附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語 | **設計者** | 林淑貞 |
| **實施年級** | 一年級 | **教學節次** | 共6節，本次教學為第 1 節 |
| **單元名稱** | 第六課 小路 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | **核心****素養** | * 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
* 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
* 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
 |
| **學習內容** | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【環境教育】環境倫理環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| **所融入之學習重點** |  |
| **與其他領域/科目的連結** | 生活1上* 第三主題　走，校園探索去
 |
| **教材來源** | 康軒版第一冊 |
| **教學設備/資源** | 平板電腦 |
| **學習目標** |
| 1. 在老師提示注音下，能進行生字注音口頭拼讀。
2. 能理解部首「木」的意思，並找出是木部的生字

2.能跟著老師的示範，按筆順書空練習生字筆順。3.能獨立利用平板電腦，在目標生字上，書寫出正確生字筆順。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 暖身活動：複習寫字的筆順規則
1. 先左後右
2. 先上後下
3. 測驗：請學生寫出指定生字的第一筆畫(符合先左後右、先上後下的規則)
* 發展活動：
1. 老師利用平板，展示生字，指導學生進行注音拼讀。
2. 拼讀練習後，抽考學生拼讀，能力較佳的學生自行拼讀，能力弱的孩子則由老師提示注音，再請學生拼讀出正確讀音。
3. 老師在平板上按筆順進行生字描寫，學生則跟著老師書空，練習筆順。
4. 介紹生字字義，再請學生依字義造詞。
* 評量活動：

全部生字教學後，利用平板，獨立挑戰線上筆順練習網站進行練習及檢核(有提示下一筆畫提示) | **5分** | 請學生在平板上，逐一寫出老師指定生字的第一個筆畫生字拼音測驗獨立挑戰線上筆順練習網站 |
| **試教成果：（非必要項目）**試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 |
| **參考資料：（若有請列出）**若有參考資料請列出。 |
| **附錄：**列出與此示案有關之補充說明。 |