附錄**-2**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫） 107.08修訂**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 林宏仁 | 核心素養 | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 |
| 授課年級 | 五年忠班 |
| 教學領域 | 社會領域 | 學習表現 | 1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 |
| 教學單元 | 壹-二-3殖民統治下的台灣社會 |
| 教材來源 | 自編 | 學習內容 | Af-Ⅲ-2國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 |
| 教學日期 |  |
| 教學設備 | PPT簡報、紀錄片、訪談影片、投影機、布幕 |
| 教學活動設計 | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| 課程名稱:宜蘭太平洋戰爭的故事一、引起動機1.提問:有關課本裡與第二次世界大戰、皇民化運動相關的問題二、主要活動：宜蘭在二戰太平洋戰爭中，發生了什麼事?1.二戰前的宜蘭基礎建設已大幅進步，宜蘭人過著什麼樣的生活?2.中日戰爭爆發後，日本版圖大幅擴張，為因應戰爭，日本開始在台灣推動皇民化運動。3.珍珠港事件爆發，美軍開始反擊，逐步收復某些日軍佔領的太平洋島嶼(跳島戰爭)。4.1944年美軍收復塞班島，日本、台灣、菲律賓進入其轟炸機攻擊範圍。5.為防範美軍攻擊，台灣島進行「築城計畫」，建設許多碉堡、砲台、坑道、飛機掩體等軍事設備。6.1944年10月，台灣空戰，美軍轟炸台灣各地。宜蘭受災慘重。7.1945年，美軍陸續轟炸台灣。台灣人也被派赴戰場，從事戰爭相關工作。8.因戰爭吃緊，日軍成立神風特攻隊。9.1945年5月31日，盟軍空襲宜蘭市10.美軍在日本投下原子彈，日皇「玉音放送」，日本投降。三、綜合活動1.學生發表對太平洋戰爭的感想 | 學生能專心聽講，回答提問 | 40分鐘 | 口頭回答 |
| 參考資料:《影片》面向太平洋-宜蘭的二戰時代，宜蘭縣文化局發行 |

附錄-3

 宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學觀察前會談記錄表 107.08修訂

 時間： 111 年 3 月 23 日 9:00 地點： 音樂教室

 教學者： 林宏仁 與談者： 張慧姬

會談內容概述:(請針對教學設計、教學流程、預期目標與狀況…等條列發言內容。)

一、教學設計：以PPT搭配影片為主，內容為社會領域課程「壹-二-3殖民統治下的台灣社會/中日戰爭與皇民化運動」的延伸課程，以大歷史的時間發展為經，以太平洋戰爭之空間場域為緯，去談論宜蘭在地的戰爭經驗。

二、教學流程：依PPT的順序進行教學，並於教學中進行提問，以增進學生之學習興趣，並做適度正增強。

三、預期目標：透過圖片、影像，由學生之生活空間做連結，讓學生更了解教科書中所傳遞的知識與訊息，也更了解宜蘭在地所曾發生的故事。

四、教學評量：本課程主要為課本教材的延伸與補充，課程進行方式為講述式，並未有讓學生動手做之設計。課程成效，主要為觀察學生上課是否專注，老師提問時是否能試著回答。

決議:依教學設計者之規劃進行教學。

附錄**-4**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學觀察紀錄表 107.08修訂**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課者 | 張慧姬 | 觀課領域 | 社會 | 授課教師 |  林宏仁 | 觀課年/班 | 五忠 |
| 教學單元或名稱 | 宜蘭太平洋戰爭的故事 | 觀課時間 |  111年3月23 日 上午第三節 |

**一、檢核指標達成度：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 檢核重點項目(可依授課狀況自訂其他項目) | 達成度 | 文字敘述 |
| 值得推薦 | 大致不錯 | 有待調整 | 未呈現 |
| A課程與教學 | A1 | **學習目標**能清楚呈現 | ˇ |  |  |  | 教師提供專業PPT，讓學生能專注於學習的內容，以營造熱烈的學習氣氛 |
| A2 | **學習情境**能適當設計 | ˇ |  |  |  |
| A3 | **教學節奏**能流暢掌握 | ˇ |  |  |  |
| A4 |  |  |  |  |  |
| A5 |  |  |  |  |  |
| B班級經營 | B1 | **秩序常規**能有效維持 | ˇ |  |  |  | 互相討論、對話的機會，並在上課過程中回應教師的提問。 |
| B2 | **學生表現**能給予增強 | ˇ |  |  |  |
| B3 | **走動**並**關照**多數學生 |  | ˇ |  |  |
| B4 |  |  |  |  |  |
| B5 |  |  |  |  |  |

