

宜蘭縣文化國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱	與自然共讀	實施年級	七上	教學總節數	18			
課程類別	第一類統整性課程							
課程說明	在生活步調、資訊接收越來越快速的現代，學生能夠靜下心來閱讀，以及走入大自然的時間也幾乎被手機、電腦所取代。因此希望能透過這個課程，讓學生重拾閱讀的習慣，並能重新建立起學生與大自然的連結。							
課程架構	<pre>             graph LR             A[與自然共讀] --- B[認識圖書館]             A --- C[報告技巧]             A --- D[文學閱讀]             A --- E[生態觀察]             D --- F[《侯文詠極短篇》]             D --- G[《等待一朵花的名字》]             D --- H[個人選書]             </pre>							
課程目標	享受閱讀，學習書中的寫作技巧，並能在觀察環境變化時，運用所學之技巧，紀錄觀察結果與感受，且能與同儕分享自身經驗，聆聽彼此想法，欣賞尊重。							
校本指標	文 1-1-3、文 1-4-1、文 2-1-1、文 1-4-2							
融入課程之領域	國語文、自然							
融入課程之議題	環境教育、閱讀素養、戶外教育							
週次	單元名稱	授課節數	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	評量	教材
1	認識圖書館	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 ISBN 及中文圖書分類法</li> <li>2. 了解編碼的形成過程及作用</li> <li>3. 能透過圖書尺進行書籍借閱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 ISBN 及中文圖書分類法</li> <li>2. 了解編碼的形成過程及作用</li> <li>3. 能透過圖書尺進行書籍借閱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ISBN</li> <li>2. 中文圖書分類法</li> <li>3. 圖書尺的使用方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出書籍中的 ISBN 及圖書分類號碼</li> <li>2. 透過觀察各類書籍的分類號碼歸納出分類原則</li> <li>3. 透過分類號碼尋找書籍，並以圖書尺借閱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單寫出分類編碼的歸納過程及結果</li> <li>2. 能夠透過教師提供的圖書分類號碼借閱正確的書籍</li> </ol>	圖書尺、學習單
2	如何上台報告	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉摘要重點並書寫感想的方法</li> <li>2. 瞭解口頭報告的流程、注意事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉摘要重點並書寫感想的方法</li> <li>2. 瞭解口頭報告的流程、注意事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台報告的流程</li> <li>2. 心得書寫注意事項</li> <li>3. 口語表達技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩學長姊報告影片</li> <li>2. 學習摘要及感想的不同及書寫技巧並能實際操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過口頭問答，能說出上台報告的流程及學長姐報告的優缺點</li> </ol>	範例影片、學習單

			項	項		3. 學習口語表達技巧並能實際操作	2. 能摘要教師所提供的短篇文章並寫下自己的感想 3. 能夠上台將自己的書寫的內容清楚地表達出來	
3-8	文學閱讀一	6	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想 3. 能透過口語向他們表達自己的想法 4. 聆聽他人的想法，並作出提問或回饋	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想 3. 能透過口語向他們表達自己的想法 4. 聆聽他人的想法，並作出提問或回饋	1. 文本：《侯文詠極短篇》	1. 閱讀文本 2. 閱讀時摘要出文本的重點，作為心得材料 3. 撰寫閱讀心得 4. 上台口頭報告 5. 對同學的報告進行評分	1. 完成心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整 2. 上台完成心得分享，內容須清楚明確，且至少以兩分鐘	《侯文詠極短篇》、閱讀手札
9-14	文學閱讀二	6	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想 3. 能透過口語向他們表達自己的想法 4. 聆聽他人的想法，並作出提問或回饋	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想 3. 能透過口語向他們表達自己的想法 4. 聆聽他人的想法，並作出提問或回饋	1. 文本：《等待一朵花的名字》	1. 閱讀文本 2. 閱讀時摘要出文本的重點，作為心得材料 3. 撰寫閱讀心得 4. 上台口頭報告 5. 對同學的報告進行評分	1. 完成心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整 2. 上台完成心得分享，內容須清楚明確，且至少以兩分鐘	《等待一朵花的名字》、閱讀手札
15	看見秋天：台灣樂	1	1. 能關注生活週遭的自然生態 2. 能利用口語、影像、書寫等方式表達自己的想法	1. 能關注生活週遭的自然生態 2. 能利用口語、影像、書寫等方式表達自己的想法	1. 文化國中的台灣樂樹生態	1. 藉由各項感官來觀察台灣樂樹 2. 透過攝影、繪畫將觀察重點記錄下來 3. 分享感想 4. 撰寫觀察	1. 口頭分享，能清楚說出自己的觀察結果及感受 2. 完成觀察心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構	閱讀手札

	樹					心得	完整並附上插圖	
16-18	個人選書	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點</li> <li>2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點</li> <li>2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想</li> </ol>	1. 學生自選文本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從圖書館挑選喜愛的書籍</li> <li>2. 閱讀時摘要出文本的重點，作為心得材料</li> <li>3. 撰寫閱讀心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整</li> </ol>	圖書館書籍、閱讀手札

