

109 年教育部永續循環校園探索及示範計畫

校園自主永續探索計畫書



申請學校名稱：宜蘭縣蘇澳鎮永樂國民小學

109 年 4 月 30 日

計畫申請表			
計畫編號	申請學校無須填寫		
縣市	宜蘭縣	學校名稱(全銜)	宜蘭縣蘇澳鎮永樂國民小學
計畫書 內容檢核 (送出前逐一打勾確認，每一項都需撰寫)	<input checked="" type="checkbox"/> 一、基本資料：學校基本資料(名稱、校址、學校年資、人數、學校簡介、是否防災中心) <input checked="" type="checkbox"/> 二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目；校外:社區夥伴、專家學者顧問) <input checked="" type="checkbox"/> 三、理念：學校理念、申請動機、校長相關經歷 <input checked="" type="checkbox"/> 四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整） <input checked="" type="checkbox"/> 五、探索規劃：校園環境基礎調查與盤查問題項目之規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 六、SDGs 連結發想 <input checked="" type="checkbox"/> 七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果（含經費表） <input checked="" type="checkbox"/> 八、補充說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 項目一～七合計頁數以 15 頁為限，項目八至多 5 頁。		
計畫聯絡人	姓名	游志超	
	職稱	總務主任	
	電話	0910057703	
	MAIL	y540320@tmail.ilc.edu.tw	

一、學校基本資料

校名：宜蘭縣永樂國小	地址：宜蘭縣蘇澳鎮永樂路 1 號
學校年資：56	班級數：6 班
學校網址：http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/21810	老師人數：11 人 學生人數：50 人
是否為縣市政府指定之防災避難中心	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
執行過探索計畫幾年	<input type="checkbox"/> 從未執行過 <input checked="" type="checkbox"/> 第__3__年

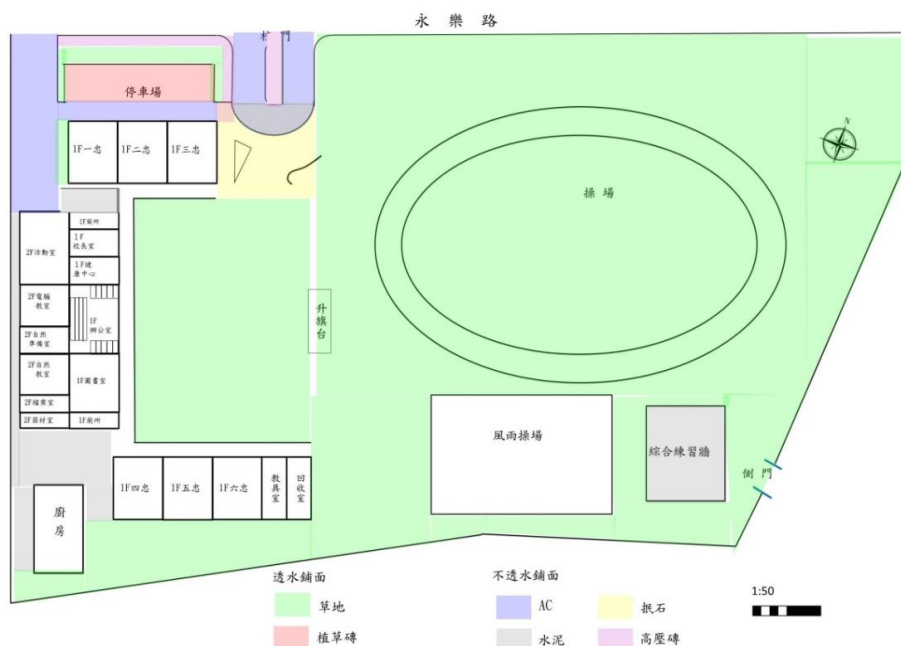
學校簡介

永樂國小位於宜蘭縣蘇澳鎮永樂里，一般稱為白米甕，廣義的白米甕包括長安、永春、永樂三里，狹義的白米甕指的是永樂里。三面有山環繞，為糞箕湖山、猴椅山、西帽山，中有白米溪穿越社區往北流往蘇澳港。宜 41 線是唯一對外聯絡道路，距蘇澳鎮中心約 3.8 公里，屬宜蘭縣偏遠與文化不利學校。

