**南山國民小學校訂課程方案規畫表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程名稱** | 部落導覽員 | **設計者** | 南山國小 |
| **教學年級** | □一年級　□二年級　□三年級■四年級　□五年級　□六年級 | **學期** | ■第一學期　□第二學期 |
| **教學節數** | 3節 |
| **校訂課程** | ■跨領域統整性主題/專題/議題探究課程□其他類課程(戶外教育、學校大型活動等) |
| **課程主軸** | Pyanan－雲霧中的綠寶石■思源起　□南山峰　□雅楠情　□泰雅藝 |
| **相關學習領域** | □語文　□數學　□生活　■社會　□藝術□綜合活動　□自然科學　□健康與體育 | **相關教育議題** | 原住民族教育 |
| **核心****素養** | **總綱** | EB1符號運用溝通表達(表達溝通力) |
| **領綱** | 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 |
| **學習****重點** | **學習內容** | 社會Da-II-1時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 |
| **學習表現** | 四上社會2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| **課程目標** | 認知探究學校與社區中不同的人物角色及工作任務，以及其泰雅文化內涵，連結部落理解其文化生活方式與空間利用。技能透過同儕合作進行體驗、探究與實作並使用蒐集到的相關資料進行統整，製作訪談稿以及部落美食導覽地圖。態度體認人們對自然生活環境與人文環境有不同的感受，並加以尊重。 |
| **節次** | **單元名稱** | **單元目標****(素養導向目標)** | **學習脈絡****(教師教學引導與學生學習活動描述)** | **總結性****表現任務** | **學習評量** |
| 一 | 我喜歡的一家美食店 | 從生活中，找到一家自己喜歡的店家，並分享喜歡的美食。 | 一、準備活動(10分)引起動機教師張貼部分南山店家圖片或美食圖片。教師提問：如果家裡今天沒有煮晚餐，你會在南山哪一家店吃呢？二、發展活動：(25分)活動一：我們今晚吃什麼？教師發下學習單。學生書寫學習單。學生兩兩一組，互相分享所寫的內容。學生上台分享。教學資源：部落導覽員-附件01\_我們今晚吃什麼？(已修正)三、綜合活動(5分)教師歸納：在南山，我們有很多方便可以獲取的美味食物，每一個人都有自己喜歡的店家與美食，我們也可以去嘗試吃吃看不同的食物，讓我們的味蕾有更多元豐富的經驗。 | 能寫出、說出喜歡的店家與美食。 | 1.學習單評量2.口頭評量 |
| 二 | 南山的美食 | 列出南山村的店家及推薦美食。 | 1. 準備活動(10分)

引起動機播放影片*【宜蘭南澳】泰雅獵場禁忌多，挑戰傳統打獵危機四伏！【#請問今晚住誰家】 20190806 EP2 完整版 宥勝 李李仁 肯納*(20:00-24:02)教學資源： <https://www.youtube.com/watch?v=VPrkP69GMRk>看完影片後，討論影片內容。教師提問1：請問泰雅族的美食有哪些?答案：香蕉飯、烤肉、醃肉、醃魚等。教師提問2：你最喜歡吃的泰雅美食? 為什麼?(南山沒有賣這些美食)1. 發展活動(25分)

教師發下學習單。學生書寫學習單。玩賓果遊戲。教學資源：部落導覽員-附件02\_美食九宮格？(賓果規則)1. 綜合活動(5分)

教師總結：(一)、歸納出南山店家與推薦美食。(二)、南山最受學生歡迎的店家。(三)、南山最受學生好評的美食。(遊戲與回饋是要介紹泰雅美食?還是部落美食?) | 能完成學習單與同學玩賓果遊戲。 | 1.學習單評量 |
| 三 | 繪製美食地圖 | 運用前一堂課的九宮格資訊繪製美食地圖。 | 一、準備活動(5分)教師呈現美食地圖給學生參考。提問1：地圖上會有哪些資訊？提問2：美食地圖與一般地圖的差異？提問3：你會怎麼設計你的美食地圖呢？教學資源：部落導覽員-附件03\_美食地圖1. 發展活動(30分)

(一)教師展示google南山地圖(二)教師發下四開圖畫紙(分三組)(三)繪製簡易美食地圖1.如果要繪畫與附件圖片一樣華麗，所花的時間較久2.南山地圖是教師自行找尋嗎?1. 綜合活動(5分)
2. 呈現學生作品並分享
 | 能與同學共同合作完成一張美食地圖。 | 1.實作評量 |