**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫） 107.08修訂**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 簡淑媛 | 核心素養 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 授課年級 | 四年孝班 |
| 教學領域 | 語文領域 | 學習表現 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適  時調整策略。 | | | |
| 教學單元 | 愛閱讀一 |
| 教材來源 | 翰林版國語領域第七冊 | 學習內容 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具  列等輔助說明。 | | | |
| 教學日期 | 111、11、02 |
| 教學設備 | 電子書、投影機、布幕、小白板 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期表現 | 時間 | 評量 |
| 課程名稱:通信方式大不同  一、引起動機  老師提問:想一想，你曾經使用過哪些方式來和他人聯絡?  今天要來學習不同的通信方式其差異？  二、主要活動：  老師請學生運用小組合作方式，透過互相討論，從文章中找出線索，紀錄答案。  老師提問   1. 文章中介紹了哪幾種通信方式?你從哪裡得知的?   託付送信、郵寄信件和電子信件。  小標題   1. 為什麼杜甫會認為「家書抵萬金」呢? 你從第幾段得知的?(第二段)   因為杜甫遇到戰亂，在戰亂中，他不知道家人的安危，心中應該非常著急，因此如果能夠收到家人的來信，互道平安，應該非常開心，家書得來不易，所以一封家書能抵萬金。   1. 文章中有提到，哪一種的發明改變了人類的通訊方式呢?   網際網路的發明。   1. 文章中的通信方式，我們可以用哪些部份來比較他們的不同?   送信者、花費的時間、年代、優點、缺點   1. 請依照第4題的討論結果，將課文中的通信方式的比較做成表格。   三、綜合活動  1.老師提問:  作者認為網際網路改變了人類的通信方式，縮短了人和人之間的距離。你同意這個說法嗎?為什麼?  2.老師總結:  雖然網際網路似乎讓人與人之間的距離縮短了，但因為大家太依賴網際網路，各自滑手機，沉迷在網路世界裡，忘了和身邊的人聊天、溝通，反而讓人與人之間的心靈距離變得更遠了。  ３．請想一想在閱讀這一篇文章時，是否注意到它的標題、圖片及資訊小站？它們對於你閱讀理解文章有什麼幫助？說一說你的想法。  答 我有注意到除了標題、圖片，這篇文章裡還提供了資訊小站，這些都能幫助我讀懂文章重點和了解專門知識 | | | | 能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法  能積極參與小組討論  能從文章中找出答案與組員討論  能從文章中找出答案與組員討論  能從文章中找出答案與組員討論  能由文中，找出不同的通信方式，並加以討論整理  能將上一題討論出來的差異加以整理，而製作出表格  能專注聆聽  能用清晰完整的語句表達自己的想法 | 5  分鐘  25  分鐘  10  分鐘 | 觀察評量  口頭評量  小組互動表現  實作評量  觀察評量  口頭評量 |
| 參考資料:  翰林國語科教師手冊 | | | | | | |