宜蘭縣南安國小

110 學年度教育部國民及學前教育署補助實施「推動海洋教育課程」

子計畫 3-2：提升教師海洋教育素養成果報告

一、 申請計畫內容簡述（與申請計畫應相符）

依原計畫執行，辦理綠階培訓，如期辦理完成。

時間	授課內容	講師	地點
7 月 4 日(星期一)			
8:00~8:20	報到		南安國小 社區共讀站
8:20~08:30	始業式	南安國小黃義添校長	
8:30~10:20	海洋關懷 討海文化保育 漁村文化創新與發展	南方澳文史工作者 廖大瑋老師	
10:30~12:20	海洋概論- 宜蘭漁業管理	環境教育講師 陳彥翎	
12:20~13:20	午餐-食魚教育-海派廚房-雷震洲		
13:30~14:20	(一) 海洋運動觀光休閒	尚海旅行社總經理 雷震洲	海派廚房
14:20-17:00	(二)親海教育、水域安全	水行者-陳建文老師	水行者運動中心 南方澳豆腐岬
17:00~17:30	小組討論	吳殷宏校長	水行者運動中心
7 月 5 日(星期二)			
8:00~8:30	報到	南安國小教導處	三鋼鐵工廠
8:30~12:20	海洋服務-走讀漁村 1.漁村發展史。 2.珊瑚產業及海洋保育。 3.海洋文化保存及永續發展	三鋼鐵工廠博物館館長 廖大慶 珊瑚法界博物館館長 賴元淵	三鋼鐵工廠博物館 珊瑚法界博物館
12:20~13:20	午餐_老船長便當		
13:30~17:00	體驗教學設計	海洋大學吳靖國教授 頭城國中林惠珠校長 育英國小劉文正主任	南安國小 社區共讀站
17:00~17:30	綜合座談暨結業式	姚宗呈 校長	

二、 實施過程（質化說明）

透過活動設計，讓種子教師於體驗中感受海洋教育的重要性，深化海洋教育概念，進而體驗學習，設計推行教案，做中學，團隊合作，共同學習成長。課程內容主要是

1.海洋概論：以宜蘭縣海岸線為中心，說明宜蘭的地理環境如何造就豐富的漁獲資源，比較南北頭城與南方澳的漁業型態，並以漁業發展為例，探討漁業資源永續管理。

2.海洋關懷：從百年漁港的過去，了解南方澳的漁村人口密度曾是全台最高，而現在因為漁業資源下降人口外移，漁村的記憶與文化有著很重要的意義，透過創新的方式將歷史故事留下。

3.海洋服務：透過實際走讀三鋼鐵工廠與珊瑚法界博物館，了解兩位館長老中青三代在在地文化的耕耘及民間團體如何保存漁港的發展歷史，並發揮其教育功能。

4.親海教育：三港合一的漁港，擁有豐富的自然人文教育資源，還有從事戶外海域休閒活動的天然海灣-豆腐岬，藉由體驗 SUP 瞭解水域活動的重要安全事項與感受海洋給人類的樂趣。

5.體驗設計教學：從體驗教學的理論背景出發，了解海洋教育議題如何融入在不同領域中，引導學員設計可在課室內教學的海洋課程，或結合戶外海洋場域的教學活動。

依活動流程及內容安排，逐一落實執行，而從種子教師分享及回饋中，感受種子教師學習熱忱及對未來的期待，啟動教師對戶外海洋教育的教學量能。本計畫圓滿順利完成。

三、 計畫成效自我評估與檢討

（一）計畫無法解決之問題說明（若有，請說明所遭遇到困難或挑戰）

1. 活動規畫多元，場域轉換多，讓課程是流動的，並隨時做滾動式修正，讓種子教師能保持學習量能，適應活動變化，回饋反應熱烈，教學設計及分享，如期進行中，創造自發.互動.共好的學習情境。

