

113 學年度宜蘭縣立壯圍國中學生學習評量計畫

壹、 依據：

- 一、宜蘭縣國民中小學學生成績評量準則。
- 二、宜蘭縣政府108年8月20日府教學字第1080139279 號函修正公布之「宜蘭縣國民中小學學生成績評量補充規定」。
- 三、宜蘭縣政府113年4月25日府教學字第1130068719 號函修正公布之「宜蘭縣國民中小學學生成績評量補充規定」。

貳、 目的：

- 一、落實十二年國教，促進國民教育學生五育均衡發展。
- 二、了解學生學習情形，激發學生多元潛能及高度的學習興趣。
- 三、提昇本校教師教學評量專業知能，落實多元評量之實施。
- 四、注重基本能力養成的過程及在實際生活中的運用。
- 五、促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

參、 具體辦法：

- 一、配合學校整體課程計畫與各年級教學進度，擬定各年級學習領域評量計畫，經課程發展委員會通過實施。
- 二、評量採多元評量方式，每學期定期評量 3 次，定期評量與平時評量內容、方式、各項評量採計比重等相關資訊，於開學後兩週內，將配合學校課程計畫公告於學校網頁，以提供家長與學生相關資訊，並於適當時間，以口頭或書面向學生及家長說明。相關計畫表單，如附件 1。
- 三、為提升定期評量紙筆測驗品質，本校針對相關領域學科，安排命題與審閱作業

小組，並於開學後兩週內經領域小組研討後，確定相關人員編配，以進行試題編制與審題作業。相關領域小組人員分配，如附件 2。

五、試題編製前應就「定期評量試前-試題分析紀錄表」，檢視各個單元試題比例是否均衡，避免偏重某一單元。試題類型分析，依據 Anderson & Krathwohl 等人（西元 2001 年）所修訂 Bloom 的教育目標之認知層面類別（記憶、理解、應用、分析、綜合、評鑑），分析各試題所要評量的能力，完成雙向細目表，如附件 3-1。評量工具初步完成後，針對整份試卷須經同儕審閱、研討與修正作業完成後，方可進行評量，如附件 3-2。

六、評量測驗完成後，任課教師可就以本校電腦讀卡系統之評量結果分析，於領域教學研究會應就評量結果進行分析與討論，提供教師教學與學生學習回饋，以作為後續適性輔導、補救教學、教學精進、課程發展依據，如附件 4

七、迴避原則：

（一）導師抽籤時，若該子女為該班，則必須重抽班級。

（二）應迴避該子女評量試卷之命題及審題。附件 5

八、成績不及格學生之預警輔導補救教學措施，依據學校訂定的「宜蘭縣立壯圍國民中學學生學習領域成績預警輔導、補救教學與補考要點」實施。如附件 6

九、特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

附件 1：宜蘭縣立壯圍國中 113 學年度多元評量規劃表

(一)部定課程評量規劃

領域	定期	平時	多元評量方式	
語文領域 (國語文)	定期 40%		平時 60%	
	七年級	紙筆測驗 80%， 多元評量 20%	態度 40%，作業 40%，紙筆測驗 20%	七年級 1. 書寫評量 16%：歸納並整理相似字音形。 2. 口語評量 4%：學生能夠聲情並茂地背誦詩詞或古文。
	八年級	紙筆測驗 80%， 多元評量 20%		八年級 1. 書寫評量 10%：能歸納統整相似成語，並正確成語填空。 2. 口語評量 6%：學生能聲情並茂背誦古典詩。 3. 四格漫畫 4%：藉由古典詩四格漫畫，學習欣賞詩的意境。
九年級	紙筆測驗 90%， 多元評量 10%	九年級 1. 書寫評量 5%：文轉圖，能依據課文畫出符合文意的圖片。 2. 口語評量 5%：學生能依照文轉圖的畫面，背誦出文句。		
語文領域 (英語文)	定期 40 %	平時 60 %	1. 口語表達 2. 任務單 3. 團隊合作態度	
語文領域 (本土語 文)	定期 50%		平時 50 %	
	學習單 40% 應用練習 40% 聽力 20%	上課筆記 40% 口說 40% 學習態度 20%	語言表達 實作任務	

