附錄**-2**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳美惠 | 核心素養 | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
| 授課年級 | 二 |
| 教學領域 | 國語 | 學習表現 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適  切的表情跟肢體語言。2-I-2 說出所聽聞的內容。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。 |
| 教學單元 | 第七課　國王的新衣裳 |
| 教材來源 | 康軒 | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 |
| 教學日期 | 111.11.10 |
| 教學設備 | 投影機 |
| 教學活動設計 | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【第一節】**活動1引導活動—動畫欣賞「國王的新衣」一、影片欣賞㈠教師利用文化部兒童文化館網站，播放動畫「國王的新衣」給學生欣賞。（關鍵字：國王的新衣、兒童文化館。）㈡教師提問：1.故事中的國王喜歡做什麼事？ 2.兩個騙子怎麼欺騙國王？ 3.國王為什麼不敢自己去看新布料織得如何？ 4.老部長為什麼看不見布料，不敢說真話？5.老部長怎麼向國王回報呢？6.國王自己去看新布料時，看見什麼？為什麼不敢說真話？ 7.大臣怎麼建議國王運用這塊布料？ 8.大遊行的日子到了，國王會穿上騙子的新衣遊行嗎？接下來會發生什麼事情呢？ 活動2課文朗讀一、教師請學生拿出課文，先帶著學生讀一次。 二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。活動3試說大意1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。

二、教師提問：(一)國王喜歡什麼？大個子、小個子要  為國王做什麼？（國王喜歡穿新衣， 大個子和小個子幫國王做新衣。）(二)大個子和小個子說自己做的衣服有 什麼特別？（聰明的人才看得見。）(三)大臣和國王看見新衣服有什麼反 應？（大臣和國王都不敢承認看不  見衣服。）(四)國王穿新衣上街，發生什麼事？（大 家都假裝看得見衣服，只有一個小 朋友說出國王沒穿衣服的事實。）(五)為什麼只有小朋友大聲說出國王沒穿衣的事實。(六)國王的新衣裳其實是什麼？(七)大個子、小個子真的是裁縫師嗎? 你覺得他們是什麼樣的人(八)你覺得故事中哪一個角色最聰明?  為什麼?(九)作者藉由這個故事想要告訴我們什 麼?(十)這首詩每行最後一個字有很多「ㄤ」 音，讀起來有什麼感覺?三、課文插圖觀察 (一)教師利用白板依序揭示文中插圖，指導學 生說出插圖與段落對應之故事內容。 (二)串連所有插圖，引導學生以完整句試說大 意。（國王喜歡穿新衣，大個子和小個子幫  國王做新衣。兩人騙國王說新衣很漂亮，只  有聰明的人才看得見，大臣和國王都不敢 承認看不見衣服。國王穿著「新衣」上街，  大家都假裝看得見衣服，只有一個小朋友 說出國王沒穿衣服的事實。） | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2說出所聽聞的內容。1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 |   15分鐘5分鐘10分鐘10分鐘 | 認真觀賞影片，並說出自己的想法。跟著教師朗讀課文。回答課文問題，試說大意。觀察插圖試說故事。 |
| 參考資料:是康軒第三冊 |