2. 部份老師對於親海體驗有過往及童年的挫折經驗，故在引導上，請授課講師深化

水域安全知識層面，讓老師下水前能充份了解水域活動的風險評估及安全防護的重要，故防寒衣.防滑鞋.救生衣..SUP 及滑槳使用介紹，詳實說明。另外，人員配置充份，提昇救生員配比，達 1:5，提高種子教師對體驗活動的安全感，建立具正向.安全感的成功經驗。從回饋單了解，教師反饋熱烈，肯定活動的用心。可做為持續辦理的參考。

3. 講師群實務經驗豐富且專業，結會歷史.時事及各項海洋專業發展的現況分享，深深吸引種子教師的學習，期待綠階培訓做教師推動海洋教育的基礎，每位種子教師皆能發展出屬於自己的海洋教育方式及策略，讓更多人因了解而更投入，讓海洋教育及安全概念普及化，形塑更優質的學習資源。

（二）總體自我評估與檢討

檢核計畫預期目標:

(一)整合各級學校教師、社教機構志工、海洋產業相關人員、民間海洋組織成員等從事海洋教育工作者，彙集推動力量。
(二)建構海洋教育專業內涵，提供共同核心素質，以提升海洋教育工作者之素質。
(三)協助各縣市建立人才庫，促進系統性人力資源整合。
(四)培訓學校中海洋教育推廣教師，深入校園推動，以建立永續從事海洋教育之機制。

本次活動大致達預期目標，期能深化教師海洋教育的概念，本次活動教師組 line 群組，盼形成長期性的支持群組，做為海洋教育教學的互動學習平台，互相支持鼓勵。本次參與培訓人員中，有多位外縣市及跨教育階段-國小.國中.高中的伙伴，透過培訓，與縣內種子老師的交流互動，讓教學經驗有更多元的想法被看見。期望兩天的綠階種子教師培訓學習，可以延伸未來更多發展的可能性。

承辦人： **單位主管：** **校長：**

四、 附件（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

附件 1

提升教師海洋教育素養活動一覽表：

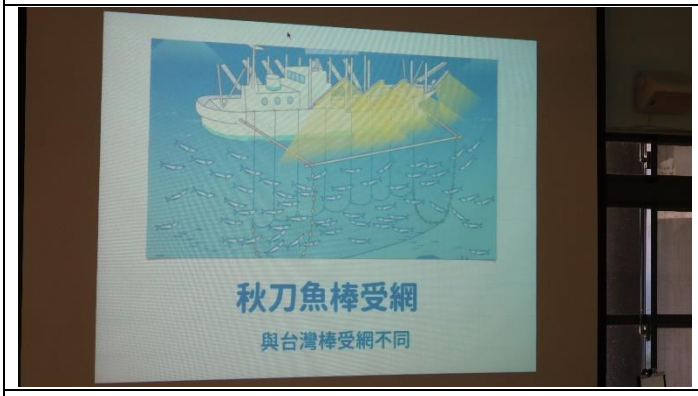
活動名稱	活動類型	活動日期	場次/梯次	人數
海洋關懷 討海文化保存 漁村文化創新與發展	☐海洋教育增能研習/工作坊/相關活動 ■培養海洋教育種子教師 ☐海洋教育課程共備社群	111.07.04 上午	1	20 人次
海洋概論 宜蘭漁業管理	☐海洋教育增能研習/工作坊/相關活動 ■培養海洋教育種子教師 ☐海洋教育課程共備社群	111.07.04 上午	1	20 人次
食魚教育 海洋運動.觀光休閒	☐海洋教育增能研習/工作坊/相關活動 ■培養海洋教育種子教師 ☐海洋教育課程共備社群	111.07.04 111.07.05 中午	1	20 人次
親海教育 水域安全教育	☐海洋教育增能研習/工作坊/相關活動 ■培養海洋教育種子教師 ☐海洋教育課程共備社群	111.07.04 下午	1	20 人次
海洋服務-走讀漁村	☐海洋教育增能研習/工作坊/相關活動 ■培養海洋教育種子教師 ☐海洋教育課程共備社群	111.07.05 上午	1	20 人次
體驗教學設計	☐海洋教育增能研習/工作坊/相關活動 ■培養海洋教育種子教師 ☐海洋教育課程共備社群	111.07.05 下午	1	20 人次

