

語文領域-國語文 閱讀課 核心素養導向教案

單元名稱	總鋪師上菜		設計者	校長魏士欽
教學對象	順安國小六年忠班		教學日期	110年10月29日(五)
教學準備	簡報、學習單		教學時間	15:20-16:00
教材來源	自編		參考資料	李光福著作，康軒出版(2011)
學生條件分析	該班於本學期起，由閱讀教師指導學生閱讀李光福老師的兒童文學作品。另外，學生自三年級起，已歷經三年閱讀課的訓練，對文本閱讀有一定程度的認識。			
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題			
學習 重點	學習 表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	領綱 核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習 內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 認識故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
學習目標	1. 能理解文本內容，並延伸閱讀「總鋪師上菜」。 2. 能透過討論、發表及摘要等方式呈現文本大意。 3. 能藉由仿作或故事接寫練習，延伸創作之發展。			
實質內涵	運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，開展多元閱讀素養。			
與其他領域之連結	社會、健康與體育			

## 教學設計本文

教學活動	時間	教學資源	教學評量
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、辦桌 (生活情境導入)：</p> <p style="padding-left: 2em;">以影片呈現臺灣「辦桌」的筵席文化，並請學生發表參加過宴會的經驗。</p> <p style="padding-left: 2em;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vew7BMIMgAk">https://www.youtube.com/watch?v=Vew7BMIMgAk</a></p> <p>二、行行出狀元：介紹總鋪師(廚師)的工作。</p>	5	影片	
<p><b>貳、主要活動</b></p> <p>一、閱讀分享聽：</p> <p style="padding-left: 2em;">依據文章內容以 1~3 號撲克牌標示篇章，分別請各小組抽出。教師引導學生探究各篇重點，進行口頭發表。</p> <p>二、總鋪師上菜(理解提問，六何法)</p> <p style="padding-left: 2em;">(一) 文章中，出現的人物有誰？【人，Who】</p> <p style="padding-left: 2em;">(二) 辦桌是發生在什麼時候？【時，When】。</p> <p style="padding-left: 2em;">(三) 宴會的地點在哪裡？【地，Where】</p> <p style="padding-left: 2em;">(四) 為什麼要舉行辦桌？【原因，Why】</p> <p style="padding-left: 2em;">(五) 故事中發生的經過？【事，What】</p> <p style="padding-left: 2em;">(六) 最後的結果為何？【結果，How】</p> <p style="padding-left: 2em;">請學生將重點記錄在海報紙上，並發表內容。</p>	25	撲克牌  海報紙	口頭評量 (能發表自己 或小組的心得)
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>一、延伸：請同學想一想，辦桌是台灣的特色飲食文化，你會用什麼方式，加以推廣發揚？</p> <p>二、訪談：欣賞總鋪師訪談影片，請學生發表心得。</p> <p>三、歸納：教學主題為「行行出狀元」。無論從事什麼工作只要肯努力，就會有好的結果。</p> <p>四、總鋪師小學堂：教師發放學習單，先行指導；請學生於課後習寫。</p> <p style="text-align: center;">《本節課結束》</p>	10	學習單	學習單評量 (能以個人 完成學習單)