**二、學生課堂觀察紀實**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  教學活動概述(1) | 學生參與度 |  教學活動概述(2) | 學生參與度 | 教學活動概述(3) | 學生參與度 |
| 皇民化運動 | ˇ高度參與□中度參與□低度參與 | 宜蘭在二戰太平洋發生甚麼事 | ˇ高度參與□中度參與□低度參與 | 太平洋戰爭的感想 | ˇ高度參與□中度參與□低度參與 |

**三、回饋與建議事項**

|  |
| --- |
| 1.老師擅長講書，課堂內容就像歷史故事搬上螢幕，引起同學學習興趣。學生也樂於學習，思考程度不斷深化。2. 此次入班觀課個人獲益良多，宏仁老師營造活潑生動的教學情境，統整重點井然有序，師生問答深究歷史，值得學習效法。 |

附錄**-5**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學 校長及教師公開授課自評表(授課者填寫）107.08修訂**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | **林宏仁** | 觀課日期 | 111 年3 月23日 |
| 觀課者 | 張慧姬 | 教學年**/**班 | 五忠 |
| 教學領域教學單元 | 社會領域壹-二-3殖民統治下的台灣社會 |
| 學習內容 | 宜蘭太平洋戰爭的故事 |
| 省察與調整(檢視教案、檢核指標達成度、學生課堂觀察紀實與觀課者回饋建議等。) | 可調整之處 | 可能原因與調整策略 |
| 學生上課認真，也願意主動記筆記，也能回答老師的提問，但知識的獲得較單向，缺少自主學習的機會，也較缺少自我思考、整理、統整的空間 | 這堂課的設計即為講述式，重點在讓學生於有限時間內，獲得有系統的宜蘭太平洋戰爭的在地知識。建議可以多加一堂課，讓學生有時間、有機會可以做整理、統整、提問，並進行議題討論與分享。 |
| 學習目標達成情形 | 由授課者與觀課者的課堂觀察，學生應達到不錯的學習目標。 |
| 授課者自我省思與精進策略 | 一堂課的時間似乎不足，可以再加一堂，第二堂並作小組的議題討論與分享。 |

附錄-6

 宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學觀察後會談記錄表 107.08修訂

授課教師姓名： 林宏仁 　任教科目： 社會 　 上課班級： 五忠

觀 察 者： 張慧姬 　觀察日期、節次： 111.3.23

觀察後會議時間：111年 3 月 28 日 下 午 1 時10 分 紀錄: 張慧姬

|  |  |
| --- | --- |
| **觀課者** | **授課教師值得推薦的優點是：****1.**自編教材廣泛的收集第二次世界大戰影片，讓學生彷彿身歷其境在二次世界大戰中。2.學生很愛上這堂課，幾乎人人一本筆記簿，用自己的語彙紀錄老師傳授的知識。3.讓觀課者印象深刻，透過不斷的詰問，學生須專注聆聽，得體回答，師生雙方不但互動良好，教學成效亦佳4.利用多樣化的教學媒材，刺激學生感官，產生加深加廣知識的連結 |
| **授課教師需要調整的地方是：**1. |
| **具體的建議是：**1.自編教材內容豐富，時間可能要再延長。 |
|  *觀課教師簽名：* |
| **授課者** | **回應：**1.應再多加一堂課，教學時間才會較為充裕，並讓學生有議題討論與分享的機會。2.歷史事件有其因果，常是前後相關，接下來的課程進入國民政府時代，將討論二二八事件等，可以再提出皇民化運動與二二八事件的相關性，讓學生對台灣史的理解更加深刻。 |
|  *授課教師簽名：* |
| **其他** | **其他決議事項:** |

附錄**-7**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學**

 **公開授課學習活動照片(觀課者協助拍攝） 107.08修訂**

|  |
| --- |
| C:\Users\user\Desktop\15793944766319.jpg C:\Users\user\Desktop\15793945701691.jpg |
| 活動：宜蘭太平洋戰爭的故事 日期：2022/03/23 |
| C:\Users\user\Desktop\15793940668893.jpg |
| 活動：宜蘭太平洋戰爭的故事 日期：2022/03/23 |