

宜蘭縣五結鄉學進國小 五孝公開課教案

單元名稱		第二課 秋江獨釣	節數	共 6 節，2/6 節	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。			
議題融入	實質內涵	【生涯規劃教育】生涯教育與自我探索、生涯決定與行動計畫 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	所融入之學習重點	經由課文，認識新的語詞並能體認新詞了解意義有益於寫作與發表。			
與其他領域/科目的連結		綜合五下~四、化險為夷			
摘要		紀曉嵐陪乾隆皇帝一起散步時，看見江邊有個老漁翁獨自垂釣，皇帝要他作一首含有十個「一」字的詩來描寫他們看到的情景，紀曉嵐當場完成，讓皇帝十分讚賞。			
學習目標		一、透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 二、用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 三、學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 四、能理解課文語詞的詞意並運用。			
教材來源		康軒版國語五下課本			
教學設備/資源		國語五下電子教科書			
評量要點					
一、大聲朗讀並能專注聆聽他人朗讀。 二、參與多音字、多義字、語詞與詞意發表討論。 三、習作習寫。					
教學活動內容					

第二節 生字詞語教學、習作指導(一) (共 40 分鐘)

活動 2-1 生字詞語教學 25 分

一、教師請學生朗讀課文一次，男女生輪流讀一段文章，並能安靜聆聽他人朗讀。

二、字音字形辨別，教師或學生提出類似的字、多音字、多義字的辨析。

(一) 釣、鉤。

(二) 捲、卷、倦、圈、蜷。卷_{ㄓㄨㄢˋ}、卷_{ㄑㄩㄢˋ}

(三) 蘆、盧、廬。

(四) 杆、竿、旱

(五) 蹦、繃、崩。繃_{ㄅㄥ}、繃_{ㄅㄥ}

(六) 腿、褪、退、根、跟、銀、痕、很、艱、齷、恨。

(七) 篙、嵩、蒿、槁、搞、稿、犒

(八) 丈、仗、杖

(九) 扁、偏、遍、騙、篇

(十) 嚇_{ㄏㄜˋ}、嚇_{ㄏㄜˋ}

三、認讀語詞：教師或學生提出課文不熟悉的語詞，並能書寫在黑板上。

四、提出詞語：教師或學生從課文句子中提出詞語能發表其意義並運用。

(一) 釣魚：用餌引誘魚類。

(二) 捲起：一股大力量把東西裹起來。

(三) 倉皇：慌張匆忙的樣子。

(四) 蘆花：蘆葦花下所叢生的白毛，由於外觀似花，所以一般人多誤以為蘆花。

(五) 紀曉嵐：人名，即清朝名臣及文學家紀昀。

(六) 活蹦亂跳：蹦蹦跳跳。形容生氣蓬勃的樣子。

(七) 鯉魚：體呈側扁的紡錘形，口吻鈍圓，邊有長短觸鬚各一對，有發達的咽頭骨。脊鰭長、尾鰭分叉，鱗大。食水草及魚倣類，棲小河池沼等處，現多為人工飼養的食用魚。

(八) 大腿：下肢的一部分，在臀與膝蓋之間。

(九) 嚇：害怕、使人害怕。

(十) 篙、櫓：撐船的竹竿；划水使船前進器具。

(十一) 目不轉睛：眼睛一動也不動。形容凝神注視的樣子。

(十二) 嵌：把東西填入空隙

(十三) 魚漂：垂釣時拴在魚線上的浮物。

(十四) 悠然：閒適自在的樣子。

四、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

五、教師指導學生書空，習寫語詞。

活動 2-2 習作指導(一) 15 分

一、教師請學生朗讀出習作第一大題的文章，男女生輪流讀一段文章，並能安靜聆聽他人朗讀。。

二、引導學生了解習作文章中較難的詞語。

(一)老翁：老年人。

(二)山嵐：山中的霧氣。

(三)倉皇：慌張匆忙的樣子。

(四)莞爾：微笑的樣子。

(五)打道回府：古代官員出巡後回府衙，使差役在前鳴鑼開道，叫路人迴避，稱為「打道回府」。後泛指回去。

三、教師指導學生完成習作第一大題。

老師行間巡視並批閱指導。