宜蘭縣文化國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習課程計畫

課程名稱		與自然共讀	實施年級	七下	教學總節數	18		
課程類別		第一類統整性課程						
課程說明		在生活步調、資訊接收越來越快速的現代，學生能夠靜下心來閱讀，以及走入大自然的時間也幾乎被手機、電腦所取代。因此希望能透過這個課程，讓學生重拾閱讀的習慣，並能重新建立起學生與大自然的連結。						
課程架構		<pre> graph LR     A[與自然共讀] --&gt; B[生態觀察]     A --&gt; C[科普閱讀]     B --&gt; B1[鳥類觀察]     B --&gt; B2[苦楝花觀察]     C --&gt; D[易]     C --&gt; E[難]     D --&gt; D1[《自然圖書館》]     D --&gt; D2[《恐龍物語》]     E --&gt; E1[《資優科普王》]     E --&gt; E2[《科學天地》]     E --&gt; E3[《神奇酷科學》]         </pre>						
課程目標		享受閱讀，學習書中的寫作技巧，也增加科普知識，並能在觀察環境變化時，運用所學之技巧，紀錄觀察結果與感受，且能與同儕分享自身經驗，聆聽彼此想法，欣賞尊重。						
校本指標		文 1-1-3、文 1-4-1、文 2-1-1、文 1-4-2						
融入課程之領域		國語文、自然						
融入課程之議題		環境教育、閱讀素養、戶外教育						
週次	單元名稱	授課節數	學習目標	學習表現	學習內容	學習活動	評量	教材
1-3	個人選書心得報告	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過口語向他們表達自己的想法</li> <li>聆聽他人的想法，並作出提問或回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過口語向他們表達自己的想法</li> <li>聆聽他人的想法，並作出提問或回饋</li> </ol>	1. 個人選書	<ol style="list-style-type: none"> <li>上台口頭報告</li> <li>對同學的報告進行評分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上台完成心得分享，內容須清楚明確，且至少以兩分鐘</li> </ol>	
4-5	文化常	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能關注生活週遭的自然生態</li> <li>能利用口</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能關注生活週遭的自然生態</li> <li>能利用口</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片：〈鵬程千萬里〉</li> <li>文化國中鳥類生態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞影片：〈鵬程千萬里〉</li> <li>透過望遠鏡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭分享，能清楚說出自己的觀察結果及感受</li> </ol>	閱讀手札

	見鳥類		語、影像、書寫等方式表達自己的想法	語、影像、書寫等方式表達自己的想法		觀察鳥類生態 3. 透過攝影、繪畫將觀察重點記錄下來 4. 分享感想 5. 撰寫觀察心得	2. 完成觀察心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整並附上插圖	、影片〈鵬程千萬里〉
6	看見春天：苦楝花	1	1. 能關注生活週遭的自然生態 2. 能利用口語、影像、書寫等方式表達自己的想法	1. 能關注生活週遭的自然生態 2. 能利用口語、影像、書寫等方式表達自己的想法	1. 文化國中苦楝樹	1. 透過望遠鏡觀察苦楝樹生態 2. 透過攝影、繪畫將觀察重點記錄下來 3. 分享感想 4. 撰寫觀察心得	1. 口頭分享，能清楚說出自己的觀察結果及感受 2. 完成觀察心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整並附上插圖	閱讀手札
7-9	科普閱讀一	3	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想	1. 叢書：《自然圖書館》 2. 叢書：《恐龍物語》	1. 閱讀文本 2. 閱讀時摘要出文本的重點，作為心得材料 3. 撰寫閱讀心得	1. 完成心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整	指定叢書、閱讀手札
10-12	科普閱讀二	3	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想	1. 叢書：《資優科普王》 2. 叢書：《神奇酷科學》 3. 叢書：《科學天地》	1. 閱讀文本 2. 閱讀時摘要出文本的重點，作為心得材料 3. 撰寫閱讀心得	1. 完成心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整	指定叢書、閱讀手札
13-15	科普閱讀三	3	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想	1. 能應用擷取大意的技巧摘錄文章重點 2. 能理解所閱讀的文本，並提出自己的感想	1. 學生自選科普文本	1. 從圖書館挑選喜愛的書籍 2. 閱讀時摘要出文本的重點，作為心得材料 3. 撰寫閱讀心得	1. 完成心得寫作，須符合規定的閱讀手札格式，且內容明確、結構完整	自選書目、閱讀手札
16-18	科普閱讀	3	1. 能透過口語向他們表達自己的想法 2. 聆聽他人的想法，並作	1. 能透過口語向他們表達自己的想法 2. 聆聽他人的想法，並作	1. 指定叢書 2. 個人選書	1. 上台口頭報告 2. 對同學的報告進行評分	1. 上台完成心得分享，內容須清楚明確，且至少以兩分鐘	

	心得報告		出提問或回饋	出提問或回饋				
--	------	--	--------	--------	--	--	--	--