

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 觀課前會談記錄表

112.07 修訂

時間： 113 年 4 月 22 日 _____ 地點： 一年忠班 _____

教學者： 廖郁湘 _____ 與談者： 藍珠瑜主任 _____

會談內容概述:(請針對教學設計、教學流程、預期目標與狀況...等條列發言內容。)

- 本次觀課指標--
- A-3 精熟任教學科領域知識
 - A-5 運用有效教學技巧
 - A-7 應用良好溝通技巧
 - A-9 以學生為主體的教學設計
 - A-4 清楚呈現教材內容
 - A-6 善於發問啟發思考
 - A-8 善於運用學習評量

教學設計與流程:

1. 本節重點在認識錢幣、結合學生經驗操作錢幣、引導學生說出生活中用錢的實例。
2. 以認識 1 元、5 元、10 元為主，如 1 元、5 元、10 元各有甚麼樣子的不同，認識 50 元部分先拿掉。
3. 教師說明 1 元、5 元、10 元如何進行兌換。
如:10 元可以換成 2 個 5 元、10 可以換成 10 個 1 元等等……
4. 教師進行提問。
如:2 個 10 元可以換成幾個 1 元? 學生回答:20 個
5. 以課本習題為主，考驗學生是否有效的學習
6. 最後教師統整課堂所學，並讓學生舉手發言今日課堂有甚麼收穫。

預期目標:

1. 學生對於錢幣的長相、大小、顏色有基本的辨別能力。
2. 學生對於 1 元、5 元、10 元的兌換有基礎概念。
3. 學生能辨別錢幣後能進行基礎的數錢。

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 校長及教師公開授課自評表(授課者填寫) 107.08 修訂

授課教師	廖郁湘	觀課日期	113 年 04 月 25 日
觀課者	羅桂華主任、藍珠瑜主任	教學年/班	一年忠班
教學領域 教學單元	數學第七單元錢幣		
學習內容	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元。 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
省察與調整 (檢視教案、 檢核指標達成度、學生 課堂觀察紀實與觀課者 回饋建議 等。)	可調整之處	可能原因與調整策略	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生除了上課文具、書本，其餘東西需收拾乾淨。 2. 少數同學會把課本習慣性放在腿上 3. 在少數上課不專注學生，需多注意、糾正。 4. 坐姿不佳同學，需糾正。 5. 在操作進階題目時，學生理解能力沒那麼快。 6. 教學用具如不足，可向其他班級借用之。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時先請學生拿出需要的物品，其餘收到書包或櫃子。 2. 針對少部份這類型學生以走進於該生身旁進行督促。 3. 可多利用黑板教學，讓不專心上課的學生也能藉此增進如何正確、快速的解題並且讓該生藉由看著黑板的題目增強專注力。 4. 課堂中分別在每一個環節開始前以口頭方式提醒學生坐姿端正。 5. 可以先以較基礎題型來解說給孩子們理解後，以漸進式的方式增強進階題目的理解。 6. 如補充題型未有這麼多錢幣，可以現場更改題目，讓學生們得以操作的模式進行學習。 	
學習目標 達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標能清楚呈現-值得推薦 2. 學習情境能適當設計-值得推薦 3. 教學節奏能流暢掌握-值得推薦 4. 秩序常規能有效維持-值得推薦 5. 學生表現能給予增強-值得推薦 6. 走動並關照多數學生-大致不錯 		
授課者 自我省思 與精進策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教學上面，因為對象是一年級學生，有時候自己的語速會過快，增加學生理解的難度，這部分可以從之後的教學時再多提醒自己，也可以詢問孩子們這樣的速度會不會過快。 2. 對於黑板的利用可以再多一些，如:解題、操作、講解等等…… 因為一年級的孩子們多以實體景象進行聯想，像是請孩子們分享解題的題型，如果用數字呈現把學生的步驟寫上去，後面學生如果提出一樣的解題模式，由此也可知該位學生是否有注意力不集中的情形，清楚的圖解能讓孩子們對於題目的專注力提升。 3. 在課堂的飲食習慣對學生的約束能進行加強，像是桌面不需要出現的物品就請孩子們先收起來。 		

	<p>4. 對於少部分上課不專心學生，可以多走到該生旁給予提醒，利用提問題引起學習動機、加強學習態度。</p>
--	---

觀課者	藍珠瑜	觀課領域	數學	授課教師	廖郁湘	觀課年/班	一忠
教學單元或名稱	七. 錢幣			觀課時間	113 年 04 月 25 日 上午第二節		

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		1. 本師重點在認識錢幣, 結合學生經驗操作錢幣, 引導學生說出生活中「用錢」的實例。
A-3-1 正確掌握任教學單元的教材內容	一	
A-3-2 結合學生生活經驗	下	
A-4 清楚呈現教材內容		1. 佈題清楚, 讓學生用錢幣操作, 加深學習印象。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	一	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	一	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	正	
A-5 運用有效教學技巧		1. 教學節奏明確, 語速較快, 可再讓學生上台操作, 確保學生都能了解。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	下	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	下	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
A-6 善於發問啟發思考		1. 學生樂於回答, 老師在學生回答後, 能覆述答案並歸納, 給予糾正或建議。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考	一	
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答	下	
A-7 應用良好溝通技巧		1. 音量適中, 在講室中走動, 隨時指導學生操作的協助。
A-7-1 口語清晰、音量適中	下	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	正	
A-8 善於運用學習評量		1. 透過問題的解決, 讓學生實作錢幣的換算或付錢的方式, 學生樂在其中。
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	下	
A-9 以學生為主體的教學設計		
A-9-1 設計以學生為主體的學習活動	下	
A-9-2 學生在學習歷程中有實作的機會	下	
A-9-3 學生在學習歷程中有共學機會		

