附錄**-2**

**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳美惠 | 核心素養 | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透  過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | | | |
| 授課年級 | 二 |
| 教學領域 | 國語 | 學習表現 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適  切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。 | | | |
| 教學單元 | 第七課  國王的新衣裳 |
| 教材來源 | 康軒 | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | | |
| 教學日期 | 111.11.10 |
| 教學設備 | 投影機 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【第一節】**  活動1引導活動—動畫欣賞「國王的新衣」  一、影片欣賞  ㈠教師利用文化部兒童文化館網站，播放動畫「國王的新衣」給學生欣賞。  （關鍵字：國王的新衣、兒童文化館。）  ㈡教師提問：  1.故事中的國王喜歡做什麼事？  2.兩個騙子怎麼欺騙國王？  3.國王為什麼不敢自己去看新布料織得如何？  4.老部長為什麼看不見布料，不敢說真話？  5.老部長怎麼向國王回報呢？  6.國王自己去看新布料時，看見什麼？為什麼不敢說真話？  7.大臣怎麼建議國王運用這塊布料？  8.大遊行的日子到了，國王會穿上騙子的新衣遊行嗎？接下來會發生什麼事情呢？  活動2課文朗讀  一、教師請學生拿出課文，先帶著學生讀一次。  二、教師可搭配實際的朗誦節奏，協助學生感受課文。  活動3試說大意   1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。   二、教師提問：  (一)國王喜歡什麼？大個子、小個子要  為國王做什麼？（國王喜歡穿新衣，  大個子和小個子幫國王做新衣。）  (二)大個子和小個子說自己做的衣服有  什麼特別？（聰明的人才看得見。）  (三)大臣和國王看見新衣服有什麼反  應？（大臣和國王都不敢承認看不  見衣服。）  (四)國王穿新衣上街，發生什麼事？（大  家都假裝看得見衣服，只有一個小  朋友說出國王沒穿衣服的事實。）  (五)為什麼只有小朋友大聲說出國王沒穿衣的事實。  (六)國王的新衣裳其實是什麼？  (七)大個子、小個子真的是裁縫師嗎?  你覺得他們是什麼樣的人  (八)你覺得故事中哪一個角色最聰明?  為什麼?  (九)作者藉由這個故事想要告訴我們什  麼?  (十)這首詩每行最後一個字有很多「ㄤ」  音，讀起來有什麼感覺?  三、課文插圖觀察  (一)教師利用白板依序揭示文中插圖，指導學  生說出插圖與段落對應之故事內容。  (二)串連所有插圖，引導學生以完整句試說大  意。（國王喜歡穿新衣，大個子和小個子幫  國王做新衣。兩人騙國王說新衣很漂亮，只  有聰明的人才看得見，大臣和國王都不敢  承認看不見衣服。國王穿著「新衣」上街，  大家都假裝看得見衣服，只有一個小朋友  說出國王沒穿衣服的事實。） | | | | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-2說出所聽聞的內容。  1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 15分鐘  5分鐘  10分鐘  10分鐘 | 認真觀賞影片，並說出自己的想法。  跟著教師朗讀課文。  回答課文問題，試說大意。  觀察插圖試說故事。 |
| 參考資料:是康軒第三冊 | | | | | | |