**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫） 107.08修訂**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 簡淑媛 | 核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 授課年級 | 四年孝班 |
| 教學領域 | 語文領域 | 學習表現 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適 時調整策略。 |
| 教學單元 | 愛閱讀一 |
| 教材來源 | 翰林版國語領域第七冊 | 學習內容 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 |
| 教學日期 | 111、11、02 |
| 教學設備 | 電子書、投影機、布幕、小白板 |
| 教學活動設計 | 預期表現 | 時間 | 評量 |
| 課程名稱:通信方式大不同一、引起動機老師提問:想一想，你曾經使用過哪些方式來和他人聯絡?今天要來學習不同的通信方式其差異？二、主要活動： 老師請學生運用小組合作方式，透過互相討論，從文章中找出線索，紀錄答案。老師提問1. 文章中介紹了哪幾種通信方式?你從哪裡得知的?

託付送信、郵寄信件和電子信件。小標題1. 為什麼杜甫會認為「家書抵萬金」呢? 你從第幾段得知的?(第二段)

因為杜甫遇到戰亂，在戰亂中，他不知道家人的安危，心中應該非常著急，因此如果能夠收到家人的來信，互道平安，應該非常開心，家書得來不易，所以一封家書能抵萬金。1. 文章中有提到，哪一種的發明改變了人類的通訊方式呢?

網際網路的發明。1. 文章中的通信方式，我們可以用哪些部份來比較他們的不同?

送信者、花費的時間、年代、優點、缺點1. 請依照第4題的討論結果，將課文中的通信方式的比較做成表格。

三、綜合活動1.老師提問: 作者認為網際網路改變了人類的通信方式，縮短了人和人之間的距離。你同意這個說法嗎?為什麼?2.老師總結: 雖然網際網路似乎讓人與人之間的距離縮短了，但因為大家太依賴網際網路，各自滑手機，沉迷在網路世界裡，忘了和身邊的人聊天、溝通，反而讓人與人之間的心靈距離變得更遠了。３．請想一想在閱讀這一篇文章時，是否注意到它的標題、圖片及資訊小站？它們對於你閱讀理解文章有什麼幫助？說一說你的想法。答 我有注意到除了標題、圖片，這篇文章裡還提供了資訊小站，這些都能幫助我讀懂文章重點和了解專門知識 | 能專注聆聽能用清晰完整的語句表達自己的想法能積極參與小組討論能從文章中找出答案與組員討論能從文章中找出答案與組員討論能從文章中找出答案與組員討論能由文中，找出不同的通信方式，並加以討論整理能將上一題討論出來的差異加以整理，而製作出表格能專注聆聽能用清晰完整的語句表達自己的想法 | 5分鐘25分鐘10分鐘 | 觀察評量口頭評量小組互動表現實作評量觀察評量口頭評量 |
| 參考資料:翰林國語科教師手冊 |