附錄**-2**

**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 蔡依展 | 核心素養 | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透  過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 授課年級 | 一 |
| 教學領域 | 國語 | 學習表現 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | | | |
| 教學單元 | 六、奶奶的小跟班 |
| 教材來源 | 康軒 | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-2 篇章的大意。 | | | |
| 教學日期 | 112.04.01 |
| 教學設備 | 投影機 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【第四節】**  活動1課文朗讀  教師先請全班學生朗讀一遍課文，再請小組朗讀每一段落。  活動2找出課文當中的人事時地物  一、教師引導學生觀察課本中第一段的圖片。請學生說一說圖片中的人事時地物並和課文內容作連結。如：觀察課文插圖，主角有誰？分別在做甚麼？在什麼時候？地點在哪裡？手上拿著什麼？  學生回答：主角有奶奶和弟弟、奶奶在種花，  弟弟再澆水、地點是花園、在早上的時候、兩  人手上拿著澆水器。  二、教師引導學生觀察課本中第二段的圖片。請學生說一說圖片中的人事時地物並和課文內容作連結。如：觀察課文插圖，主角有誰？分別在做甚麼？在什麼時候？地點在哪裡？手上拿著什麼？  學生回答：主角有奶奶和弟弟、奶奶在做菜，  弟弟在玩家家酒、時間是中午、地點是廚房、  奶奶手上拿著鍋鏟，弟弟手上拿著玩具。  三、教師引導學生觀察課本中第三、四段的圖片。請學生說一說圖片中的人事時地物並和課文內容作連結。如：觀察課文插圖，主角有誰？分別在做甚麼？在什麼時候？地點在哪裡？手上拿著什麼？  學生回答：主角有奶奶和弟弟、他們在散步、  時間是晚上、地點是公園、奶奶手上拿著弟弟  送的卡片。  活動3統整大意   1. 教師提問：誰是奶奶的小跟班？   學生回答：弟弟。   1. 教師提問：奶奶做哪些事情弟弟會跟著奶奶？   學生回答：奶奶起床、種花、做菜、晚上到公園散步弟弟都會跟著奶奶。   1. 我們從哪裡看出弟弟是小跟班？   奶奶做每件事弟弟都跟著，弟弟真是他的小跟班。  活動4詞語教學   1. 教師提問：爸爸的媽媽怎麼稱呼？   學生回答：奶奶。  教師請學生用奶奶造句。   1. 教師請兩位學生站出來，一位是主角另一位跟   在主角後面，跟著主角說話或動作，教師說明後面一位同學就是跟班。  教師請學生用跟班造句。  三、教師提問：你今天早上幾點起床？  學生依實際狀況回答。  教師請學生用起床造句。  四、教師提問：誰的家裡有弟弟。  學生依實際狀況回答。  教師請學生用弟弟造句。  五、教師提問：有人玩過家家酒遊戲嗎？  學生依實際狀況回答。  教師請學生用家家酒造句。  六、教師展示卡片。  教師詢問學生寫卡片的相關經驗再請學生造  句。  七、教師請學生說說自己喜歡吃什麼水果。  教師請學生用喜歡來造句。 | | | | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | 5分鐘  10分鐘  10分鐘  15分鐘 | 用適當的音量和語速朗讀  分析出課文當中的人事時地物  回答出文章的主要內容  了解詞語的意義並能夠運用。 |
| 參考資料:  康軒第二冊 | | | | | | |