數學領域		定期 40 %	平時 60 %	1. 基礎計算 2. 作圖 3. 繪圖 4. 實作任務
		紙筆測驗 80% 多元評量 20%	作業評量 40% 紙筆測驗 25% 學習態度 35%	
自然科學領域		定期 40 %	平時 60 %	1. 口頭表達：心得分享、問題回答。 2. 作業評量：學習單、簡報、影片。
		紙筆測驗 80% 多元評量 20%	學習態度 40% 實作評量 40% 作業評量 20%	
社會領域		定期 40 %	平時 60 %	多元評量(專題報告、學習單)
		紙筆測驗 80%、多元評量 20%	作業 40%，紙筆測驗 30%，學習態度 30%	
綜合領域		定期 50 %	平時 50 %	1. 小組合作：任務分組、責任分工、溝通協調、小組上台報告等能力。 2. 口頭表達：心得分享、問題回答。 3. 作業評量：學習單、簡報、影片。 4. 實作評量：動手操作、作品完成度。
		學習態度 20% 作業評量 70% 檔案評量 10%	學習態度 40% 實作評量 40% 作業評量 20%	
健體領域		定期 50 %	平時 50 %	健體領域實作評量 體適能檢測、羽球對空擊球、籃球運球上籃 排球低手控球、桌球
		實作 100%	實作 50%，學習態度 50%	
科技領域		定期 50 %	平時 50 %	生科：實作(插座、開關、電線操作、線路連接) 資訊：實作(演算法流程圖設計、程式設計、電腦繪圖、文件排版、試算表函式寫作)
		資訊：網路作業 100% 生科：實作及作品 100%	資訊：筆記 50%、課堂表現 50% 生科：學習單 50%、課堂表現 50%	
藝術領域		定期 50%	平時 50%	多元評量方式
	視覺藝術	實作 100%	鑑賞 50%，學習態度 50%	作品表現、學習參與
	音樂	實作 100%	鑑賞 50%，學習態度 50%	展演表現、學習參與
	表演藝術	實作 100%	鑑賞 50%，學習態度 50%	展演表現、學習參與

(二)彈性課程評量規劃

宜蘭縣立壯圍國中 113 學年度第 1 學期彈性學習課程評量機制總表

英閱繪			
年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
七年級	居家空間 L3 Where Is the Kitchen?	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述。 3. 能參與課堂上老師引導題目進行討論。	1. 學習單 50% 2. 口語表達 25% 3. 平常表現 25%
	時區與時差 L5 Students Around the World	1. 了解時間和地點的用法。 2. 能理解各國時區的差異。	1. 學習單 30% 2. 口語表達 30% 3. 平常表現 20% 4. 紙筆測驗 20%
八年級	My Summer Bucket List	能運用過去簡單式描述過去經驗、完成暑假活動清單、並以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 學習單 40% 2. 口語表達 20% 3. 平常表現 40%
	What Do You Want to Be: 6 Most Extraordinary Jobs in the World	能用英文描述自己想嘗試的工作、以英語參與課堂上老師引導的討論，和同學討論以簡易的英語表達自己對未來工作的想法。	1. 學習單 40% 2. 課堂討論 20% 3. 學習態度 20% 4. 口頭報告 20%
九年級	異中求同 Gender Stereotypes What Are They Talking	1. 看懂文章與上課內容，分析事實與觀點。 2. 文章相關聯的生活日常以及開放式的省思與思辯問題。藉由學習單內容，促使學生連結日常生	1. 小組參與和活動表現 25% 2. 同儕互評 25% 3. 上課互動 25%

	About?	<p>活周遭日常生活所知曉，反思相關問題並提出應對想法作為於去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動。</p> <p>3. 藉由事實呈現:接受、同理、包容與尊重多元(ex:語言呈現、手勢、跨性別、物種、族群與物種...形式。</p>	4. 學習單書寫 25%
	<p>有我有你 真假來分 Build a Tower, Build a Team What Is an Ad Saying?</p>	<p>1. 透過主題任務進行合作任務。</p> <p>2. 運用資訊，分析主旨概念、設計與文章相關聯之 Ad 題材。</p> <p>3. 實作將資料製作成海報、簡報，進行成果報告並張貼於公布欄。</p>	<p>1. 資料蒐集與課堂參與 20%</p> <p>2. 任務成果呈現 40%</p> <p>3. 個人課堂、小組參與和過程心得分享 40%</p>