永樂國小學區範圍包含永樂里、永春里，白米地區四周高山環繞，盛產石灰岩，早期因礦業興盛而形成社區，附近有台灣水泥廠以及數十家礦石加工廠，生產建材及化工用的石米仔。近年來，隨著台灣經濟形態轉變，工礦產業沒落，永樂居民必須外出謀生，導致人口外移嚴重。為了讓社區活化，產業復甦，居民開始省思，經由發展協會成立木屐館，社區逐漸轉型，建立木屐產業，現今蘇花改的興建，社區朝向環境永續的理念發展，結合附近豐富的自然生態與人文特色，建立生態社區。

本校屬偏遠小校，校地面積共 12,396.44 平方公尺，校園依地形分為二區，上方為教室區、上操場、綜合遊戲場，下方為下操場和風雨操場。教室區為門字形建築，中間是辦公室與專科教室，二旁是班級教室，教室區旁另建有廚房。全校學童共 60，低收入戶、新移民子女、單親、隔代教養比例達 55%，家長多數以勞動工作或是臨時工來維生，收入不豐，家庭照顧功能不足。

學校平面配置圖



若執行過探索計畫，請說明過去執行與這一次執行相異之處

本校已第三年申請探索計畫，107 年著重在校園環境基礎資料調查，108 年著重在校園生態資料調查及校訂課程架構建制。109 年預計探索校園與社區的生物鏈渠道，為後續打造高效率低耗能的基礎教育生態系統奠定基礎，並為進一步申請「生態循環」示範學校計畫做準備。

在自然界，生物體彼此之間、生物體與環境之間常常是相互作用、相互影響，為了生存需要，生物體對自然界的變化必須做出快速反應，不斷進化。生物體高度可靠的生態平衡能力值得人類借鑒和仿效，這種生態平衡不會破壞生態環境。

從環境教育出發，學校與社區產業也可以發展出共存共榮的教育生態系統，關鍵在於建立共同價值觀與永續發展的經營理念，並遵循市場經營的三大法則：(1) 雙贏互動法則：順水行舟，利益共享，資源共用。(2) 唯一不變的是變：以差異化優勢為中心，對外部資源和力量進行有效整合。(3) 利益共同體經營法則：協調矛盾，尋找共同成長的基點。

目前與本校合作推動環境教育的社區產業有：(1) 宜蘭縣台灣地理永續發展協會，與本校共同開發山野教育課程。(2) 台灣水泥公司，與本校共同開發水泥手作工作坊。(3) 台灣中油公司，與本校共同開發環保與防災課程。(4) 永樂有機農場，與本校共同開發有機農作食農課程。

二、計畫團隊夥伴:校內團隊、校外夥伴(校內:成員組成、本計畫執行團隊與分工項目;校外:社區夥伴、專家學者顧問)

姓名	職稱	本計畫扮演角色與工作
校內成員		
曾文賢	校長	綜理整體計畫執行與考核
趙元宏	教導主任	整合課程教學活動計畫
游志超	總務主任	負責整理計畫規劃與推動
陳宜潔	教務組長	整合課程教學活動計畫
李孟佺	活動組長	生活教育規劃與執行
曾貴賢	教師	執行課程與教學
傅心怡	教師	執行課程與教學
劉容甄	教師	執行課程與教學
謝昉云	教師	執行課程與教學
林姿岑	教師	執行課程與教學
林美蓮	教師	執行課程與教學
林雅苓	教師	執行課程與教學
張淑君	教師	執行課程與教學
專家學者顧問		
張匡逸	建築師	設計規劃諮詢
謝宏仁	宜蘭大學教授	整體計畫諮詢
社區夥伴		
俞世宏	家長會長	整體計畫諮詢
高瓊玲	永樂里里長	整體計畫諮詢
張盛國	永春里里長	整體計畫諮詢
林瑞木	白米社區發展協會理事長	整體計畫諮詢
邱奕皓	台灣地理永續發展協會理事長	整體計畫諮詢
王俊明	台灣地理永續發展協會總幹事	整體計畫諮詢

三、初衷：學校辦學理念、申請動機、校長相關經歷（必須由校長親簽）

（一） 學校辦學理念

永樂國小是一所具備雙語、生態、美感的特色學校，培養「正向發展、身心整合」的快樂兒童是全校教職員共同的教育理念。我們以環境教育為主軸，透過友善環境的影響力，幫助孩子培養健全的人格和正向積極的生活態度，引導孩子探索自己在世界中的位置，生發出自主選擇美善的能力，提升自我的認同及生活的品質，進而獲得心靈上的自由快樂。

