

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 觀課前會談記錄表

112.07 修訂

時間： 112 年 11 月 20 日 14：00 地點： 二忠教室

教學者： 藍珠瑜 與談者： 廖孟慧

會談內容概述：(請針對教學設計、教學流程、預期目標與狀況...等條列發言內容。)

- 本次觀課指標--
- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> A-3 精熟任教學科領域知識 | <input checked="" type="checkbox"/> A-4 清楚呈現教材內容 |
| <input checked="" type="checkbox"/> A-5 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> A-6 善於發問啟發思考 |
| <input type="checkbox"/> A-7 應用良好溝通技巧 | <input type="checkbox"/> A-8 善於運用學習評量 |
| <input checked="" type="checkbox"/> A-9 以學生為主體的教學設計 | |

會談內容概述：(請針對教學設計、教學流程、預期目標與狀況...等條列發言內容。)

教學設計與流程：

1. 這是第四課的第一節課，所以上課的內容會偏向課文的唸讀、課文內容的探究、語詞意思解釋和本課語詞句型的造句。
2. 如何讓學生學習不會是枯燥無味，所以安排以問答方式引起動機和學生簡單討論課本內圖片的內容，再來就會進行課文的唸讀及一些學生未能唸清楚的發音和學生探究課文內容以提問方式進行及其語詞句型的應用。
3. 讓各組在老師的指揮下輪流唸讀不同的段落。(課文唸袂停)
4. 輕鬆學語詞時讓學生除了課本的語詞外也能說一說平常常用的搨掃工具及使用、存放的方式，增加學生口語練習。

建議：

決議：1.

能運用有效教學技巧，讓孩子專注學習。

2.

善於發問啟發思考。

3. 上課生動有趣，能以學生為主體來設計教學。

4. 多增加學生口語練習。

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 觀課紀錄表

112.07 修訂

觀課者	黃孝珍	觀課領域	本土語	授課教師	黃沐瑜	觀課年/班	二年
教學單元或名稱	掃帚倫益斗			觀課時間	112年11月22日 上午第二節		

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		1. 上課即讓學生口頭複習理法韻文 2. 「掃帚」的說法不同喚起省思
A-3-1 正確掌握任教學元的教材內容	✓	
A-3-2 結合學生生活經驗	✓	
A-4 清楚呈現教材內容		1. 由簡至難呈現教材。 2. 班級常規良好;分組競賽激發學生學習意願。 3. 個別→全班→分組→全班 念滾滾學生充分練習。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	✓	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	✓	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容		
A-5 運用有效教學技巧		1. 善用媒體讓學生從圖片中的內容用閩南語發表,是讓學生融入課程,持續引發學生學習動機。
A-5-1 引發並維持學生學習動機		
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間		
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路		
A-6 善於發問啟發思考		1. 舉「鬥跤手」解說情境說明為何如此說。 「一下仔」用生活情境一舉會可以說一下子就結束嗎? 2. 勇氣滿滿
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		1. 音量適中,熱情招呼同學參與,帶滾中能巡視同學反應,並個別指導,獎勵回饋學生的念滾的反應表現。 2. 整堂課運用教學策略熱絡互動讓學生參與其中。
A-7-1 口語清晰、音量適中		
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生		
A-8 善於運用學習評量		1. 以「做伙」為俚習句,請學生以自己的情境,先用國語說再翻譯成閩南語,或直接用閩南語造句。 2. 課文反覆朗誦熟悉內容,充分練習。
A-8-1 適時檢視學生的學習情形		
A-9 以學生為主體的教學設計		
A-9-1 設計以學生為主體的學習活動		
A-9-2 學生在學習歷程中有實作的機會		
A-9-3 學生在學習歷程中有共學機會		

