附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 自然與生活科技 | **設計者** | 羅桂華 |
| **實施年級** | 六忠 | **教學節次** | 共2節，本次教學為第1節 |
| **單元名稱** | 3生物與環境 活動1生物生長的環境 1-2台灣的自然環境 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | * po -Ⅲ-2能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
* ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
 | **核心****素養** | * 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
* 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
 |
| **學習內容** | * INd-Ⅲ-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
* INe-Ⅲ-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。
 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | * 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
* 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
* 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 |
| **所融入之學習重點** | * 愛護台灣這塊土地與生物，使台灣永遠保有豐富多元的物種。
 |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** | **康軒版 自然與生活科技 第8冊課本** |
| **教學設備/資源** | **電腦、單槍、電子書** |
| **學習目標** |
| 1.認識台灣的自然環境與生物分布及其特徵。2.愛護台灣這塊土地與生物，使台灣永遠保有豐富多元的物種。 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| [第一節]**活動1.**影片欣賞-台灣的高山與森林(2分鐘)**活動2.**老師提問(抽號碼): (1)就你所知，台灣有哪些地形? (2)台灣有哪些特殊的自然環境? (3)這些自然環境裡住著哪些生物(動物、昆蟲……)?**活動3.**教學活動: (1)全班念讀課文P62(兩行) (2)依課本P62四張圖片的說明做提問，抽四位學生回答問題， 每生答畢，老師補充說明。 (3)全班念讀課文P63(三行) (4)依課本P63五張圖片的說明做提問，抽五位學生回答問題， 每生答畢，老師補充說明。 (5)全班念讀課文P64(三行) (6)依課本P64三張圖片的說明做提問，抽三位學生回答問題， 每生答畢，老師補充說明。 (7)全班念讀課文P65(三行)  (8)依課本P65兩張圖片的說明做提問，抽兩位學生回答問題， 每生答畢，老師補充說明。 **活動4.**習寫習作P30。  ------第一節結束(預計兩堂課)------ | 3分鐘10分鐘24分鐘3分鐘 |  |