

素養導向教學方案

領域/科目	社會領域		設計者	連輝煌
實施年級	第三學習階段：五年級		教學節次	共三節，本次教學為第 一 節
單元名稱	第二單元第 2 課：大航海時代在臺灣留下哪些影響？			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		
議題融入	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	原住民族教育／認識部落與原住民族的歷史經驗 多元文化教育／文化差異與理解 多元文化教育／跨文化的能力		
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。			
教材來源	改編自翰林版社會五上第二單元歸納大航海時期不同族群在臺灣的發展 編著者：王郁雅老師			
教學設備/資源	學習單：臺灣登上國際舞臺-歸納法學習策略			
學習目標				
1.知識：四百多年前在臺灣的荷蘭人、西班牙人、漢人、原住民等族群，其所從事的貿易、開發、統治及互動等活動，和臺灣的地理位置、自然環境互相關聯，並影響了臺灣之後的歷史發展。(Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。)				
2.技能：學生能摘取重要內容，從中找出共通點，以歸納不同族群進行各項活動的意義。(1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。)				
3.態度：學生能理解四百多年前臺灣各個族群的生活樣貌，及對現今生活的影響。(2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。)				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
教學流程設計說明：		
1. 本節課採用「歸納法」，利用課本內容為文本資料，教師以提問方式引導學		

- 生提取重點，分組進行荷蘭人、西班牙人、漢人、原住民的資料整理及歸納。
2. 在學生進行小組討論並完成各組學習單之後，進行分享互學，並讓學生交互提問，以提升互學之效果。
 3. 教師進行迷思概念的指導及重要概念的統整，讓學生更清楚整個學習脈絡。

◎課前準備：學生於前一堂課，完成〈臺灣登上國際舞臺-歸納法學習策略〉學習單第一部分：400 多年前的臺灣，有哪些族群在這？他們為什麼來？

族群	事實	為什麼（來做什麼？）
原住民	大肚王國	生活在臺灣中部的平埔族群。
其他人： 漁民、海商、 海盜	躲避風浪、交換物品。 顏思齊、鄭芝龍招募漢人 來雲林、嘉義開墾。	來臺灣討生活、賺錢。
荷蘭人	西元 1624 年以臺南作為根據地。	發展貿易、傳教。
西班牙人	西元 1626 年派兵進入臺灣北部。	統治、貿易、傳教。
鄭氏政權	西元 1662 年來臺，趕走荷蘭人。	持續反清。

一、引起動機：

1. 教師請學生取出〈臺灣登上國際舞臺-歸納法學習策略〉學習單，並提問：從上一節課完成的「400 多年前的臺灣，有哪些族群在這？他們為什麼來？」想想看，這些族群為什麼來臺灣？跟臺灣地理位置的關聯為何？（教師提醒學生可搭配課本第 38 頁地圖，並從學習單上表思考）

2. 學生可能有的回答：

- (1) 因為歐洲國家憑藉航海技術進步，來東方進行貿易。
- (2) 因為臺灣位於中國、日本和東南亞之間，地處東亞航運要道。
- (3) 因為臺灣的地理位置、物產豐富、適合貿易，因此在大航海時代崛起。

3. 教師小結：如課本第 36 頁的說明，隨著航海技術的進步，使得越來越多人能夠往更遠的地方航行及探索世界。台灣是個海島，在大航海時代，就有漢人、日本人、荷蘭人、和西班牙人到來，在這裡進行貿易、開發、建設等活動，因為這些族群間的互動，造成許多重要事件的發生，也改變了台灣的歷史與文化。這節課，我們將透過歸納法了解這些族群的互動，以及有哪些重要的事件發生。

二、發展活動：

1. 教師提問：400 多年前在臺灣的族群有哪些活動？對臺灣的影響是甚麼？
2. 師生共同討論，依據上表族群計有：原住民、荷蘭人、西班牙人、鄭氏政權（漢人）。
3. 教師依全班學生分組，每組挑選一個族群，根據課本資料進行討論，並將討論結果寫入〈臺灣登上國際舞臺-歸納法學習策略〉學習單。
4. 討論結果如下：

族群	事實	影響
原住民	1 荷蘭人以武力征服、設原住民長老制度。 2 與鄭氏政權因開墾發生衝突、漢化。	平埔族傳統文化消失。
荷蘭人	1 在臺南建熱蘭遮城、普羅民遮城。 2 招募漢人來臺開墾。賣蔗糖、鹿皮。	1 留下觀光景點。 2 商業貿易。

7

學生能夠
思考回答

25

小組能進
行討論

小組能完
成學習單
指定內容

	3 跟其他國家交易絲織品、銀、香料等。 4 傳播基督教、以羅馬字母拼寫原住民語言。 5 引入黃牛、豌豆、土芒果。	3 商業貿易。 4 留下土地契約。 5 現在還看得到、吃得到。		
西班牙人	1 在基隆、淡水建城（紅毛城）。 2 傳播天主教。	1 被荷蘭人趕走。 2 留下基隆 和平島教堂。		
鄭氏政權	1 為解決軍民糧食問題而開墾。 2 賣蔗糖、鹿皮，買軍火、香料。 3 設學校、孔廟。 4 持續招募漢人。 5 傳入玄天上帝、媽祖信仰等。	1 留下新營、左營等地名。 2 商業貿易。 3 推動漢人教育。 4 漢人移民增加。 5 漢人信仰、生活方式。		
5. 從上表中，請學生進行各組發表及組間共學，教師引導全班觀察各組表格內容並引導學生進行歸納，探討當時有各族群在臺灣進行哪些活動，或者產生什麼互動和事件？ 6. 學生可能有的回答： (1) 貿易一直是臺灣重要的活動。 (2) 荷蘭人管理原住民、趕走西班牙人、被鄭氏政權趕走。 (3) 西方人離開後，鄭氏政權建立漢人文化在臺灣發展的基礎。 (4) 曾經在臺灣活動的族群，都在臺灣留下有形或無形的文化資產。 三、綜合活動： 1. 教師引導學生討論各個族群在臺灣的互動呈現什麼樣貌？並請學生將四百多年前的台灣各族群人物關係圖，繪製於課本內 2. 教師進行課文重要內容的綜合整理。 人物關係圖： 四百多年前的臺灣各族群人物關係圖 <pre> graph TD Spanish[西班牙人] Dutch[荷蘭人] Han[漢人] Indigenous[原住民] Spanish -- "荷蘭人趕走西班牙人" --> Dutch Dutch -- "鄭成功趕走荷蘭人" --> Spanish Dutch -- "荷蘭人武力征服原住民（長老制）" --> Indigenous Han -- "鄭氏政權與原住民發生衝突，並向其推動教育與文化。" --> Dutch </pre>			8	學生能夠思考回答 學生能夠思考回答 學生繪製人物關係圖於課本
參考資料：（若有請列出） 若有參考資料請列出。				