※對於本次教學您的具體建議：

- ◎第一排第四位同學自己玩自己的陀螺,老師以忽視的方式處置,避免影響學習進度。
- ◎獎勵同學有手指課本一字字念滾,使其他同學跟進是不錯的教學策略。

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 觀課紀錄表

112.07 修訂

觀課者	廖孟慧	觀課領域	閩南語	授課教師	藍珠瑜	觀課年/班	二忠
教學單元或名稱	康軒版第4課掃帚佻畚斗			觀課時間	112年11月22日 上午第二節		

評鑑指標與檢核重點	畫記	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-3 精熟任教學科領域知識		
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		
A-3-2 結合學生生活經驗		
✓ A-4 清楚呈現教材內容		1. 能有條理的呈現教材內容, 上課生動, 能詳細的解說並舉例。2. 能適當提供練習機會。
A-4-1 有組織條理呈現教材內容	正正	
A-4-2 多舉例說明或示範以增進理解	正正	
A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	正正	
✓ A-5 運用有效教學技巧		1. 上課內容豐富, 學生參與度高, 能熟練學習內容。 2. 善用影片教學, 能提升學生學習興趣。
A-5-1 引發並維持學生學習動機	正正	
A-5-2 有效掌握教學節奏和時間	正正	
A-5-3 有效使用教學媒體或電腦網路	正正	
A-6 善於發問啟發思考		3. 能有效掌握教學節奏及時間。能教室走動且關照多數學生。
A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考		
A-6-2 聽答後能歸納整理學生的回答		
A-7 應用良好溝通技巧		4. 能適時檢視學生口語發表, 分組、回答老師的提問, 有很多共學的機會(造句、回答)。
A-7-1 口語清晰、音量適中	正正	
A-7-2 教室走動或眼神能關照多數學生	正正	
A-8 善於運用學習評量		
A-8-1 適時檢視學生的學習情形	正正	
A-9 以學生為主體的教學設計		
A-9-1 設計以學生為主體的學習活動	正正	
A-9-2 學生在學習歷程中有實作的機會	正正	
A-9-3 學生在學習歷程中有共學機會	正正	

※對於本次教學您的具體建議：

1. 教師教學經驗豐富, 上課內容豐富、生動。能讓孩子們反覆練習, 精熟學習內容。
2. 舉例說明詳細, 能維持學生學習動機, 並樂於學習閩南語。
3. 能以學生為主體來設計教學。

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 校長及教師公開授課自評表(授課者填寫) 107.08 修訂

授課教師	藍珠瑜	觀課日期	112 年 11 月 22 日
觀課者	廖孟慧	教學年/班	二忠
教學領域 教學單元	閩南語康軒版第 4 課 掃帚儂奮斗		
學習內容	1. 學會聆聽上課老師和同學所說的閩南語並理解所說的閩南語。 2. 學會用閩南語講出搨掃的物件並運用在生活中。 3. 能應用本課的一課一字「伊」、語詞「作伙」的造句。		
省察與調整 (檢視教案、 檢核指標達成度、學生 課堂觀察紀實與觀課者 回饋建議 等。)	可調整之處	可能原因與調整策略	
	本班學生勇於發言，但多用國語回答，需多引導在生活中習慣用閩南語多交談。	經詢問學生，反映家裡長輩多使用國語為主要溝通語言，較少用閩南語，雖然簡單的生活用語仍鮮少使用。	
學習目標 達成情形	學生能認識搨掃的物件，並說出正確的說法。 經過引導與協助，學生能應用本課的一課一字「伊」、語詞「作伙」的造句。		
授課者 自我省思 與精進策略	多使用提問，以學生為主，多多鼓勵發言。		

宜蘭縣五結鄉學進國民小學 觀課後會談記錄表

112.07 修訂

授課教師姓名：藍珠瑜 任教科目：閩南語 上課班級：二忠

觀察者：廖孟慧 觀察日期、節次：112.11.22 第2節

觀察後會議時間：112年11月24日下午2時0分 紀錄：藍珠瑜

觀 課 者	<p>授課教師值得推薦的優點是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音量適中，活動活潑，與學生互動良好，教室氣氛佳。 2. 善用教學媒體，豐富教學。 3. 引用生活例子，引導學生說出摒掃的物件。 4. 朗讀課文能逐字用手指，讓學生更專注學習。
	<p>給授課老師具體的建議是：</p> <p>多給學生發表的次數，讓學生多多練習口說。</p>
	<p>觀課教師簽名：廖孟慧、黃惠珍</p>
授 課 者	<p>回應：</p> <p>本班學生家裡長輩多使用國語為主要溝通語言，較少用閩南語，雖然簡單的生活用語仍鮮少使用。未來仍要多以學生口說練習，讓閩南語使用更為普遍、生活化。</p>
	<p>授課教師簽名：藍珠瑜</p>
其 他	<p>其他決議事項：</p>

宜蘭縣五結鄉學進國民小學
公開授課學習活動照片(觀課者協助拍攝)

107.08 修訂



活動： 引導學生回答講出搨掃的物件。 日期：112.11.22



活動： 請學生發表搨掃的物件有啥物? 日期：112.11.22