走讀壯圍

年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
七年級	<p>走讀壯圍-環境篇 Bike 壯圍</p>	<p>1. 完成「話我壯圍」、「族群信仰」、「產業交通」主題課程學習，對壯圍鄉的自然環境、歷史演變、族群分布、居民信仰、交通與在地產業發展有基本的認識。</p> <p>2. 全程參與「Bike 壯圍」鄉土走察活動，深入了解所居住家鄉環境在時空轉換下的改變歷程。</p>	<p>1. 心得學習單 (30%)</p> <p>2. 上課學習態度表現 (50%)</p> <p>3. 分組合作表現(20%)</p>
	<p>走讀壯圍-環境篇 產業實查</p>	<p>1. 認識臺灣早期經濟活動與產業結構。</p> <p>2. 了解壯圍產業發展的形成背景。</p> <p>3. 認識壯圍早期產業發展及現今之差異。</p> <p>4. 了解壯圍與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</p> <p>5. 了解壯圍人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</p>	<p>1. 學習單 (50%)</p> <p>2. 上課學習態度表現 (50%)</p>

食材旅行			
年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
九年級	蔬菜育苗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認適合該季節的種子 2. 知道育苗技巧 3. 能成功培育蔬菜種苗並進行移植 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人參與活動表現 30% 2. 培育的蔬菜種苗數量 50% 3. 種苗成長健康狀況 20%
	校園小農夫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究各種種植方式是否適用於不同種類的蔬菜成長。 2. 觀察了解各種蔬菜的成長過程，並給予合適的照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與活動表現 60% 2. 蔬菜成長情形 40%
	跟著節氣吃美食	探究各種不同節氣的變化，如何影響氣候與飲食。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 30% 2. 製作節氣食物 60% 3. 發表品嚐心得 10%

八年級數讀數寫/九年級數感 007			
年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
八年級	新聞數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由學習單，探究新聞的真實性，讓學生理解新聞數據的合理性。 2. 學生分組利用 chromebook 找尋關於「數字」的新聞，各組發表對這則新聞的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)
	生活中的數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由學習單的題目內容，連結日常生活周遭事物，增加學生看待生活事務的思考能力。 2. 學生分組利用 chromebook 找尋關於日常生活周遭和數學有關的知識，例：水費、電費計算，各組分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)

九年級	運動賽事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由學習單的題目內容，能知道提供的運動其比賽規則及專業術語。 2. 學生分組利用 chromebook 找尋其他有興趣的運動，各組分享發表其玩法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)
	觀光休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生藉由學習單的題目內容，能知道觀光遊玩之餘，能知曉其相關的數學訊息。 2. 學生分組利用 chromebook 找尋一種有興趣的觀光休閒產業活動，各組分享發表其內容或意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)

宜蘭縣立壯圍國中 113 學年度第 2 學期彈性學習課程評量機制總表

英閱繪			
年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
七年級	節日簡介 Lesson 3 Holidays	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 40% 2. 口語表達 30% 3. 平常表現 30%
	名人訪談 Lesson 5 Practice Makes Perfect	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 40% 2. 口頭報告 30% 3. 平常表現 30%
八年級	A Connoisseur of Street Food	能透過主題討論，分享在地美食文化、藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 40% 2. 口語表達 20% 3. 平常表現 40%
	Be Kind and Wear Pink	能對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料並理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 40% 2. 口語表達 20%

		在事實與社會文化中的性別權力關係。落實尊重與包容多元性別差異、付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	3. 學習態度 20% 4. 口頭報告 20%
九年級	太慢了/來得及/ 增強自己/成就自我 Speak Up for Endangered Animals Are You Going to Finish Strong?	1. 運用閱讀策略分辨 endangered 與 extinction 的定義。 2. 能運用閱讀策略，了解文本內容並完成學習資料彙整。 3. 珍古德/Lady Gaga /Nick Vujicic 的相關圖片文字資料，資料統合收集，分享進行成果報告發表。	1. 上網蒐集資料 35% 2. 學習資料之檔案彙整 35% 3. 口頭報告 30%
	因夢想強大 喜閱英詩及電影賞析 “I Have a Dream” by Dr. Martin Luther King	1. 課前：分享非裔美國人的鬥爭史_美國歷史上，黑人都經歷了什麼？。 https://www.youtube.com/watch?v=W_vKmRW8ba c 2. 課中： • 分享金恩博士相關訊息。 • 課中"教學活動(Presentation) (A)說明演講” I Have a Dream” 的重要性。 (B)分享金恩博士演講影片” I Have a Dream” • 課後. 統整演講內容。 • 期末考核:與學生討論學習單內容。	1. 學習單 20% 2. 口說問答/分享 40% 3. 課程參與 40%

