附錄**-2**

 **宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫） 107.08修訂**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 林筱梅 | 核心素養 | ●A1身心素質與自我精進數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。●C2人際關係與團隊合作數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 授課年級 | 三年級 |
| 教學領域 | 數學 | 學習表現 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加的意義、計算與應用，認識等值分數的意義。  |
| 教學單元 | 分數 |
| 教材來源 | 翰林版本 | 學習內容 | N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 |
| 教學日期 | 110.3.22 |
| 教學設備 | 分數圖卡、分數樸克牌 |
| 教學活動設計 | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【引起動機】**1. **複習分數的意義**

․發下白紙每生一張․展示1個平分成八份的圓，讓學生寫出部分與整體的關係 問題1：一份、二份…是幾個圓 問題2：八分之二、八分之三…的意義是什麼 確認學生能正確說出分母與分子代表的正確意思**【發展活動】**1. **澄清部分與整體的關係**

 ․拿出附件P.4 ․發給每個學生一個八分之一：1. 找同學湊成八分之二，並與桌上的圓比一

比，是幾個圓？1. 再找一個同學湊成八分之三，……以此類

推 **2. 進行單位分數的累加(答案為真分數)**(1)布題：＋等於多少？ 請學生寫下答案，再發表。 如：、 (2)兒童分組討論、發表。 (3)歸納： 就是3個，就是4個，合起來就是7個，也就是 **3. 進行單位分數的累加(答案為假分數)**(1)布題：＋等於多少？ 請學生寫下答案，再發表。 (2)兒童分組討論、發表。 (3)歸納： 就是5個，就是6個，合起來就是11個，也就是**4. 精熟分數的意義(桌遊)** (1)玩法1：心臟病 1.教師先說規則 2.每組一副樸克牌，四人一副牌，進行心 臟病遊戲 3.唸法：一個八分之一、兩個八分之一、 三個八分之一…… (2)玩法2：眼明口快 1.教師先說規則-將一副牌拆成兩份，兩人 一組進行遊戲 2.兩人各出一張牌，誰先正確喊出分數的 和，便可拿走牌子，最終牌多的贏 3.唸法：( )個八分之一**【綜合活動】** 師生共同歸納分數加法的操作原則 | 能正確寫出分母與分子代表的正確意思能推論分數的累加是單位分數累加的結果能正確運用單位分數累加的方式運算同分母分數加法能運用桌遊進行單位分數累加的分數加法 | 5555182 | ●實作表現●口語發表●參與討論 |
| 參考資料翰林版本數學課本、習作、特刊 |