素養導向教學方案

領域/科目 婁		數學	學			王詩惠		
實施年級		三年	三年級		次	共七節,本次教學為第二二節		
單元名稱 角、		角、	正方形和長方形					
設計依據								
學習重點	學習表現		● N-II-9理解角度的常位換算,培養量感估測能 並能做計算和應用解體。	能力,	核心	• 數-E-A2 指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用		
	學習内]容	● N-3-1角與角度:以具 作為主。初步認識角和 做角度的直接比較和間 較。	角度。		數學表述與解決問題。		
議題融入	實質內涵							
	所融 <i>)</i> 學習重							
與其他領域/科目 的連結		4 目						
教材來源								
教學設備/資源			鉛筆、數學附件17.18、大的圓規					
學習目標								
● 用疊合法直接比較角的大小。								
● <u>用描繪、複製間界比較角的大小</u>								
 ● 了解角的兩邊長度,對角張開的大小沒有影響。								

数學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	
引起動機與引發舊經驗	5分鐘	
導入活動 —透過生活情境複習角的概念。		
1. 布題一:老師手上的是宏傑老師的木工作品,這個作品哪裡		提問教學策略
有角呢?		能正確說明角的位置及
		特性。
2. 布題二: 還記得角有哪些特性?		
學生可能的回答:		
(1) 有2個邊		
(2) 有1個頂點		
(3) 2個邊都是直線 ●教師小結:		
角是由1個頂點和2個邊所組成的,且2個邊都是直線。		
丹是由1個現紀和2個透川温成的 正2個透明是直派		
發展活動		
活動一—直接比較角的大小	_ >	 能正確做出角,並能將
1. 布題一:利用兩枝鉛筆做出一個角。想想看怎麼做才能使角	5分鐘	角張開及變小。
張開的更大?變小?		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
(1) 教師提醒:記住要符合角的特性,要相交於一點。		
(2) 請問怎麼變大?		

學生回答: 同時將兩邊的筆往外張開。 左邊的筆不動,右邊的筆往右張開。 (3) 請問怎麼變小? 學生回答: 同時將兩邊的筆往中間靠近。 左邊的筆不動,右邊的筆往左靠近。 8分鐘 2. 布題二:拿出附件的角1和角2比比看,哪一個角比較大?怎 能正確操作附件比較角 麼判斷的?和你的小夥伴倆倆討論 的大小。 學生回答: ○教師歸納:兩個角比較大小時,記得頂點要對齊,但邊不一定 3分鐘 能正確寫出答案。 試試看:拿出附件的角比比看 能說明哪個角最大和哪 15分 活動二一間接比較角的大小 個角最小。 鐘 3. 布題三:哪個角比較大?哪個角比較小?和你的組員一起討 能與小組進行討論。 論。 3 (1) 先猜猜看哪個比較大? (2) 教師利用描圖紙示範,間接描圖複製角,再疊合比較大小。 (3) 學生將其他的角分別描下來,再和其他的角比較。 (4) 找出圖形中的最大角和最小角,小組分享。 ◎教師歸納:我們可以用「∠」的符號來表示角,例如角1記作 「 $\angle 1$ 」,角2記作「 $\angle 2$ 」。所以角2大於角1記作 $\angle 2$ > $\angle 1$ 。 總結活動 4分鐘 能正確寫出答案。 試試看:先觀察哪個角最大?哪個角最小?再拿出附件的描 圖紙描下來比比看。 3 學生回答:最大的是∠2,最小的是∠1。 ⊙教師歸納:比較角的大小無論是直接比較,還是間接比較,記 得都要對齊頂點唷! 試教成果:(非必要項目) 試教成果不是必要的項目,可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、

學習者心得等。

參考資料:(若有請列出)

南一三上教用課本和教學指引

附錄:

列出與此示案有關之補充說明。