附錄**-2**

**宜蘭縣五結鄉學進國民小學教學活動設計單(授課者填寫）107.08修訂**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 林筱梅 | 核心素養 | 社-E-A1  認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | | |
| 授課年級 | 三年級 |
| 教學領域 | 社會 | 學習表現 | 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | | |
| 教學單元 | 第四單元  第1課 |
| 教材來源 | 康軒版社會 | 學習內容 | Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | | |
| 教學日期 | 111.11.10 |
| 教學設備 | 單槍、投影機、A4紙 | | | | |
| 教學目標 | 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。  2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。  3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 時間 | 評量方式 |
| **一、引起動機 ：**(準備自學單)  教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。並思考下列問題：  1.學習科目變多了嗎？少了那些科目？多了哪些科目？  2.你認為這些科目的安排是希望三年級的學生學到什麼？  (可以讀讀課本第58頁)  3.我們到學校學習是為了學到什麼？這些科目的安排是否和這  個目的有關係？  4.與同學兩兩互說自己的想法。  **二、討論與反思：(**小組記錄並歸納學習的困難點。)  例：   |  |  | | --- | --- | | **科目** | **學習上所遇到的困難** | | 數學 | 應用題看不懂題意。 | | 國語 | 對於課文中新的生字語詞，常不懂詞意。 | | 英語 |  | | 自然 |  | | 社會 |  |   1. 小組在白板上畫出表格，請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於便利貼上。  2. 組員將便利貼上的問題分別貼在白板上，並加以分類。  **三、找出學習策略：**  1. 請組員們思考解決策略，也可以參考課本第59頁—有效的學習方法--〈我的學習紀錄表〉，為提出的學習困難思考可行的改進方法，並寫在便利貼上。  2. 根據整理解決策略，請學生為提出的問題找到合適的解決策略。若有無法解決的問題，再提出，由全班共同討論。  **四、分享學習妙招：**  請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上  臺分享有效的學習經驗。  **五、影片觀賞：**教師播放電子書《動畫-讀書的技巧》。  **六、統整：**  1.隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正  確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能  快樂的學習。  2.**驗證學習策略：**  (1)根據討論的結果，選定解決問題的策略，記錄在學  習單「我的學習紀錄表」，執行兩週後再分享心得。  (2)將學習單-「我的學習小妙招」裁剪下張貼，讓全  班透過觀看別人有效的學習策略，進而思考並調整  自己的學習方式。 | | | | 5分  5分  10分  10分  3分  5分  2分 | 書寫  分享  書寫  討論  發表  發表  紀錄 |
| 參考資料:  康軒國語領域第七冊教師手冊 | | | | | |