※對於本次教學您的具體建議：

1. 教學節奏明確, 循序漸進, 讓學生實作加深印象, 而付錢的方式很棒!
2. 學生回答付錢方式, 其它同學不確定是否注意聆聽, 建議可以讓學生上台解題, 確保其它同學的目光集中在台上, 並清楚看出同學的解法, 甚至可以反問同學其它的方式, 多讓學生說出自己的想法!
3. 有某位同學會舉手, 重複說我「知道」, 可適時提醒!

1 附錄-4 宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學觀察紀錄表

107.03修訂

觀課者		觀課領域	數學	授課教師	廖郁湘	觀課年/班	一年忠班
教學單元或名稱	第七單元錢幣			觀課時間	113年4月25日 上午第二節		

一、檢核指標達成度：

層面	檢核重點項目 (可依授課狀況自訂其他項目)		達成度				文字敘述
			值得推薦	大致不錯	有待調整	未呈現	
A 課程與教學	A1	學習目標能清楚呈現	✓				良好。
	A2	學習情境能適當設計	✓				
	A3	教學節奏能流暢掌握	✓				
	A4						
	A5						
B 班級經營	B1	秩序常規能有效維持	✓				秩序良好,依組別競賽加分,多數學生積極答題
	B2	學生表現能給予增強	✓				
	B3	走動並關照多數學生		✓			
	B4						
	B5						

二、學生課堂觀察紀實

教學活動概述(1)	學生參與度	教學活動概述(2)	學生參與度	教學活動概述(3)	學生參與度
教學生認識1元、5元和10元	<input checked="" type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	換錢幣及解題	<input checked="" type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與	活動<試試看>	<input checked="" type="checkbox"/> 高度參與 <input type="checkbox"/> 中度參與 <input type="checkbox"/> 低度參與

三、回饋與建議事項

- 建議上課時間不喝水,不喝飲料(含早餐的豆漿,俾免亂一)。
- 4-2的學生把課本放大腿上,需糾正。
- 除了上課文具、書本,桌上必須收拾乾淨。
- 不認真上課、坐姿不佳的學生需糾正(有少數學生邊上課邊玩)
- 錢幣不足,可向一、二借用之。

- <活動> 教師提問「解題時,教師應利用黑板操作解題,讓不認真上課的學生也能藉此透過學習如何正確、快速解題。
- 請多走到不認真上課之學生旁給予提醒,利用提問引起學習動機,加強學習。

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 觀課後會談記錄表

112.07 修訂

授課教師姓名： 廖郁湘 任教科目： 數學 上課班級： 一年忠班

觀 察 者： 羅桂華主任、藍珠瑜主任 觀察日期、節次： 4/25 第一節

觀察後會議時間： 113 年 04 月 29 日 下午 13 時 30 分 紀錄： 廖郁湘

觀課者	<p>授課教師值得推薦的優點是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秩序良好。 2. 依組別競賽加分，多數學生積極答題。 3. 佈題清楚、讓學生用錢幣操作，加深學生印象。 4. 教學節奏明確、循序漸進，讓學生分享實際經驗加深印象、與付錢方式。
	<p>給授課老師具體的建議是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板上的錢幣盡量讓顏色統一，使學生更加清楚明瞭。 2. 講話的語速可以再放慢一些。 3. 可多利用黑板操作演示給學生看，提高學生專注度與理解。 4. 除了上課文具、書本，桌上務必清潔乾淨。 5. 少部分學生會一直舉手重複(我知道!)可適時提醒。 6. 學生回答付錢方式，其他同學不確定是否注意聆聽，建議可以讓學生上台解題，確保其他同學的目光集中在台上，並清楚看出同學的解法，甚至可以反問同學其他方式，多讓學生說出自己的想法。
	<p>觀課教師簽名：</p>
授課者	<p>回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 下一堂課的教具準備，對於顏色不一樣的部分進行替換。 2. 教學方面除了上台操作給學生看，可再讓學生上台操作，確保學生們都能理解題目。 3. 於上課前請學生先整理乾淨桌面，不需要出現物品先收到抽屜裡。 4. 於課堂中走動查看每位學生是否有確實進行錢幣付錢操作。
	<p>授課教師簽名：</p>
其他	<p>其他決議事項：</p> <p>無</p>

宜蘭縣五結鄉學進國民小學
公開授課學習活動照片(觀課者協助拍攝)

107.08 修訂



活動：一忠公開課

日期：04/25



活動：一忠公開課

日期：04/25