附件2：活動歷程（詳細活動成果、活動照片、回饋單等）

(一)海洋關懷、討海文化保存、漁村文化創新與發展-廖大瑋老師

圖片說明：校長介紹共讀站及漁村特色	圖片說明：海洋教育的過去現在未來
圖片說明：航向大海的理念分享	圖片說明：海鯖洄家
圖片說明：海洋關懷無所不在	圖片說明：互動提問，主動學習。
圖片說明：海上勇者-堅持的信念	圖片說明：海洋教育生力軍。

(二)海洋概論-宜蘭漁業管理-陳彥翎老師

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>圖片說明：漁業與環境教育</td><td>圖片說明：生物調查與海洋</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：宜蘭漁業管理</td><td>圖片說明：漁法演進的漁業文化</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：海鮮指南</td><td>圖片說明：海洋的永續與管理</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：漁具漁法漁業史</td><td>圖片說明：成為維護海洋永續的推動者。</td></tr>
</table>

(三)食魚教育、海洋運動觀光休閒-雷震洲老師

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：海洋休閒.觀光產業介紹。</td><td>圖片說明：食材的準備</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：說明與操作</td><td>圖片說明：食物旅程</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：鮮魚湯/鯖魚魯肉/烤魚</td><td>圖片說明：討海人便當/飛虎魚丸湯</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：船長的船長夫人的用心。</td><td>圖片說明：食魚教育...做中學。</td></tr>
</table>

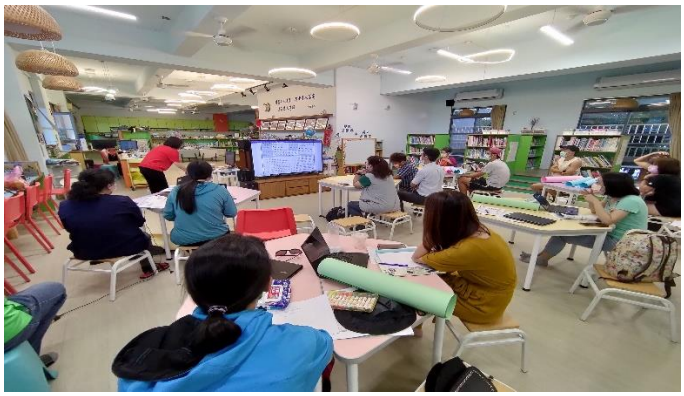
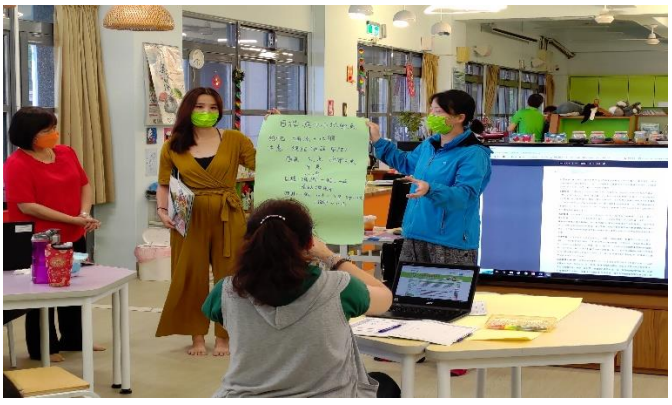
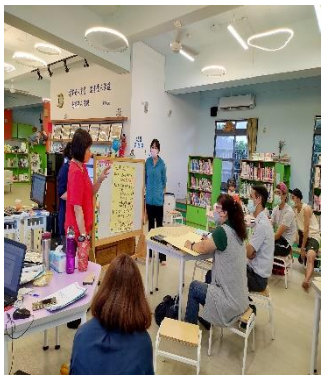
(四)親海教育、水域安全-陳建文老師

圖片說明：水域安全教育	圖片說明：潮汐.水流.氣象的搜尋
圖片說明：操槳行前訓練	圖片說明：團體動力.團隊合作。
圖片說明：航向大海。	圖片說明：SUP 立槳
圖片說明：救生員配比及水域安會裝備，	圖片說明：團隊合作力量大

