**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 黃文彬 | 核心素養 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，~~樂於參與學校及社區活動，~~體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 授課年級 | 五 |
| 教學領域 | 國語 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 | | | |
| 教學單元 | 第一單元  機智的故事 |
| 教材來源 | 五下康軒 | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。  Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 | | | |
| 教學日期 | 110.03.18 |
| 教學設備 | 自製桌遊卡片 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **一、課程進程說明**  **(一)教師說明本節課程重點。**  ★這節課會利用三套自製的紙牌桌遊，檢驗  學生是否預先複習這學期的生字，且是否  還熟悉上學期所教授過的生字和語詞。  ★享受桌遊帶給你的新鮮與刺激感，不做評分  或輸贏比較，最終能小組合作並發揮創意，  完成「延伸語文學習單」為終極目標。  **(二)教師說明紙牌桌遊進行程序。**  ★每組會輪流進行三套紙牌桌遊，每套進行的  時間約8分鐘，時間一到隨即輪換，請務必  把握時間操作。  ★每套桌遊都附有一張說明書，各組全體組員  需小聲唸出說明書的條列說明，再由組長負  責開始發牌操作。  ★每套桌遊結束後，需小組合作整理恢復並放  入夾鏈袋內。  **二、語文桌遊分組操作**  **(一)發下紙牌桌遊並開始進行操作。**  **(二)依分配時間進行紙牌輪換。**  **(三)結束活動各組整理紙牌並交回給老師。**  ※教師巡視各組，指導並記錄狀況。  ※教師管控秩序，要求各組音量。  ※教師掌握時間，設定預備鈴聲。  **三、學習回饋**  **(一)發下複習單並開始作答。**  **(二)強調小組合作討論，產出答案。**  **(三)各組上台分享答案與活動回饋。**  ※教師回饋與指導。  ※發送小獎勵。  ---本節結束--- | | | | 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。  4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。  2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 5分鐘  25分鐘  10分鐘 | 教師觀察  --學生專注力  口語發表  --學生複誦重點  教師觀察  --學生活動參與及互動  紙筆評量  --學習單書寫  口頭評量  --學生活動心得回饋分享 |
| 參考資料:  康軒五上、五下課本 | | | | | | |