

學生回答：
同時將兩邊的筆往外張開。
左邊的筆不動，右邊的筆往右張開。
(3) 請問怎麼變小？
學生回答：
同時將兩邊的筆往中間靠近。
左邊的筆不動，右邊的筆往左靠近。

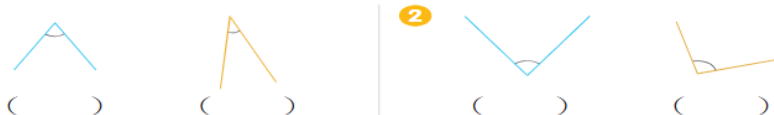
2. 布題二：拿出附件的角1和角2比比看，哪一個角比較大？怎麼判斷的？和你的小夥伴倆倆討論

學生回答：



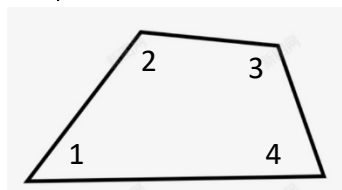
◎教師歸納：兩個角比較大小時，記得頂點要對齊，但邊不一定對齊。

● 試試看：拿出附件的角比比看



活動二 間接比較角的大小

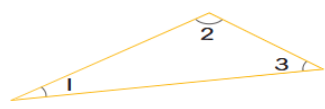
3. 布題三：哪個角比較大？哪個角比較小？和你的組員一起討論。



- (1) 先猜猜看哪個比較大？
 - (2) 教師利用描圖紙示範，間接描圖複製角，再疊合比較大小。
 - (3) 學生將其他的角分別描下來，再和其他的角比較。
 - (4) 找出圖形中的最大角和最小角，小組分享。
- ◎教師歸納：我們可以用「 \angle 」的符號來表示角，例如角1記作「 $\angle 1$ 」，角2記作「 $\angle 2$ 」。所以角2大於角1記作 $\angle 2 > \angle 1$ 。

總結活動

● 試試看：先觀察哪個角最大？哪個角最小？再拿出附件的描圖紙描下來比比看。



學生回答：最大的是 $\angle 2$ ，最小的是 $\angle 1$ 。

◎教師歸納：比較角的大小無論是直接比較，還是間接比較，記得都要對齊頂點喲！

試教成果：(非必要項目)

試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、

8分鐘

能正確操作附件比較角的大小。

3分鐘

能正確寫出答案。

15分鐘

能說明哪個角最大和哪個角最小。
能與小組進行討論。

4分鐘

能正確寫出答案。

學習者心得等。

參考資料：(若有請列出)

南一三上教用課本和教學指引

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。