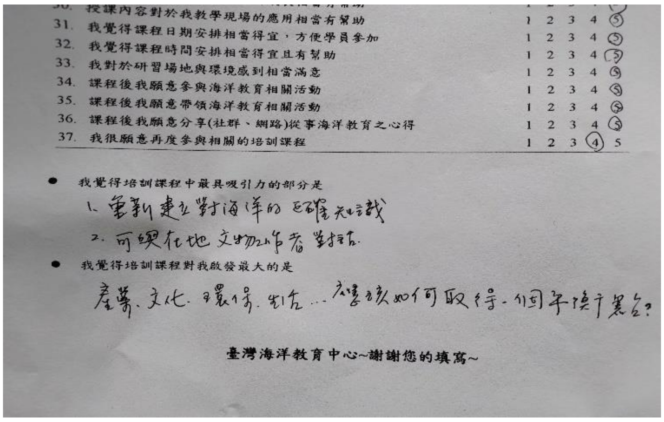
(五)海洋服務-走讀漁村-廖大慶老師.賴元淵老師

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：三剛鐵工廠_文史工作的基地</td><td>圖片說明：南方澳的歷史，其來有自。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：歷史衍生文化，淵遠流長</td><td>圖片說明：有溫度的博物館</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：珊瑚法界中的珊瑚產業與興衰</td><td>圖片說明：博物館參閱。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：博物館的過去與未來。</td><td>圖片說明：走讀漁港.尋找珊瑚船。</td></tr>
</table>

(六)體驗教學設計-吳靖國教授、林惠珠校長、劉文正主任

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：吳靖國教授說明課程設計原則</td><td>圖片說明：從體驗感受認知活動設計的重要</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：教育處課發科科長蒞臨指導與鼓勵</td><td>圖片說明：戶外與海洋教育中心姚宗呈校長指導</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>圖片說明：林惠珠校長課程設計分享</td><td>圖片說明：分組討論.報告.交流.學習。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>圖片說明：各組說明設計大綱</td><td>圖片說明：合作學習，綠階培訓圓滿結訓。</td></tr>
</table>

(七)回饋與分享



31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

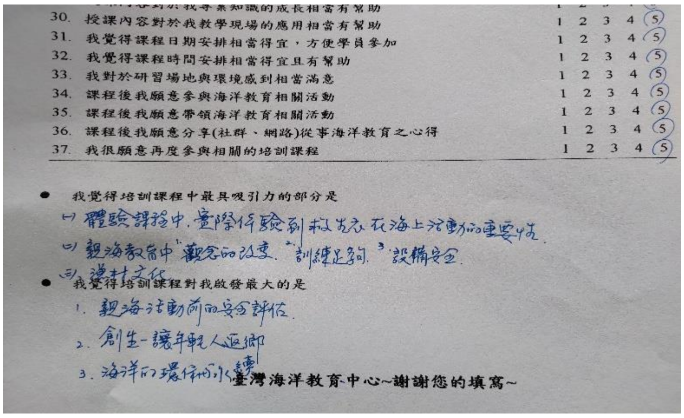
1. 重新建立對海洋的正確知識
2. 可與在地文物工作者對話

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

產業、文化、環保、生態…應該如何取得一個平衡點?

臺灣海洋教育中心~謝謝您的填寫~

圖片說明：重新建立對海洋的正確知識



30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

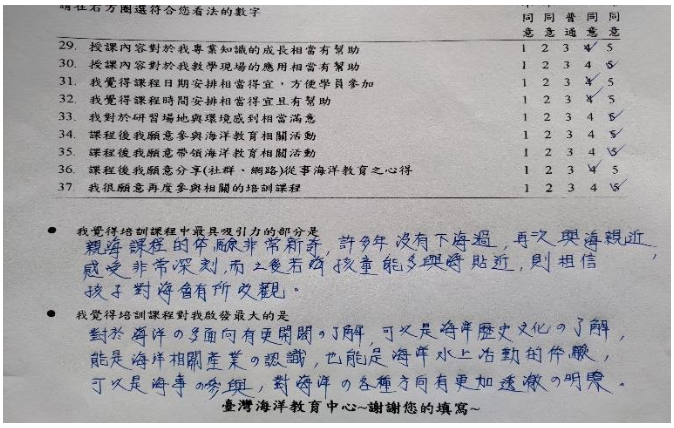
(一) 體驗課程中，實際体驗到救生衣在海上活動的重要性。
(二) 親海教育中 1.觀念的改變 2.訓練足夠 3.設備安全
(三) 漁村文化