（二） 學校申請本計畫動機

環境教育幫助孩子從宏觀的角度建構自我概念，以高級的關係理解生物界井然有序的生態平衡，反映的不僅是優勝劣汰，適者生存的演化規律，更是一項以滿足生物鏈上成員的需求和欲望為起點，以個體與環境「雙贏」為目標的系統工程。

一成不變的運用「正面的激勵」和「反面的制裁」，只會養成以自我為中心、近視短利的價值觀。必須培養生命共同體的理念，孩子們才能意識到生態系統「一榮俱榮、一損俱損」的規律，才會自覺地解決與他人、環境之間的矛盾和衝突，培養共生關係，共創繁榮。

打造基礎教育的生物鏈渠道，讓孩子以生活環境中熟悉的事物為教材，用已知來學習未知，不但能達到高效率低耗能的教學，更能幫助孩子健全自我概念，創造「雙贏」的人生。

（三） 校長相關簡歷、於申請學校年資

校長姓名：曾文賢

校長於申請學校年資：3 年

校長相關簡歷

- 一、108 年度以「能源教育」及「健康生活」為環境路徑，獲臺美生態學校聯盟推廣計畫「銀牌」認證。
- 二、107 年度參加宜蘭縣「教育 111」標竿學校認證及獎勵計畫，通過認證。
- 三、107 年度參加經濟部國民中小學推動能源教育標竿學校選拔，獲銀獎肯定。
- 四、107 學年度參加教育部沉浸式英語教學實驗計畫，進行綜合領域山野英語教學實驗，讓孩子在真實的情境脈絡中，實現以「學習者為中心」的教學。
- 五、106 學年度參加教育部戶外教育成果「飛揚 100」甄選計畫，獲銀質獎肯定。
- 六、106 學年度參加宜蘭縣十二年國教前導學校計畫，從認識 108 新課綱的基本精神、核心價值、原理原則和細部規定開始，到嘗試設計素養導向教學模組以及建立校本課程架構等，讓學校團隊有充分的準備迎接教育新時代的來臨。
- 七、105 學年度申請金車文教基金會「大手牽小手山野走讀」計畫，規劃了一系列的在地山野教育，讓孩子們實地體驗家鄉的生活環境。
- 八、105 學年度申請環保局環教基金補助案，建置生態 QR-code 標示牌與食農教育掛圖，並推行環境教育繪本導讀，讓孩子能在互動或自主的學習中，增加對土地生態的瞭解，並嘗試作生態解說與國外的孩子做交流，從本土進而拓展對全球的環保意識。
- 九、105 學年度申請神腦文教基金會「神腦愛心小農場」計畫，教導孩子學習有機自然農法的種植，並拍攝微電影紀錄種植過程。

校長簽署： 曾文賢 (須親簽)