食材旅行

年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
九年級	蔬菜育苗	4. 能辨認適合該季節的種子 5. 知道育苗技巧 6. 能成功培育蔬菜種苗並進行移植	1. 個人參與活動表現 30% 2. 培育的蔬菜種苗數量 50% 3. 種苗成長健康狀況 20%

	校園小農夫	3. 探究各種種植方式是否適用於不同種類的蔬菜成長。 4. 觀察了解各種蔬菜的成長過程，並給予合適的照顧。	3. 參與活動表現 60% 4. 蔬菜成長情形 40%
	跟著節氣吃美食	探究各種不同節氣的變化，如何影響氣候與飲食。	3. 資料蒐集整理 30% 4. 製作節氣食物 60% 3. 發表品嚐心得 10%

走讀壯圍

年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
七年級	走讀壯圍-人文篇 沙丘地景、廊後社區、 仁愛新村	對壯圍鄉的自然環境、歷史演變、族群分布、居民信仰、交通與在地產業發展有基本的認識。	1. 學習單 (50%) 2. 上課學習態度表現 (50%)
	走讀壯圍-人文篇 家鄉社區營造- 牽罟體驗	1. 透過實地走訪壯圍後埤社區，認識社區營造歷程，感受社區居民為家鄉付出之美好，建立與所在地區之情感連結。 2. 擴充學習地點至社區，藉由社區服務行動，增進學生主動關懷社區，實踐、體驗與省思之機會。 3. 瞭解牽罟是壯圍產業發展的特色。 4. 體驗後埤社區牽罟活動後分享心得。	1. 心得學習單 (30%) 2. 上課學習態度表現 (50%) 3. 分組合作表現(20%)

八年級數讀數寫/九年級數感 007

年級	課程主題	表現任務(總結性評量)	評量機制(含評量方式及比例)
八年級	新聞數學	1. 學生藉由學習單，探究新聞的真實性，讓學生理解新聞內容的合理性。 2. 學生分組利用 chromebook 找尋關於最近發燒話題的新聞，各組發表對這則新聞的看法。	1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)
	數學遊戲	1. 學生藉由學習單，能看懂閱讀遊戲規則，並能實際正確操作遊戲。	1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 短文閱讀測驗：找出文章中主要的概念(20%) 4. 同儕互評(10%)
九年級	生活素養(1)	1. 學生藉由學習單的題目內容，能理解和使用數學概念及技巧來解決日常生活中的問題，並了解其在日常生活中的應用。 2. 學生分組討論下列主題： (1)財務管理：預算編制：每月收入和支出如何分配？ (2)購物決策：比較價格：計算單位價格來比較不同包裝的商品(如每公斤價格)。 折扣計算：了解折扣和促銷活動的真實優惠程度。	1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)
	生活素養(2)	1. 學生藉由學習單的題目內容，能理解和使用數學概念及技巧來解決日常生活中的問題，並了解其在日常生活中的應用。 2. 學生分組討論旅行規劃： (1)時間管理：規劃旅行路線，估算各段路程所需的時間。 (2)成本計算：計算旅行預算，包括交通、住宿和餐飲等費用。	1. 學習單(50%) 2. 學習態度(20%) 3. 紙筆測驗(20%) 4. 分組報告(10%)

附件 2

宜蘭縣立壯圍國中 113 學年度○領域命題審閱小組規劃表

上學期		第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
一年級	命題教師			
	審題教師			
二年級	命題教師			
	審題教師			
三年級	命題教師			
	審題教師			
下學期		第一次定期評量	第二次定期評量	第三次定期評量
一年級	命題教師			
	審題教師			
二年級	命題教師			
	審題教師			
三年級	命題教師			
	審題教師			

