附錄**-2**

**素養導向教學方案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 自然與生活科技 | | **設計者** | | 羅桂華 | |
| **實施年級** | | 六忠 | | **教學節次** | | 共2節，本次教學為第1節 | |
| **單元名稱** | | 3生物與環境 活動1生物生長的環境 1-2台灣的自然環境 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | * po -Ⅲ-2能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 * ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | | **核心**  **素養** | | * 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 * 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 |
| **學習內容** | | * INd-Ⅲ-6生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 * INe-Ⅲ-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | * 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 * 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 * 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | * 愛護台灣這塊土地與生物，使台灣永遠保有豐富多元的物種。 | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | |
| **教材來源** | | | **康軒版 自然與生活科技 第8冊課本** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **電腦、單槍、電子書** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.認識台灣的自然環境與生物分布及其特徵。 2.愛護台灣這塊土地與生物，使台灣永遠保有豐富多元的物種。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| [第一節]  **活動1.**影片欣賞-台灣的高山與森林(2分鐘)  **活動2.**老師提問(抽號碼):  (1)就你所知，台灣有哪些地形?  (2)台灣有哪些特殊的自然環境?  (3)這些自然環境裡住著哪些生物(動物、昆蟲……)?  **活動3.**教學活動:  (1)全班念讀課文P62(兩行)  (2)依課本P62四張圖片的說明做提問，抽四位學生回答問題，  每生答畢，老師補充說明。  (3)全班念讀課文P63(三行)  (4)依課本P63五張圖片的說明做提問，抽五位學生回答問題，  每生答畢，老師補充說明。  (5)全班念讀課文P64(三行)  (6)依課本P64三張圖片的說明做提問，抽三位學生回答問題，  每生答畢，老師補充說明。  (7)全班念讀課文P65(三行)  (8)依課本P65兩張圖片的說明做提問，抽兩位學生回答問題，  每生答畢，老師補充說明。  **活動4.**習寫習作P30。    ------第一節結束(預計兩堂課)------ | 3分鐘  10分鐘  24分鐘  3分鐘 |  |