簽署日期：109 年 1 月 3 日

四、現況：校園環境、校本課程（學校核心校本課程）、學生學習（學生概況）、社區簡介（社區概況）（可以從學校校務發展計畫為基礎彙整）

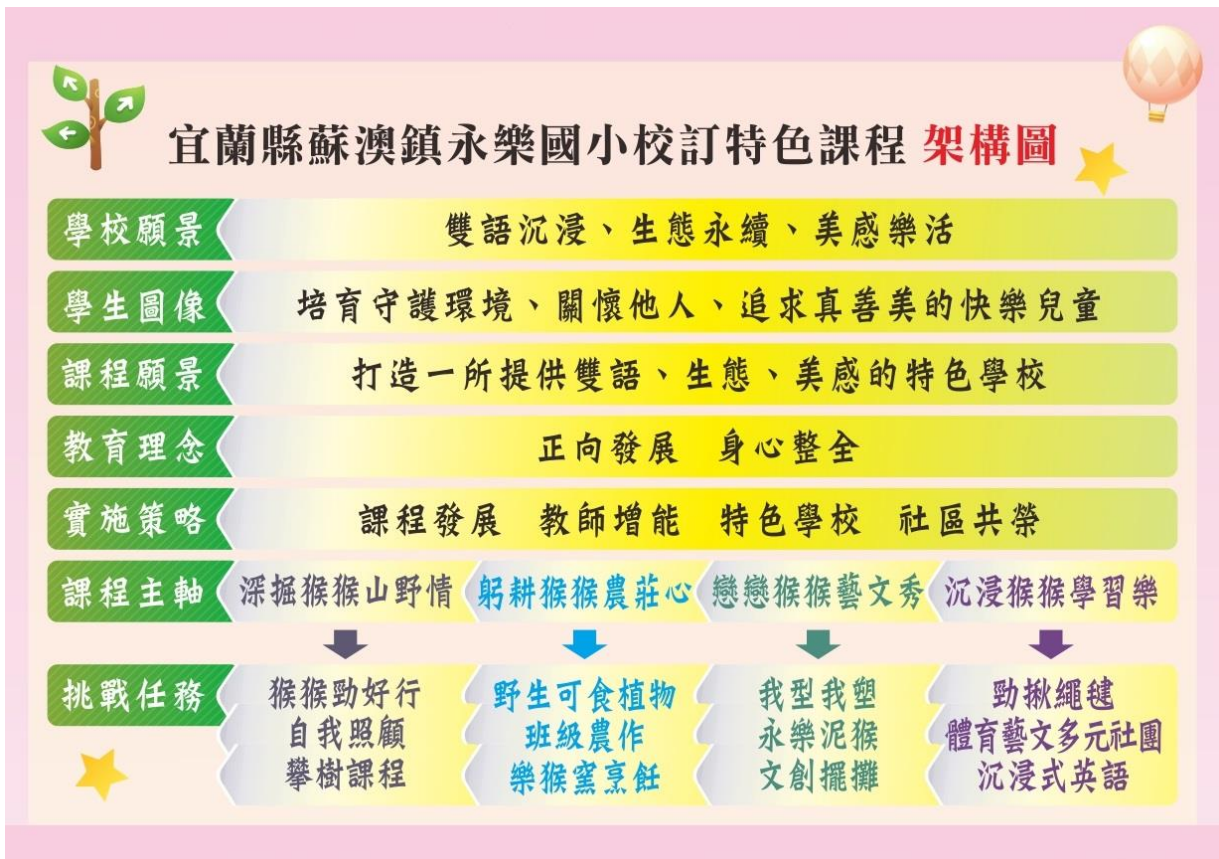
（一） 校園環境（可以陳述特色與困境）

永樂國小坐落於群山之中，四周有豐富的自然生態，是一所以大自然為教室、尊重生命、愛護環境的森林小學。學校附近的猴猴溪谷連結白米甕和南方澳聚落，有非常原始的低海拔生態多樣性，挑戰谷地健行，不僅可以經由叢林探險認識台灣，也可以認識猴猴族這個神秘的原住民族文化，是最佳的山野教育場域；翻過山丘，溪谷另外一邊是台灣東部遠洋漁業的重要基地—南方澳，除了東臨一望無際的太平洋，還有陸連島與潟湖的特殊天然地景，以及婀娜多姿的美麗海岸線。海岸中的潮間帶是全球性的生態棲地，差不多九成的國家都有海岸線，所以潮間帶是具有全球性和在地化意涵的環教題材，其豐富的生物多樣性可以引發孩子源源不絕的好奇心。

學校校園因應地勢分上下二區，校舍位於上操場，下操場綠地寬廣，是學生運動主要場所，四周廣植榕樹、黑板樹、台灣欒樹等樹種，生態資源豐富。蘇澳全年多雨，為解決雨天學生體育課及活動空間不足問題，民國 104 年獲縣府補助於下操場興建風雨操場，同時可作為社區民眾休閒育樂的活動空間。

本校屬偏遠小校，校地面積共 12,396.44 平方公尺，校舍為ㄇ字形建築，中間是辦公室與專科教室，二旁是班級教室，教室區旁另建有廚房。現今校舍為民國 76 年重建，經 98 年校舍耐震詳細初評合格，並規劃本校為收容處所，服務永樂里、永春里居民，收容人數 34 人。

（二） 校本課程（現階段或未來預定校本課程主軸）



(三) 學生學習 (學生概況)

