附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語 | | **設計者** | | 林淑貞 | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **教學節次** | | 共6節，本次教學為第 1 節 | |
| **單元名稱** | | 第六課 小路 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | | **核心**  **素養** | | * 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 * 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 * 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| **學習內容** | | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 【環境教育】環境倫理  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | |  | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | 生活1上   * 第三主題　走，校園探索去 | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版第一冊 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 平板電腦 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1. 在老師提示注音下，能進行生字注音口頭拼讀。 2. 能理解部首「木」的意思，並找出是木部的生字   2.能跟著老師的示範，按筆順書空練習生字筆順。  3.能獨立利用平板電腦，在目標生字上，書寫出正確生字筆順。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 暖身活動：複習寫字的筆順規則  1. 先左後右 2. 先上後下 3. 測驗：請學生寫出指定生字的第一筆畫(符合先左後右、先上後下的規則)  * 發展活動：  1. 老師利用平板，展示生字，指導學生進行注音拼讀。 2. 拼讀練習後，抽考學生拼讀，能力較佳的學生自行拼讀，能力弱的孩子則由老師提示注音，再請學生拼讀出正確讀音。 3. 老師在平板上按筆順進行生字描寫，學生則跟著老師書空，練習筆順。 4. 介紹生字字義，再請學生依字義造詞。  * 評量活動：   全部生字教學後，利用平板，獨立挑戰線上筆順練習網站進行練習及檢核(有提示下一筆畫提示) | **5分** | 請學生在平板上，逐一寫出老師指定生字的第一個筆畫  生字拼音測驗  獨立挑戰線上筆順練習網站 |
| **試教成果：（非必要項目）**  試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。 | | |
| **參考資料：（若有請列出）**  若有參考資料請列出。 | | |
| **附錄：**  列出與此示案有關之補充說明。 | | |