**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 黃文彬 | 核心素養 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，~~樂於參與學校及社區活動，~~體會團隊合作的重要性。 |
| 授課年級 | 五 |
| 教學領域 |  國語 | 學習表現 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 |
| 教學單元 | 第一單元機智的故事 |
| 教材來源 |  五下康軒 | 學習內容 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 |
| 教學日期 |  110.03.18 |
| 教學設備 | 自製桌遊卡片 |
| 教學活動設計 | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **一、課程進程說明****(一)教師說明本節課程重點。**★這節課會利用三套自製的紙牌桌遊，檢驗  學生是否預先複習這學期的生字，且是否 還熟悉上學期所教授過的生字和語詞。★享受桌遊帶給你的新鮮與刺激感，不做評分 或輸贏比較，最終能小組合作並發揮創意， 完成「延伸語文學習單」為終極目標。**(二)教師說明紙牌桌遊進行程序。**★每組會輪流進行三套紙牌桌遊，每套進行的 時間約8分鐘，時間一到隨即輪換，請務必 把握時間操作。★每套桌遊都附有一張說明書，各組全體組員 需小聲唸出說明書的條列說明，再由組長負 責開始發牌操作。★每套桌遊結束後，需小組合作整理恢復並放 入夾鏈袋內。**二、語文桌遊分組操作****(一)發下紙牌桌遊並開始進行操作。****(二)依分配時間進行紙牌輪換。****(三)結束活動各組整理紙牌並交回給老師。**※教師巡視各組，指導並記錄狀況。※教師管控秩序，要求各組音量。※教師掌握時間，設定預備鈴聲。**三、學習回饋****(一)發下複習單並開始作答。****(二)強調小組合作討論，產出答案。****(三)各組上台分享答案與活動回饋。**※教師回饋與指導。※發送小獎勵。---本節結束--- | 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 5分鐘25分鐘10分鐘 | 教師觀察--學生專注力口語發表--學生複誦重點教師觀察--學生活動參與及互動紙筆評量--學習單書寫口頭評量--學生活動心得回饋分享 |
| 參考資料:康軒五上、五下課本 |