全校學童共 60 人，低收入戶、新移民子女、單親、隔代教養比例達 55%，家長多數以勞動工作或是臨時工來維生，收入不豐，家庭功能不彰，甚至下課後讓孩子獨自留在家中，無人照顧陪伴，沒辦法讓指導孩子學習或讓孩子上課輔才藝班。因此，本校規劃以環境教育為主軸的校本課程，實踐正向發展、身心整全的教育理念，讓這些弱勢孩子透過開放多元的學習，包括山海戶外教育、課後多元社團及兒少陪伴課程等，培育健康的自我形象和帶得走的能力。

弱勢學生類別					合計 (人)	全校學生人數 (人)	百分率 (%)
低收入戶 (含中低收入戶)	單親 (*其他身分重複)	身障生	原住民生	外配子女			
12	24 (12)	1	2	7	32	50	64%

(四) 社區簡介 (社區概況)

白米社區自 1994 年開始推動社區總體營造計畫，最重要的步驟就是認識自己的社區，因此展開了人、文、地、景、產的資源調查，以樂活概念出發，推動永續產業為核心，創新傳統的木屐產業，打造遠近馳名的木屐文化館，為社區注入新的生命力。由於地方傳統礦業沒落，社區人口大幅減少，學校也受到少子化嚴重威脅，這樣的危機與窘態讓在地的社區發展協會成員和家長，更迫切的想要參與社區，並且為保存地方文化而努力，社區民眾因此更緊密的結合並願意為學校的發展付諸心力。若能把社區活化的成功經驗引進學校，不但可以豐富學校教育的內涵，更可以讓永樂的孩子與社區共同學習、共同成長，具體實踐環境永續的理想生活。

五、探索規劃：規劃校園環境基礎調查與盤點之執行方式

(一) 待解決問題：

1. 硬體環境

- (1) 校園植栽生態環境豐富，欠缺規劃與整理。
- (2) 電力設施老舊。
- (3) 教室門窗設計不利室內空氣對流。
- (4) 建築物缺少立體綠化，熱負荷高。

2. 課程開發

- (1) 校內生態環境多元，但轉化為教學資源還有很大改善空間。早期學校曾建立教材，目前已遺失，因此從 105 年起陸續調查學校各樹種與生物，建立資料庫與生態網站，目前持續進行中。
- (2) 探索生態的興趣與能力培養一直是本校推行環境教育的主要課題，自 106 學年實施山野教育，就讀永樂的孩子就獲得其他學校不一樣的學習，然而師資與經費一直依賴校外團體的挹注是隱憂，如何持續發展是本校後續需面臨的問題。

(二) 基礎資料調查規劃：

以融入方式，結合高年級自然領域和社會領域課程，聘請教育處輔導團講師到校指

導，帶領學生進行校園周邊及社區自然與人文生態調查，項目如次：

- 1.校園周邊生態
- 2.社區產業

(三) 規劃選擇探索面向：

在五大永續校園硬體課題中，選擇地域環境資源管理、生產與生活二大課題，探索建立基礎教育生物鏈渠道的可能性。

1.地域環境資源管理

- (1) 調查校園周邊生態資源，研究透過管理方法發展環境教育課程的可能性。
- (2) 調查社區產業是否有環境資源管理作為，並研究發展環境教育課程的可能性。

2.生產與生活

- (1) 調查社區中有無生產、生態、生活三生合一的機能。
- (2) 與社區觀光工廠合作開發環境教育特色文創商品。

(四) 開發校園生態探索課程(培養師生具探索素養)：

1.開發各學科領域結合生態的探索課程

利用校園內豐富的生態，開發國語、英語、數學、自然與生活科技、社會等學科領域結合生態的探索課程，為孩子創造學習的直接經驗，不僅能更認識知識的本質，也能發覺更多學習的樂趣。

2.開發五種感官的感知體驗學習課程

歡笑、淚水、願望和目標都是孩子最佳的學習較材，勞動身體的疲累感，遠不及於拔出一根根成熟的白蘿蔔，確認它們生長狀況的喜悅來得真實。利用校園內豐富的生態，開發視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸-壓覺等感知體驗課程，可以啟發孩子在五感學習中找到勇往邁進的魄力和智慧。

