**12年國教素養導向教學方案格式**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文領域 | **設計者** | 馬秀惠 |
| **實施年級** | 二年級 | **節/總節數** | 1/6 |
| **單元名稱** | 第七課　國王的新衣裳 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。 | **核心****素養** | 國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
| **學習內容** | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 【生命教育】哲學思考生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【品德教育】品德核心價值品 EJU3 誠實信用。 |
| **所融入之學習重點** | 做人要誠實，不可欺騙別人。 |
| **與其他領域/科目的連結** |  |
| **教材來源** | 康軒版國語第三冊課本 |
| **教學設備/資源** | 電腦、單槍、國語二上電子教科書、閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| **學習目標** |
| * **1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。**
* **2.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。**
* **3. 根據提問，回答課文大意。**

**4. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。** |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **【第一節】**活動1引導活動—動畫欣賞「國王的新衣」一、影片欣賞㈠教師利用文化部兒童文化館網站，播放動畫「國王的新衣」給學生欣賞。（關鍵字：國王的新衣、兒童文化館。）㈡教師提問：1.大遊行的日子到了，國王會穿上騙子的新衣遊行 嗎？接下來會發生什麼事情呢？（學生自由作答。例如：不會。因為國王無法確定新衣漂不漂亮，所以不敢穿上新衣去遊行。）活動2課文朗讀一、搭配電子教科書的朗誦節奏，協助學生感受課文。 二、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。三、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。活動3試說大意1. 請學生先默讀課文。
2. 課文中總共有幾個段落?
3. 本課應該是什麼文體?

四、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：㈠國王喜歡什麼？大個子、小個子要為國王做什麼？（國王喜歡穿新衣，大個子和小個子幫國王做新衣。）㈡大個子和小個子說自己做的衣服有什麼特別？（聰明的人才看得見。）㈢大臣和國王為什麼都不敢說自己看不見新衣裳？㈣大街上的人真的看得見國王的新衣裳嗎？他們為什麼要誇讚衣裳漂亮 (五)為什麼只有小朋友大聲說出國王沒穿衣的事實?(六)國王的新衣裳其實是什麼?(七)大個子、小個子真的是裁縫師嗎?你覺得他們是怎樣的人?(八)你覺得故事中哪一個角色最有智慧?為什麼?(九)作者藉由本課想要告訴我們什麼呢?(十)這首詩每一行最後有很多「ㄤ」音，讀起來有什麼感覺?三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（國王喜歡穿新衣，大個子和小個子幫國王做新衣。兩人騙國王說新衣很漂亮，只有聰明的人才看得見，大臣和國王都不敢承認看不見衣服。國王穿著「新衣」上街，大家都假裝看得見衣服，只有一個小朋友說出國王沒穿衣服的事實。） (第一節完) | **5分****10分****10分****15分****5分** | 認真觀賞影片，並說出自己的想法。跟著教師或電子教科書朗讀課文。回答課文問題，試說大 意。 |