備註：

- 1、本學年度各學期定期評量次數為 3 次。
- 2、請命題老師應於考前先行提供命題架構計畫表給領域召集人，轉發給領域內授課教師，以確認命題範圍與各單元主題（概念）評量分配比重是否恰當。
- 3、請命題老師於定期評量兩週前提供命題架構與評量內容給審閱小組進行審題作業。
- 4、命題老師完成命題與審閱作業後，請於一週前將試題與評量架構表擲交教務處，進行試卷印製與備查。
- 5、定期評量試題檢核表內容依各領域研討結果訂定之。
- 6、若命題或審題教師子女就讀（審）題班級，或有其他需迴避情形，請於工作分配時主動向教導主任或領域召集人提出，另行安排其他教師擔任工作。

附件 3-1

宜蘭縣立壯圍國中 定期評量命題 雙向細目表

科目：_____ 範圍：_____ 命題教師：_____ 施測年級：_____

教學目標 試題型式		記憶	理解	應用	分析	綜合	評鑑	合計
		教材內容						
第____章 第____節 ()	選擇題	○ () _	○ () _	○ () _	○ () _	○ () _	○ () _	○ () _
第____章 第____節 ()	選擇題							
	填充題							
	計算題							
合計	選擇題							
	填充題							
	計算題							
	小計	○ () _	○ () _	○ () _	○ () _	○ () _		100 () _

() 中的數字為題數，() 前面的數字 ○ 為配分，_____ 為難度預測

附件 3-2

宜蘭縣壯圍國中 學年度第 學期第次定期評量試題審題表

一、試題基本資料

年級：_____ 科別：_____ 命題教師：_____
測驗範圍：_____

二、題型配分表

大題	題型	題數	單題分數	大題配分
一				
二				
總分				100 分

三、命題審題檢核

序號	項目	檢核事項（符合者請在□內打✓）
1	命題	<input type="checkbox"/> 各教學單元皆能妥善分配、命題架構及配分分配合宜。 <input type="checkbox"/> 能依據教學內容設計命題，坊間出版社之試題僅供參考，未直接引用。 <input type="checkbox"/> 命題字體使用正體字，字體、大小均已注意並能配合學生年段需求。 <input type="checkbox"/> 答題形式多元，有選擇題型，也有不同類型之非選擇題型。 <input type="checkbox"/> 若使用學校公用電腦出題，離開電腦前應確認試題檔案全部清除，並注意網路芳鄰資源分享問題。 <input type="checkbox"/> 考前應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能性。

		<input type="checkbox"/> 與去年（或近兩年）題目比較，避免直接複製相同試題。 <input type="checkbox"/> 難易度兼顧，避免全面偏向艱澀或過易。 <input type="checkbox"/> 參考性別平等教育檢視指標，試題符合性別平等原則。 <input type="checkbox"/> 整體通過率預測為_____%。 (即應試者通過 60 分以上者的比例) 命題老師簽名： _____
2	審 題	<input type="checkbox"/> 審題時就命題原則審查，已注意內容、項序、配分、標頭、字體等，並酌予審題建議，避免錯誤或爭議。 <input type="checkbox"/> 參與審題老師應注意試題安全防護與保密，所有練習題應避免洩題之可能。 參與審題老師簽名： _____
建議		

附件 4

宜蘭縣立壯圍國中定期評量試【前】 試題分析紀錄表

考試日期：____年____月____日 領域：_____

使用年級：____年級 命題教師：_____ 版本：_____

試題配分比例分佈表：

教學單元名稱	學習表現(請依據各領綱填寫)	配分

宜蘭縣立壯圍國中 定期評量試【後】 試題分析紀錄表

考試日期：____年____月____日 領域：_____

使用年級：____年級 命題教師：_____ 版本：_____

一、得分分布統計：

分數區間	60 分以下	60~79 分	80~100 分
班級平均			
應考人數共_____人			

二、試題分析

題目(寫題號)	鑑別度	原因分析	題目可改進方向

附件 5

○○○學年度壯圍國中命題與審題教師子女班級迴避原則暨爭議處理

一、名單分析

學生姓名	班級	家長姓名	任教科目	職務	備註

二、迴避原則

- (一) 導師抽籤時，若該子女為該班，則必須重抽班級。
- (二) 應迴避該子女評量試卷之命題及審題。

三、爭議處理

- (一) 本校教師子女成績，如經發現有異常或顯不合理之情形，先行連絡導師及任課教師瞭解情形，如經評估仍顯不合理之情形，教務處並同時展開調查工作。調查完畢後，並提送相關會議作適當之處置，並請該家長作說明。
- (二) 其餘若針對試卷發生爭議，將交由各課程小組討論後續處理方式。