六、SDGs 連結發想

認為與學校發展有關連項目請勾選	SDGs 17 項指標	SDGs 連結 臺灣教育脈絡參考	與學校關聯說明(簡述即可)
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 1：消除貧窮 終結全球各地所有類型的貧窮	弱勢學生整體關照	申請伊甸基金會象園工程計畫，與在地社區協力，推動兒少培力與陪伴工作，補足家庭功能不足。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 2：消除飢餓 終結飢餓，實現糧食安全和改善營養，並促進農業永續發展	食農教育，延伸至糧食浪費	開闢教育農園，推動友善耕作、風味飲食等食農教育課程。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 3：健康與福祉 確保健康的生活，促進所有年齡層人民的幸福	校園內生活、學習品質與健康	推動「深掘猴猴山野情」特色課程，帶領孩子親近山林與海洋，開闊胸襟，健全身心，體驗永續幸福生活模式。

<input checked="" type="checkbox"/>	目標 4：教育品質 確保包容和公平的優等教育，並為所有人提供終身學習機會	學校教育的品質促進，延伸連結至新課綱實施	發展「多元社團」與「問題導向」教學，提供多元管道，引導孩子用已知學習未知，滿足個人成長的真正需求。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 5：性別平等 實現性別平等，並賦予所有女性權力	連結環境關懷性別平等教育	生物多樣性是生態平衡的基礎，尊重差異是環境教育的重要價值，與性別平等教育的目標殊途同歸。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 6：淨水與衛生 確保水與衛生設施的可用性與永續性	水資源教育、對於水的全盤了解	實施低海拔山林溪流與海洋潮間帶等生態課程，有助於孩子對水的全盤了解。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 7：可負擔能源 確保所有人皆能取得、負擔、安全、永續與潔淨的能源	能源教育	本校「太陽能發電系統」、「窗戶導風設計」、「野地自我照顧」等課程，有助於孩子認識可負擔能源。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 8：就業與經濟成長 促進持續性、包容性和永續的經濟成長，充分且具生產力的就業和人人都有尊嚴的工作	循環經濟新概念與在地產業	透過「主題閱讀」和「在地培力」等課程，認識地方產業、社區活化和循環經濟等概念。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 9：工業、創新基礎設施 建立靈活的基礎設施，促進包容性和永續的工業化與創新	校內創新設施以及對於基礎設施了解	參訪「中油」和「台泥」等在地企業，近距離了解災害防治和環境保護機制和設施。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 10：減少不平等 減少國家內部與國家間的不平等狀況	校園霸凌、環境公平正義	發展以「環境教育」為主軸的校本課程，培養孩子與環境和諧共處的能力，建構自發、互動、共好的友善校園。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 11：永續城市 讓城市和住宅兼具包容性、安全性、靈活度與永續性	學校與社區的連結與關係	以在地自然與人文環境素材，開發德智體群美五育均衡校本課程，展現學校特色，創造社區活化動能。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 12：責任消費與生產 確保永續性消費和生產模式	零廢棄概念	透過生態行動團隊，結合「環保尖兵」、「文創擺攤」、「綠色市集」等活動，推廣禁用一次性塑膠器皿。
<input checked="" type="checkbox"/>	目標 13：氣候行動 採取緊急行動對抗氣候變遷及其影響	氣候變遷、環境變遷	結合臺美生態學校夥伴計畫，組織生態行動團隊，配合推動政府所訂定對抗氣候變遷之緊急行動。

☑	目標 14：海洋生態 保存和永續利用海洋、海域 和海洋資源才促進永續發展	海洋教育	推動「蘇活灣澳」海洋教育特色課程，參加縣府海洋教育種子學校計畫。
☑	目標 15：陸地生態 保護、恢復、促進陸地生態 系統的永續利用、永續管理 森林、對抗沙漠化、制止 和扭轉土地退化，並防止喪 失生物多樣性	生態教育、校園內的 生態環境	深化「深掘猴猴山野情」課程，盤整校園內自然環境資源，將現有校園轉化為多元生態教室和永續循環校園。
☑	目標 16：和平與正義制度 促進和平包容的社會，以促 進永續發展，為全人類提供 訴諸司法的途徑，並在各層 級建立有效、當責和兼容的 機構	校內環境政策、環 境行動	落實三年環境教育實施計畫，健全學校環境保護小組運作，指導生態行動團隊，提供每一位孩子更多參與環保行動的機會。
☑	目標 17：全球夥伴 加強執行手段，恢復全球永 續發展夥伴關係	國際教育	本校獲得臺美生態學校銅牌及銀牌認證，預定持續發展環境教育，爭取綠旗最高榮譽。同時以深化環境教育為目標，與全球連結，發展永續夥伴關係。

