附錄**-2**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 吳美惠 | 核心素養 | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 |
| 授課年級 | 二 |
| 教學領域 | 國語 | 學習表現 | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。  |
| 教學單元 | 六、草叢裡的星星 |
| 教材來源 | 翰林 | 學習內容 | Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記 的格式與寫作方法。 |
| 教學日期 | 109.10.16 |
| 教學設備 | 投影機 |
| 教學活動設計 | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| 一、重述內容(一)教師請學生以自然的速度朗讀第一段課文。(二)教師提問：★放學後，作者到誰家？★晚餐後，作者一家人到哪裡去找星星？(請說出他們走過的路線。) ★作者為甚麼要張大眼睛找星星？(請模仿他的動作)★猜猜看奶奶家住在哪裡？**分組討論:這個段落在寫什麼？****※教師巡視各組，指導板書記錄。****※各組上台分享段落大意** (三)教師請學生以自然的速度朗讀第二段課文。(四)教師提問：★作者在小溪旁的草叢上看見了什麼？ ★為什麼小星星「一下子這邊亮，一下子那邊亮」？★小星星「聚成一朵又一朵發光的雲」，星星真的變成發光的雲嗎？**分組討論:這個段落在寫什麼？****※教師巡視各組，指導板書記錄。****※各組上台分享段落大意**(五)教師請學生以自然的速度朗讀第三段課文。(六)教師提問：**★其中一顆星星做了什麼事情？★妹妹有什麼反應？(請試著做出妹妹的表情)★爸爸看到以後，說了什麼話？分組討論:這個段落在寫什麼？****※教師巡視各組，指導板書記錄。****※各組上台分享段落大意**(七) 教師統整各組的段意，整理出大意，請學生一起朗讀一遍：作者全家人到奶奶家拜訪，晚飯過後到屋外尋找爸爸所說的「星星」，在小溪旁的草叢裡發現了「星星」，妹妹還和「星星」成為朋友。 (人、事、時、地、經過」結果) | 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 |  10分鐘10分鐘10分鐘10分鐘 | 小組互動表現：能積極參與小組討論口頭評量：能用清晰完整的語句回答問題口頭評量：能說出本課大意 |
| 參考資料:翰林第三冊 |