附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語文 | | **設計者** | | 戴皖華 | |
| **實施年級** | | 五年級 | | **教學節次** | | 共五節，本次教學為第 二 節 | |
| **單元名稱** | | 第九課　在挫折中成長 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。  6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作  品。  6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | | **核心**  **素養** | | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| **學習內容** | | Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 指導學生從身邊人物、書籍、報章雜誌或網路，蒐集「面對逆境，永不放棄」的人物故事，並依「什麼人」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」的架構，進行整理，就會是完整又有力的例子。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版國語第九冊課本 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 國語第九冊電子教科書。策略應用版。 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 利用「語文讀寫」的步驟，練習「論據」的寫法。  運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」，完成作文。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 活動1形式深究  師生共同討論本課課文的形式。  ㈠文體：議論文。  ㈡段落安排  1.第一段（提出論點）：在每一次的挫折中，接受困境的磨練，以挫折考驗自己，進而磨練出堅強的意志，才能勇往直前。  2.第二段（舉出論據一）：J.K.羅琳堅持不放棄，成為全球暢銷書作家。  3.第三段（舉出論據二）：仙人掌、有些落葉樹種和椰子樹，會調適改變自己，在逆境中生存下來。  4.第四段（重申論點）：當挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，從中發現自己的不足，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩。  ㈢作者依照議論文的結構：先提出論點，在第一段就確認觀點，接著舉出論據，最後重申論點，再一次強調自己的觀點。  ㈣結構分析：參考「課文結構圖」。  活動2習作㈢  一、教學引導  ㈠指導學生先看標題，分別為「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」三個部分。  ㈡依照課文的段落內容，填入正確的答案。  二、評量重點  ㈠填入的內容要正確，符合課文文意。  ㈡能夠依照議論文的結構，說明本課的重點。  活動3分組實作練習一、利用議論文寫作練習板，進行討論練習。  步驟一、定論點  步驟二、找論據  步驟三、架大綱  〜第二節結束〜  第三節課堂發表各組的討論結果，學生上台報告。 | 15分  5分  20分 | 依據段落內容，歸納本課結構。  完成習作學習單第三大題。  小組討論結果書寫於白板，再發表。 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  電子書 | | |
| **附錄：**  。 | | |