附錄**-2**

**宜蘭縣五結鄉學進國民小學 教學活動設計單(授課者填寫） 107.08修訂**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 賴美蘭 | 核心素養 | ●A2系統思考與解決問題  數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  ●A3規劃執行與創新應變  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | |
| 授課年級 | 一年級 |
| 教學領域 | 數學 | 學習表現 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | | | |
| 教學單元 | 進位加法(二) |
| 教材來源 | 南一版數學一下第2單元 | 學習內容 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | | | |
| 教學日期 | 110.3.17 |
| 教學設備 | 電子書、課本、習作 | | | | | |
| 教學活動設計 | | | | 預期學生表現 | 時間 | 評量方式 |
| **【活動1】解決有進位的添加型加法問題**  ○透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法問題  ●布題三：岸上原有8隻海龜，3隻海龜游上岸後，岸上共有幾隻海龜？  ․兒童分組討論、發表。如：有11隻。  ․說說看，你是怎麼知道的？  ․兒童分組討論、發表。如：  ①從8開始往上數3個，  共有11隻海龜。  ②3可以分成2和1，8＋3可以想成8＋2再加1，共有11隻海龜。  ③8可以分成1和7，7＋3＝10，10再加1是11，所以8＋3＝11，共有11隻海龜。  ․用算式記下來。  ․兒童分組討論、發表。如： 8＋3＝11，共有11隻海龜。  ●試試看：凱文有7塊餅乾，老師再給他4塊，凱文共有幾塊餅乾？  ․兒童各自解題、發表。如：  ①7 ○○○○  　8 9 10 11  7＋4＝11，共有11塊餅乾。  ②4可以分成3和1，7加3是10，10加1是11，7＋4＝11，共有11塊餅乾。  ․教師宜再布添加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。  ․本活動是希望學生將被加數和加數拆成有合十的三個數，以解決進位加法的問題，讓學生練習先拆數，再將其中兩個數合起來是10再計算。  **【活動2】複習合10的概念**  ․1＋9＝10  ․2＋8＝10  ․3＋7＝10  ․4＋6＝10  ․5＋5＝10  ․6＋4＝10  ․7＋3＝10  ․8＋2＝10  ․9＋1＝10  **【活動3】解決有進位的併加型加法問題**  ○以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題  ●布題四：紅鶴區有9隻紅鶴在岸上，有8隻在水裡，共有幾隻紅鶴？  ․兒童分組討論、發表。如：有17隻。  ․說說看，你是怎麼知道的？  ․兒童分組討論、發表。如：   1. 8可以分成1和7，9＋8可以想成9＋1再加7。   共有17隻紅鶴。  ②9可以分成7和2，9＋8可以想成2＋8再加7。  共有17隻紅鶴。  ․教師歸納：把8分成（1）和（7）或9分成（2）和（7） 目的是為了「合10」。  ․兒童凝聽並凝聚共識。  ․用算式記下來。  ․兒童分組討論、發表。如：9＋8＝17，共有17隻紅鶴。  ․教師宜再布併加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。  ․本活動是希望學生將被加數和加數拆成有合十的三個數，以解決進位加法的問題，讓學生練習先拆數，再將其中兩個數合起來是10再計算。  ●試試看：算算看。  ①6＋9＝□  ②7＋6＝□  ․兒童各自解題，教師指名兒童上臺發表。如：  ①6＋9＝15  ②7＋6＝13  **～第二節結束/共6節～** | | | | 能正確畫○向上數解決有進位的加法。  能自己完成練習  能有合10的能力  能找出合10的數字，並解決有進位的加法問題。  能正確寫出答案。 | 10  5  5  15  5 | ●實作表現  ●參與討論  ●實作表現  ●參與討論  ●專心聆聽  ●實作表現  ●專心聆聽  ●參與討論  ●實作表現 |