附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語 | | **設計者** | | 林淑貞 | |
| **實施年級** | | 二年級(認知功能低組) | | **教學節次** | | 共六節，本次教學為第 一 節 | |
| **單元名稱** | | 遠方來的黑皮 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 * 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 * 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | **核心**  **素養** | | * 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 |
| **學習內容** | | * Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 * 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 * 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。 * 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。 * 若有議題融入再列出此欄。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版國語第三冊 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 1. 白板、方位圖、詞卡(開始、經過、結果) 2. 增強制度/增強花片、增強版 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 能依據老師的示範，逐句唸讀出課文，並依序手指著唸讀目標字。 2. 能專注聆聽提問，針對內容進行適當回應，並能遵守發言規則。 3. 在老師動作及圖片引導下，能理解課文涵義與語句理解。 4. 在老師的部分引導下，能依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 引起動機  1.以第十課課文內容「遠方的客人飛來了」，詢問學生遠方的客人是誰？  2.告知遠方的客人叫做「黑皮」，第十一課就是介紹黑皮來到台灣的情形。  發展活動   1. 課文唸讀   由老師領讀，學生跟讀的方式唸讀課文(學生須手指著唸讀的目標字，洪生由老師協助指點唸讀目標字)   1. 理解課文內容   以自製方位圖及課文內容簡圖，指導學生理解黑皮到台灣的行進路線，及到台灣過冬的原因。   1. 指導學生認識方位(東西南北)，並逐一練習「從 2. A方位到B方位的行進路線」   ②教導候鳥到台灣過動的原因是因為牠的家鄉冬天太冷了，如果不離開會凍死(以冰雪奇緣Elsa的家為例，協助學生理解)   1. 請學生做動作：「飛過高山，越過海洋」   「用力地拍動翅膀」   1. 課文理解評量活動   老師報讀，請學生依據課文內容，完成習作P.90的三題課文理解選擇題。   1. 認識「開始→經過→結果」    1. 以課文內容練習    2. 以生活順序圖卡練習   總結活動  以本節課的上課次序，引導學生說明上課時一開始……(經過)然後做了哪些事，(結果)最後……。 | 5  5  10  5  10  5 | 檢核： 1.逐句跟著唸讀  2.手指指著目標字  檢核： 1.在方位圖上依指示方位行動   1. 依指定語句做動作   評量：國習P.90  評量：   1. 能依序排出生活順序圖 2. 能判斷「開始、經過、結果」代表的圖卡 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | |