附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **設計者** | 江志遠 |
| **實施年級** | 四年級 | **教學節次** | 共五節，本次教學為第 三 節 |
| **單元名稱** | 第十課 海中的熱帶雨林 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | ●2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。●5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 | **核心****素養** | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
| **學習內容** | ●Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。海E11 認識海洋生物與生態。閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |
| **所融入之學習重點** | 環境教育【環境倫理】海洋教育【海洋科學與技術】閱讀素養教育【閱讀的歷程】 |
| **與其他領域/科目的連結** | 自然科學 |
| **教材來源** | 翰林版國語課本第七冊 |
| **教學設備/資源** | 翰林版國語四年級上學期電子教科書、智慧黑板、電腦、小白板 |
| **學習目標** |
| ●能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。**●**能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **【活動一】理解課文內容**(一)教師指導學生細讀課文。(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。1.「珊瑚礁」是怎麼形成的？提取訊息（珊瑚礁是許多珊瑚聚集形成的，一株珊瑚是由成千上萬隻珊瑚蟲所形成。）2.海水的溫度過高，會對珊瑚造成什麼影響？（使珊瑚白化。）提取訊息3.什麼是珊瑚白化？提取訊息（珊瑚的顏色本來因為珊瑚蟲體內海藻的顏色而顯得五彩繽紛，但當海水的溫度長期過高時，珊瑚蟲就因為失去體內的海藻而變成白色。）4.我們應該如何保護海洋中的熱帶雨林？提取訊息（不傷害、破壞或採集珊瑚。不飼養、不購買、不食用珊瑚礁生物。在珊瑚礁岸活動時，不丟垃圾、不破壞環境。使用「海洋友善」的防晒用品。）5.你覺得珊瑚礁對海洋環境的重要性為何？推論訊息（學生自由回答。珊瑚礁是許多海洋生物的家，除了提供保護牠們的地方，同時也提供足夠的食物，讓魚類等海洋生物照顧牠們的下一代。）6.從課本的地圖中，看臺灣的珊瑚礁最密集的地區，你發現有哪些共同點？比較評估（都是在臺灣南部，而且大部分位在人口較少的地方。）7.為什麼珊瑚礁被稱為「海洋熱帶雨林」呢？詮釋整合（因為珊瑚礁和熱帶雨林一樣，擁有豐富的資源及物種，住著海洋中各式各樣的生物。）8.你覺得要如何讓人們遵守「海洋活動規範」？詮釋整合（學生自由回答。政府應制定保護海洋的法律，防止人們破壞海洋環境。民眾也應該發揮公德心，不購買會傷害海洋的商品，或隨意傷害海洋生物。）**【活動二】歸納段意**(一)小組討論：教師請各小組討論第一段~第二段大意。(教師行間巡視，看看各組有無需要協助的地方)(二)上台分享：請小組上台發表，再由學生去觀察各組的內容有哪些是相同，哪些是不同。同學比較認同哪一組的寫法?最後老師進行補充。**【活動三】總結活動**●教師歸納今天上課內容，並請學生回響今天學到哪些?教師則可針對學生發表進行補充或修正.預告下次上課內容.---------------------第三節結束------------------- | **2****13****15****5****5** | 實作評量-能回答問題口頭評量-用清晰完整的語句表達自己的想法實作評量-能說出本課大意口頭評量-能用清晰完整的語句表達自己的想法 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**翰林四上教用課本和教學指引 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |