

113 學年度學進國小三年級語文領域素養導向教學活動設計

領域/科目	語文領域		設計者	黃雅琪
實施年級	三年級		教學節次	共五節，本次教學為第五節
單元名稱	第五冊 第九課 馬太鞍的巴拉告			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Ab-II-8 詞類的分辨。 		
教材來源	教師手冊/網路資料			
教學設備/資源	電腦、投影設備、學習單、ppt			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體觀感等適切的修飾事物。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>「我猜我猜我猜猜猜」：運用各種詞語描述物品、動物，請學生猜謎搶答，最後帶出這些詞語的詞類-形容詞，物品、動物是名詞，形容詞和名詞是合作關係，常一起使用。</p> <p>例：「灰色的、鼻子長長的、腳粗粗的、強壯有力的-大象」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「毛柔軟的、動作靈活的、神秘的、優雅的-貓」 2. 「厚重的、易破的、無聲的、智慧的-書」 3. 「扁扁的、平直的、刻度清晰的、輕便的-尺」 	8分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 能透過形容詞的敘述說出物品、動物名稱。
<p>貳、發展活動</p> <p>一、「我找我找我找找找」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從一段文字中找出形容詞在哪，小組進行討論並圈出來，上台分享結果。 <p>「我們往上走，附近還有一座瞭望臺，紅紅的屋頂，白色的牆，又高又大，是安平古堡的地標。走上去，站在最高處往四面遠望，可以看到美麗的風光。」 2. 這段文字的形容詞若被去除後，讀完有何感受，請學生自由分享。 <p>「我們往上走，附近還有一座瞭望臺，那裏有屋頂和</p> </p>	8分鐘 2分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 能找出短文中的所有形容詞。 能說出有形容詞的描述更清楚、生動。 能說出形狀、顏色、感受形容

<p>牆，是<u>安平古堡</u>的地標。走上去，站在那裏往四面遠望，可以看到風光。」</p> <p>二、「我想我想我想想想」：</p> <p>1. 用形容詞描述圖中的事物，由形狀、顏色、整體觀感去聯想。 「竹子-學生:綠的、直的、硬的、補充:中空的、翠綠的、筆直的、細長的、層疊的、堅韌的、虛心的」 「客廳-學生:寬的、大的、亮的、補充:乾淨的、寬敞的、明亮的、柔和的、寬大的、溫暖的、凝聚的」</p> <p>2. 小組討論，上台分享。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 複習:形容詞和名詞是很棒的合作夥伴，句子只有名詞很孤單，加上形容詞描述會讓句子更美麗。</p> <p>2. 今日任務:「我變我變我變變變」-將短文中的句子變美麗，使用適當的形容詞描述短文中的事物。</p>	<p>3 分鐘</p> <p>14 分鐘</p> <p>3 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>詞。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 能使用適切的形容詞。 ● 能說出形容詞要和名詞合作。 ● 能寫出適當的形容詞至少五個。
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

座位表

