附錄**-2**

**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳美惠 | 核心素養 | 數-E-B1~~具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，~~認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。~~具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。~~ | | | |
| 授課年級 | 一 |
| 教學領域 | 數學 | 學習表現 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | | | |
| 教學單元 | 五、圖形和形體 |
| 教材來源 | 南一 | 學習內容 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | | | |
| 教學日期 | 113.04.11 |
| 教學設備 | 投影機 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【活動5-2】排圖形**   1. 請學生課前準備附件p17   師生共同討論附件圖形為何?  (二)排圖形   1. 能用圖形板自行排出造型   ․教師引導兒童利用附件的三角形圖形板  排出自己喜歡的造型。  ․兒童能操作並發表。如：①船。②山。  2、能用圖形板排出指定造型  ●布題一：拿出附件的2片，排成下面的圖形。（配合附件p17）  ․操作時，提醒學生須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。  ․說說看，還可以怎麼排？(可將圖形板進  行平移、翻轉、重疊……排出不同造型)  如：  ●布題二：學生拿出附件的排下面的圖  形。（配合附件P17）  ․說說看，你排的圖形像什麼？  如：魚、船、火箭，只要兒童能合理說  明，教師皆應給予肯定。  ●布題三：拿出附件的和做做看。（配合附  件P18）  ․想想看，要怎麼移動圖形，才能拼回一開始  的圖形？（配合附件P18）  ․兒童拿出附件的圖形板操作，並分組討論、發表。如：  ①將甲和乙圖形板並排成三角形， 將甲圖形板轉到乙圖形板的右邊，排成正方形。  ②承①，將甲圖形板平移到乙的圖形板的左邊，排成四邊形。  ③承②，將乙圖形板平移到甲圖形板的左邊，排成正方形，將甲圖形板翻轉到乙圖形板的上面重疊，排成三角形。  ④承③，將甲圖形板翻轉到乙圖形板的左邊，排成並排的三角形。   1. 教師統整:圖卡透過平移、翻轉、旋轉、重   疊，可排出不同形狀。  **～第二節結束/共6節～** | | | | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。。 | 2分鐘  10分鐘  10分鐘  15分鐘  3分鐘 | ●實作表現  ●參與討論、發  表  ●實作表現  ●參與討論、發  表  ●實作表現  ●參與討論、發  表 |
| 參考資料:  南一第二冊 | | | | | | |