

素養導向教學方案

領域/科目	語文領域/國語		設計者	張育瑋
實施年級	5 年級		教學節次	共 5 節，本次教學為第 4 節
單元名稱	第五課 奇幻光芒的秘密			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 ● 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ● 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ● 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 ● 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ● 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 ● Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 ● Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ● Ba-III-1 順敘與倒敘法。 		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 <ul style="list-style-type: none"> ● 涯E4 認識自己的特質與興趣。 ● 涯E6 覺察個人的優勢能力。 		
	所融入之學習重點	本課是作家以自述的口吻，介紹自己的作家生涯點滴。聚焦在如何成為作家、寫作的真實經驗、作家的生活細節，以及作家的自我期許。雖然記敘文對學生來說，一點兒都不陌生，但是透過自問自答整理思路、引起注意，是學生可以嘗試的寫作方式。因此，「語文讀寫」引導學生探討自問自答的寫作技巧，後續再由教師指導學生寫一篇短文。		
教材來源	康軒版國語第十冊課本			
教學設備/資源	國語第十冊課本、黑板、作文紙			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 根據課名標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，理解標題的意義。 ● 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 ● 結合生生用平板進行數位學習，發表個人想法與觀點。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【第一節】</p> <p>活動一引起動機</p> <p>(一)學習目標：理解文章中自問自答的寫作技巧，可以強調出重點，並引起讀者好奇。</p> <p>1. 教師請學生一邊閱讀課文，一邊思考課文中「提問」與「回答」間的關係如何？（自問自答的寫作方式，除了引起讀者注意，更重要的是能凸顯文章的重點。）</p> <p>活動二發展活動</p> <p>(一)老師給予學生文章，引導學生圈出問句的關鍵詞</p> <p>(二)老師引導學生思考，回答的重點是什麼。</p> <p>引導方式如下：</p> <p>1. 指導學生標示段落，說一說段落重點。</p> <p>2. 學生依段落重點，找出關鍵詞，整理出適當提問。</p> <p>3. 教師引導學生思考：透過提問，是否能更清楚抓取段落重點？依提問關鍵詞，是否能更流暢完成回答（文章內容）？學生舉手回答</p> <p>4. 教師揭示配合單元的文章，引導學生閱讀。</p> <p>配合單元的文章：</p> <p>（你認識村上春樹嗎？）曾經引起社會現象的挪威的森林，是村上春樹賣出超過一千萬冊「百分百的愛情小說」。書中的文句清麗簡潔，字裡行間蘊藏著淡淡的哀愁，彷彿跟詩歌談戀愛。</p> <p>（想必很多人好奇，一代文豪的養成環境吧？）村上春樹年少時，生活清貧，家裡沒有電視、收音機，連鬧鐘都沒有，甚至也沒有取暖設施。寒冷的冬夜，必須緊摟著貓咪取暖。高中畢業後報考法律系卻落榜，繞了一圈，發現自己比較喜愛文學。</p> <p>之後村上春樹考上大學，期間並結婚，和妻子經營一間爵士酒吧。某一天傍晚，他坐在棒球場外，遙遠的球場內，有人猛力擊出安打。當時，天空湛藍，他喝著冰涼的啤酒，翠綠的球場上飛過一顆白球。（那時他的心中湧現多少複雜的情緒？）看著看著，他突然決定寫作一買了鋼筆和紙，開始創作他的第一部小說。</p> <p>每天爵士酒吧打烊後，村上春樹就在廚房挑燈夜戰一兩個鐘頭寫小說。（又有誰能想到呢？）他的處女作聽風的歌獲得日本群像新人文學賞，從此開啟不凡的寫作生涯。</p> <p>(三)老師請學生先閱讀以下提問選項，想一想，應該有怎樣的回答。</p> <p>① 誰能預料未來？</p> <p>② 是怎樣的感覺？</p> <p>③ 我的偶像是誰呢？</p> <p>④ 你的志向是成為現代法布爾嗎？</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析標題和單元主題的關聯性，合理的猜測內文。 ● 列印文章

教師引導學生朗讀以下短文，圈出段落的關鍵詞。

配合教學的短文：

在成長的過程中，許多人擁有自己學習的目標與典範—偶像。跟隨著偶像一起努力(②)彷彿有個激勵自己的教練，共同奔向成功。

(③)就是被譽為「昆蟲界的荷馬」的法布爾。從小到大，我最喜歡觀察昆蟲，在樹林草叢間尋找千姿百態的昆蟲，投注最熾烈的熱情，感受最澎湃的喜悅。

每當我捧著昆蟲圖鑑翻找資料時，媽媽總會笑著問我：「(④)」我一聽，忍不住哈哈大笑，然後輕輕闔上書，自己思索好久好久。(①)雖然我無法掌控將來會遇到怎樣的情況，但我可以跟隨偶像勇敢逐夢的腳步，在每個時刻，做最好的自己。

1. 教師提問：哪個回答和提問最相關？學生將適當的提問放入文章中。
2. 學生再將提問+回答念一次，兩兩討論，檢視是否通順。
3. 教師引導學生思索：在文章中加上提問後，讀起來有怎樣的感受？請學生分享交流。

活動三綜合活動：寫作練習

- (一)老師請學生先拿出作文紙，寫下作文名稱：「激勵自己的一封信」
- (二)老師運用今日所學的自問自答的技巧，應用在本次的寫作上
- (三)老師透過情境，引導學生進行段落書寫
- (四)若今日無法完成，則將作文作為作業，讓學生回家繼續完成。

20
分鐘

