天氣與生活	融入領域	自然領域
單元名稱	天氣對生活的影響	教學年級	三年級
教學目標	1.能利用多元方式蒐集臺灣曾經發生過的特殊天氣狀況。 2.知道臺灣的特殊天氣狀況對我們生活的影響，以及應變措施。		
教學活動	活動一：特殊的天氣狀況 1.提問：你知道臺灣曾經發生過哪些特殊的天氣狀況嗎？ 2.引導兒童進行課本「蒐集臺灣特殊的天氣狀況」活動。 3.請兒童蒐集臺灣特殊天氣狀況的相關資料，並記錄下來。 活動二：特殊的天氣狀況對環境的影響 1.提問：如果很久沒有下雨，造成乾旱、停水，我們該怎麼辦呢？ 2.引導兒童思考天氣和日常生活的關係。 3.討論：這些特殊的天氣狀況對我們的生活會造成哪些影響？ 4.請兒童回想自己生活經驗，是否曾遇過這些特殊天氣狀況，再思考對生活的影響。 5.請兒童說一說，特殊的天氣狀況對生態或環境又有什麼影響呢？例如：久旱不雨會造成植物枯死；寒流來襲會使得魚蝦凍死；水災過後會造成滿地泥濘，衛生環境變差；颱風造成土石流，使得山地生態改變。 6.引導兒童了解臺灣特殊的天氣狀況對生態或環境造成的影響。 7.討論因應特殊天氣狀況的方法。		
教學活動紀錄			
教學活動紀錄	 體驗下雨天對生活的影響	 體驗晴天與生活	