宜蘭縣立壯圍國民中學
學生學習領域成績預警輔導、補救教學與補考實施要點

106.11.13 訂定
112.12.14 學生成績評量審查委員會修正通過
113.01.16 校務會議修正通過

一、依據：

- (一)國民小學及國民中學學生成績評量準則。
- (二)宜蘭縣國民中小學成績評量補充規定。

二、目的：經由預警、輔導與補考方式，及時提供學生學習協助、縮短學習落差，促進學生養成積極正向的學習態度，提升整體學習力。

三、預警輔導：

- (一)段考後導師可針對學習表現不佳之學生給予提醒，了解學習狀況適時給予協助。
- (二)每學期第二次定期評量後(非學科領域於期中評量後)，各任課老師應檢視當學期該學習領域及彈性學習課程成績有不及格之虞的學生進行相關提醒，以了解落後原因。
- (三)每學期第三次定期評量結束後，教務處應將各領域學習課程及彈性學習課程成績不及格之學生名單，通知導師及學生家長，並發放補救教學及補考意願調查表。

四、補救教學：

- (一)實施方式：各領域得利用領域會議先行討論補救教學進行方式，待教務處統計各班各領域(科)參加人數及開課規畫後，以實施紙筆測驗領域(科目)優先安排於下一學期開學後第二至第三週實施補救教學，並以先實施補救教學後進行補考為原則，九年級因涉及畢業時程，於九下第二次段考結束後至該年度會考前完成補救教學，以利安排補考。
- (二)參加對象：教務處統計該學期學習領域及彈性學習課程不及格學生之名單及科目，印製補救教學通知單以通知學生及家長，規定時間內未回覆參加補救教學意向調查或逾期未參加者，視同放棄補救教學機會。
- (三)授課教師：教務處統計各班各領域(科)參加人數後，經各領域會議決定由原任課教師或推派人選進行同年段合班授課。

(四) 節數：各領域(科)教師授課之學生補救教學以不超過 2 節為原則(時數安排以選擇紙筆測驗方式優先)。

五、補考措施

- (一) 實施方式：開學後學生完成補救教學，各領域會議決定補考日期後於下學期第三至第四週進行補考；九年級因涉及畢業時程，於九下第二次段考結束後至該年度會考前完成補考，以利成績結算。
- (二) 參加對象：教務處統計該學期學習領域及彈性學習課程不及格學生之名單及科目，印製補考通知單及通知學生及家長，家長需回覆欲參加補考之科目意向；每位學生各學習領域(科)以公告時間補考 1 次為限，規定時間內未回覆參加補考意向或逾期未參加者，視同放棄補考機會。
- (三) 考試日期：補考日期依各領域會議決定後轉知教務處公告，於下一學期開學後第三至第四週為原則。
- (四) 考試範圍：以該學期教學內容為原則。
- (五) 評量方式：由各領域(科)共同研議後以多元評量方式辦理為原則，如紙筆測驗及表單、實作評量、檔案評量等；各領域應於每學期第一次領域會議，議定補考評量方式，並記載於會議記錄中。
- (六) 命題：若選擇紙筆測驗形式進行，經各領域會議決定由原任課教師或推派人選負責補考命題，請於教務處公告之補考日程前一週繳交試題，由教務處製卷；若選擇其他評量方式(如實作、檔案評量)進行，則由任課老師規劃評量內容及方式，與學生議定評量實施日期(不得晚於學校補考日)，評量後將評分結果送交教務處。
- (七) 監考：若選擇紙筆測驗形式進行，經各領域會議決定由原任課教師或推派人選於下一學期開學後第三至第四週完成。
- (八) 閱卷：若選擇紙筆測驗形式進行，經各領域會議決定由原任課教師或推派人選負責閱卷，並於補考結束後 2 日完成閱卷與成績繳交；若選擇其他評量形式進行，亦請教師於學校補考日(下學期第四週結束)前完成成績評比與繳交。
- (九) 成績計算：補考及格者，該領域學期成績以 60 分計算；補考不及格者，由原該領域學習成績及補考成績間擇優採計。

六、本案經學生成績評量審查委員會決議通過後執行，修正時亦同。