附錄**-2**

**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫） 107.08修訂**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 林筱梅 | 核心素養 | ●A1身心素質與自我精進  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  ●C2人際關係與團隊合作  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 授課年級 | 三年級 |
| 教學領域 | 數學 | 學習表現 | n-Ⅱ-6理解同分母分數的加的意義、計算與應用，認識等值分數的意義。 | | | |
| 教學單元 | 分數 |
| 教材來源 | 翰林版本 | 學習內容 | N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 | | | |
| 教學日期 | 110.3.22 |
| 教學設備 | 分數圖卡、分數樸克牌 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【引起動機】**   1. **複習分數的意義**   ․發下白紙每生一張  ․展示1個平分成八份的圓，讓學生寫出部分與整體的關係  問題1：一份、二份…是幾個圓  問題2：八分之二、八分之三…的意義是什麼  確認學生能正確說出分母與分子代表的正確意思  **【發展活動】**   1. **澄清部分與整體的關係**   ․拿出附件P.4  ․發給每個學生一個八分之一：   1. 找同學湊成八分之二，並與桌上的圓比一   比，是幾個圓？   1. 再找一個同學湊成八分之三，……以此類   推  **2. 進行單位分數的累加(答案為真分數)**  (1)布題：＋等於多少？  請學生寫下答案，再發表。  如：、  (2)兒童分組討論、發表。  (3)歸納：  就是3個，就是4個，合起來就  是7個，也就是  **3. 進行單位分數的累加(答案為假分數)**  (1)布題：＋等於多少？  請學生寫下答案，再發表。  (2)兒童分組討論、發表。  (3)歸納：  就是5個，就是6個，合起來就  是11個，也就是    **4. 精熟分數的意義(桌遊)**  (1)玩法1：心臟病  1.教師先說規則  2.每組一副樸克牌，四人一副牌，進行心  臟病遊戲  3.唸法：一個八分之一、兩個八分之一、  三個八分之一……  (2)玩法2：眼明口快  1.教師先說規則-將一副牌拆成兩份，兩人  一組進行遊戲  2.兩人各出一張牌，誰先正確喊出分數的  和，便可拿走牌子，最終牌多的贏  3.唸法：( )個八分之一  **【綜合活動】**  師生共同歸納分數加法的操作原則 | | | | 能正確寫出分  母與分子代表  的正確意思  能推論分數的  累加是單位分  數累加的結果  能正確運用單  位分數累加的  方式運算同分  母分數加法  能運用桌遊進  行單位分數累  加的分數加法 | 5  5  5  5  18  2 | ●實作表現  ●口語發表  ●參與討論 |
| 參考資料  翰林版本數學課本、習作、特刊 | | | | | | |