**12年國教素養導向教學方案格式**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 健體領域 | | **設計者** | | | 馬秀惠 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **節/總節數** | | | 5/7 |
| **單元名稱** | | 第一單元 成長變變變 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | ◎健體  1a-I-1 認識基本的健康常識。  2a-I-1 發覺影響健康的生活態度  與行為。  2b-I-2 願意養成個人健康習慣。  3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關  技能。  3a-I-2 能於引導下，於生活中操  作簡易的健康技能。  4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | | **核心**  **素養** | 健體-E-A1  具備良好身體活動與健康生  活的習慣，以促進身心健全  發展，並認識個人特質，發  展運動與保健的潛能。 | |
| **學習內容** | | ◎健體  Da-I-1 日常生活中的基本衛生習  慣。  Da-I-2 身體的部位與衛生保健的  重要性。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | |  | | | | |
| **所融入之學習重點** | |  | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | |
| **教材來源** | | | 翰林版健康與體育第一冊 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 電腦、單槍、小白板、學習單 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| * 思考故事啟發，發覺清潔習慣的重要性。 * 嘗試練習洗手的清潔技能。 * 能操作正確洗手的健康技能。 * 在生活中實踐清潔習慣。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 第五節：活動2 清潔衛生好習慣──洗淨雙手很重要  一、引起動機  (一)小羊出門去，和同伴到奶奶家種花  1教師朗讀國語課本一上第二課「奶奶家」、第三課「種  花」介紹小小羊出門後遇到白兔朋友，他們一起到奶奶  家，看到奶奶在種花，他們也要和小花一樣一起長大。  2教師提問，引導學生思考小小羊和白兔和奶奶種花，做  完事手弄髒了該怎麼辦。  (二)隨時洗手好習慣  1教師配合生活課本P.19、21提問，引導學生說出上完廁  所和遊戲後要洗手。  2教師提問，引導學生思考洗手的時機和洗手的方法。  二、主要活動  (一)什麼時候該洗手  1教師請學生發表平時洗手的時機。  2教師配合課本P.16、17，引導學生觀察圖片，說出需要  洗手的時機和原因，省思自己是否確實做到勤洗手的習  慣。  3教師提醒學生要配合防疫需求，洗手可以沖走手上的細  菌、病毒，請學生務必養成隨時洗手習慣。  (二)洗手五步驟  1教師配合課本P.16、17，引導學生觀察圖片，逐一說明  洗手步驟並請學生動作演練。  2學生分組依洗手五步驟完整背誦、演練洗手方法。  3除洗手五步驟外，並要注意洗手部位為：內（手心）、  外（手背）、夾（指縫）、弓（指節和指背）、大（大  姆指虎口）、立（指尖和指甲）、腕（手腕）。  三、綜合活動──配 合 學 習 單 第 2 回 我 愛 乾 淨 ， 病 菌  走 開（教冊P.197）  (一)完成「我愛乾淨，病菌走開」學習單  1教師引導學生複習洗臉和洗手方法及注意事項。  2學生完成教師手冊P.197「我愛乾淨，病菌走開」學習單  省思自己是否確實洗臉，並回答洗手五步驟問題。  (二)課堂小結  1學生分享、欣賞學習單作品。  2教師提問，引導學生說出本節學習歷程為認識洗手的時  機、洗手五步驟和洗手的部位。  (第五節完) | **10分**  **20分**  **10分** | 問答：能說出保持身體清潔的方法。  實作：能操作洗手的  健康技能。  自評：能確實執行清  潔習慣 |