七、年度工作執行計畫與經費規劃與預期成果(含經費表)

(一) 計畫執行工作項目規劃干特圖

工作項目	月次	109 年 1 月~109 年 12 月			
		1-2 月	3-6 月	7-8 月	9-12 月
專家學者輔導本計畫規劃執行					
校園周邊生態資源調查					
社區產業之環境資源管理作為調查					
社區三生合一機能調查					
社區產業開發環教文創商品					
校園與社區生物鏈教師知能研習					
年度執行報告與成果製作					
預定進度累計百分比		10	50	60	100

(二) 補助經費運用計畫

運用項目	時間	地點	對象	預期效益
教學及講座鐘點費	109.01~109.12	永樂國小	專家學者	1.聘請專家學者輔導本計畫規劃執行 2.聘請專長教師指導學生進行自然與人文生態資源調查 3.辦理教師生態知能研習 4.聘請特色教學專長教師
資源盤查費	109.01~109.12	蘇澳鎮	專家學者	地域環境資源管理、生產與生活等二大議題資源盤查所需人力、材料、車資、餐費及其他
工作費	109.01~109.12	永樂國小	臨時人力	各項資料整理
設計規劃費	109.01~109.12	永樂國小	專家學者	協助校園設計規劃並繪製校園建築平面圖。
材料費	109.01~109.12	永樂國小	學生	特色課程發展所需材料
印刷費	109.09~109.12	永樂國小	教師	研習資料、授課教材、計畫成果等印製費用

(三) 預期成果與效益(質量化描述)

1. 進一步了解校園周邊生態資源，提供本校教師更多活化教學的選擇。
2. 建立本校與社區教育生物鏈渠道地圖。
3. 與社區觀光工廠建立合作關係，開發共存共榮的環境教育課程。
4. 完成永續循環校園「生態循環」示範學校申請計畫草案。
5. 導引學生適性發展，實踐「自發、互動、共好」，以學生中心的素養導向教學。
6. 循序漸進，完整學校發展，達到健康、舒適、節能、防災的永續循環校園。

教育部補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：宜蘭縣蘇澳鎮永樂國民小學		計畫名稱：教育部永續循環校園探索及示範計畫 (探索計畫)					
計畫期程：自本部核定公文日起至 109 年 12 月 31 日							
計畫經費總額：15 萬元整，向本部申請補助金額：13 萬 5,000 元，自籌款：1 萬 5,000 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額：							
經常門-業務費 經費項目		計畫經費明細				教育部核定補助經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
	教學及講座鐘點費	1,600	35 節	56,000	如 p.9 補助經費運用計畫		
	補充保費	1,000	1 式	1,000			
	盤查費	40,000	1 式	40,000	如 p.9 補助經費運用計畫		
	教學材料費	36,000	1 式	36,000	如 p.9 補助經費運用計畫		
	印刷費	10,000	1 式	10,000	如 p.9 補助經費運用計畫		
	雜支	7,000	1 式	7,000	前項未列之辦公事務用費用		
合 計				150,000			本部核定補助 元
承辦單位	會計單位	機關長官或負責人					
備註： 1、同一計畫向本部及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。 2、補助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 3、申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。					補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補助(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否) 【補助比率 90%】		
					餘款繳回方式： 依據本部補助及委辦經費核撥結報作業要點第 11 點辦理		

八、補充說明

說明：條列近三年與永續校園相關計畫及簡述成效。

年度	補助單位	計畫名稱	簡述成效
107	教育部	107年度教育部永續校園推廣計畫探索計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成水、電、室溫、風向、動植物、地面高層等校園基礎環境調查。 2. 完成1次校園環境問題盤點，列出短、中、長期改善計畫。 3. 辦理2場十二年國教總綱研習，完成校本課程架構藍圖。 4. 規劃實施一系列能源教育課程。
108	教育部	108 年度教育部永續循環校園探索計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立校本環境教育教學資料庫，提供校內教師各領域教學所需。 2. 完成校園問題盤點與環境改善短、中、長期規劃藍圖。 3. 完成校訂課程架構藍圖。 4. 辦理 2 場素養導向教學教師研習。