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

1. 親海活動前的安全評估
2. 創生-讓年輕人返鄉
3. 海洋的環保的永續

臺灣海洋教育中心~謝謝您的填寫~

圖片說明：親海教育的重要及創生的動力.永續。



請在右方圈選符合您看法的數字

	不同意	同意	普通	同意	同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

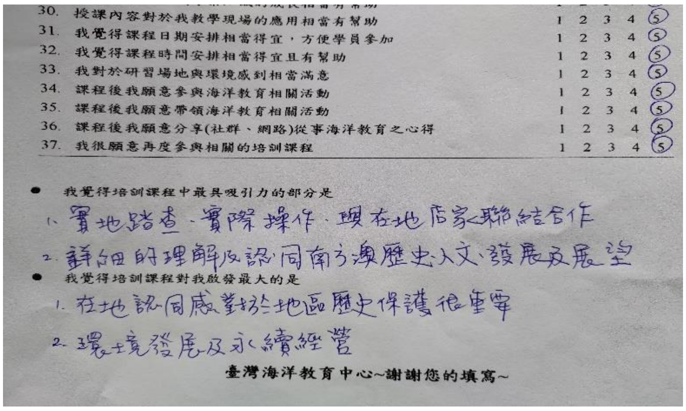
親海課程的体驗非常新奇，許多年沒有下海過，再次與海親近，感受非常深刻，而之後若有孩童能多與海貼近，則相信孩子對海會有所改觀。

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

對於海洋の多面向有更開闊の了解，可以是海岸歷史文化の了解，能是海洋相關產業の認識，也能是海岸水上活動的体驗，可以是海事の參與，對海洋の各種方向有更加透徹の明瞭。

臺灣海洋教育中心~謝謝您的填寫~

圖片說明：親海體驗深刻，多元面向的海洋



30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

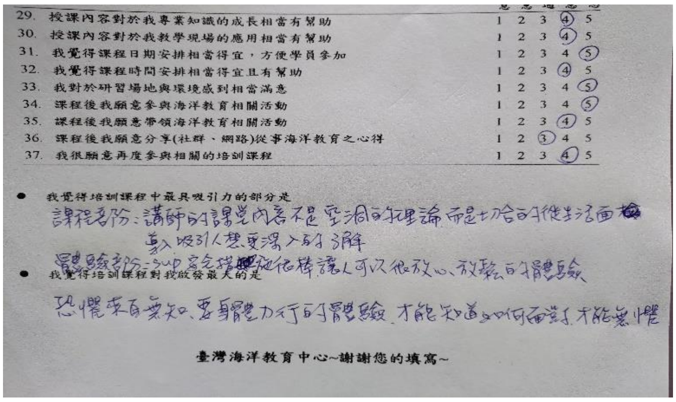
1. 實地踏查、實際操作、與在地店家聯結合作
2. 詳細的理解及認同南方澳歷史、人文、發展及展望

