

宜蘭縣黎明國民中小學109年度推動環境教育特色及創新成果報告

一、 項目：2-2-4結合民間團體、地方產業和社區資源辦理環境教育活動，並有卓著之事蹟。

二、 內容簡述：結合行健有機農產生產合作社，推行在地友善農業落實食農教育。

食農教育 DIY 系列課程-美味的肉圓(4 片葉子、1 個澆水器)

環境議題：農村生態

- **執行方法：**演講/講授/實作
- **教育階段：**國民小學
- **學習議題：**永續發展
- **議題實質內涵：**E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。
- **策劃/執行人：**林智情/行健有機農產生產合作社/何素華. 林旭東老師
- **動機：**多元學習
- **目標範圍：**班級性
- **難易度：**困難
- **實施期間：**109.05.08
- **參與人數：**30

目標：

1. 教導學生了解有機栽培與生態環境永續保護的重要性。
2. 藉由課程將安全農業觀念帶入學童家庭，進而建立節能減碳在地消費觀念。

進行方式：

1. 依宜蘭縣政府來文，聯絡配合之推廣單位、確定期程及上課人數。
2. 校內進行公告、接受各班報名。(因報名熱烈，採報名先後時間序錄取)
3. 講師到校進行教學:認識有機農業、DIY 有機米肉圓。
4. 活動後，師生進行學習回饋單撰寫。
5. 於學校公佈欄張貼學習單，分享學習成果。

成果描述：

1. 藉由活動課程，幫助學童建立人與食物、人與土地的關係。
2. 了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力。
3. 培養學童對農業生產者有更豐富、具體的認識。
4. 讓大家認識食物、關心農業，進而愛護環境，保護地球。

實施心得：

1. 這是一場有意義及非常成功的 DIY 課程，二位講師準備了充實精彩的課程、豐富的食材，孩子實作過程中臉上掛滿笑容、眼神充滿好奇與探索.....
2. 所謂的「食農教育」，就是要重新建立人與食物、人與土地的關係，了解自己吃的食物、培養選擇食材的能力，並且對農業生產者有更豐富、立體的認識。讓愈來愈多學生、民眾認識食物、關心農業，進而愛護環境，保護地球。
3. 講師準備周全，上課流程順暢，態度親切，學生專注聆聽。

學習者心得：

1. 以前在田裡看到福壽螺的卵，誤以為是蟲，上課後才明白，福壽螺會危害農作物，粉紅色物體是卵，必須清除。
2. 使用農藥會破壞土壤，不僅破壞地球，種出來的作物會因為農藥殘留害到人類自己，所以友善農法，可以保護農地，永續耕種。
3. 今天的食材及我們平常吃的食物，都來自土地上農夫辛勞種職而來，要珍惜食物。

補充：

1. 我們不希望因成人對成效的期待過高，誤把學童當成有機農來訓練，或在課程設計上置入過多的知識，造成學習的壓迫。
2. 食農教育是一種體驗，教育的過程，學習者經由與食物、農民和相關行動者互動之體驗過程，認識在地的農業、正確的飲食生活方式和其所形成的文化，以及農業和飲食方式對生態環境造成的影響，期望建立其具有建全的知識、技能和態度，有助於個人的健康促進和生活品質提高，並對社會永續發展具有使命感。

三、活動照片

現在位置：[首頁](#) / [夥伴特區](#) / 提報內容

提報內容

- » 主題活動
- » 查詢活動提報
- » 查詢活動成果
- » 查詢夥伴提報
- » 查詢夥伴成果
- » 查詢地區排行榜
- » 歷史專區



瀏覽數：3 葉片數：4 滴水器：1

食農教育DIY系列課程-美味的米肉圓

發表日期：2020-10-21 發表人：林老師



- 環境議題：農村生態
- 執行方法：其他
- 教育階段：國民小學
- 學習議題：環境倫理
- 議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持
- 策劃/執行人：林智儀/行健有機農產生產合作社/何素華、林旭東老師
- 動機：無
- 目標範圍：班級性
- 難易度：很困難
- 實施期間：109.05.08
- 參與人數：30



檔案：

[PDF](#) [學習紀錄單](#)

回應列表：



回應委員審核結果

從學校及社會環境教育的概念出發，與環境資源結合，透過學習者實際體驗，不僅學習者已學習到如何面對環境問題，也懂得採取環境行動，有效落實及推動環境教育。

發表人：回應委員 發表時間：2020-10-22