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

1. 在地認同感對於地區歷史保護很重要
2. 環境發展及永續經營

臺灣海洋教育中心~謝謝您的填寫~

圖片說明：詳細理解及認同在地歷史.人文.發展…



29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

課程部份：講師的課程內容不是空洞的理論而是切合的從生活面導入吸引人想更深入的了解

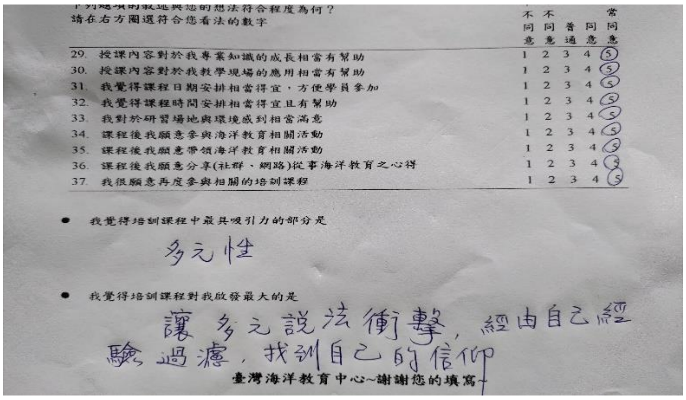
體驗部份：SUP安全措施做的確實讓人可以很放心、放鬆的體驗

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

恐懼來自無知、要身體力行的體驗才能知道如何面對才能無懼

臺灣海洋教育中心~謝謝您的填寫~

圖片說明：實務經驗豐富的講師深入淺出說明。



下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？
請在右方圈選符合您看法的數字

	不同意	不同意	普通	同意	常同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

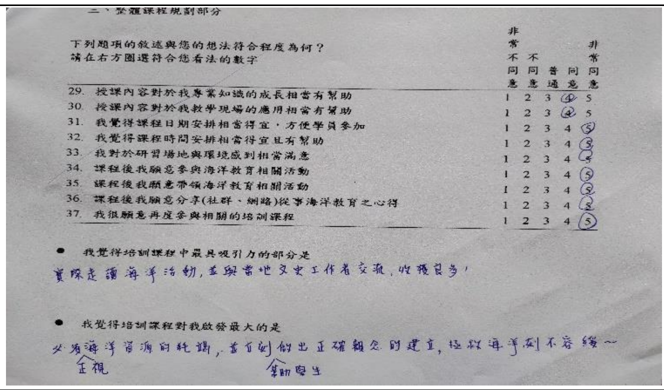
多元性

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

讓多元說法衝擊，經由自己經驗過濾，找到自己的信仰

臺灣海洋教育中心~謝謝您的填寫~

圖片說明:看見多元性



三、整體課程規劃部分

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？
請在右方圈選符合您看法的數字

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

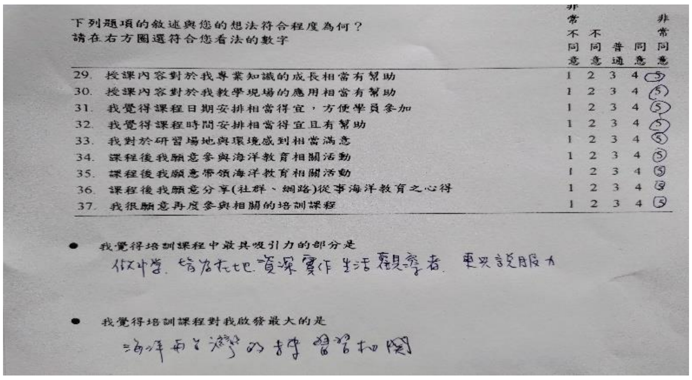
● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

實際走讀海洋活動，並與當地文史工作者交流，收穫良多！

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

必須正視海洋資源的耗竭，並幫助學生做出正確觀念的建立，拯救海洋刻不容緩~

圖片說明：正視海洋資源的有限，教育的重要



下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？
請在右方圈選符合您看法的數字

	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
29. 授課內容對於我專業知識的成長相當有幫助	1	2	3	4	5
30. 授課內容對於我教學現場的應用相當有幫助	1	2	3	4	5
31. 我覺得課程日期安排相當得宜，方便學員參加	1	2	3	4	5
32. 我覺得課程時間安排相當得宜且有幫助	1	2	3	4	5
33. 我對於研習場地與環境感到相當滿意	1	2	3	4	5
34. 課程後我願意參與海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
35. 課程後我願意帶領海洋教育相關活動	1	2	3	4	5
36. 課程後我願意分享(社群、網路)從事海洋教育之心得	1	2	3	4	5
37. 我很願意再度參與相關的培訓課程	1	2	3	4	5

● 我覺得培訓課程中最具吸引力的部分是

做中學，皆為在地資深實作生活觀察者，更具說服力

● 我覺得培訓課程對我啟發最大的是

海洋與臺灣的持續學習相關

圖片說明：課程在地化，做中學，期許未來。